



ЕГЭ по русскому языку
в условиях перехода на ФГОС:
взгляд учителя-практика

Дощинский Р.А.,
Председатель Ассоциации учителей
русского языка и литературы г. Москвы

Основа размышлений

21 сентября 2012 года в стенах Московского городского Дома учителя среди педагогов-словесников г. Москвы прошло открытое обсуждение двух проблем:

- 1) готовность учителей русского языка и литературы столицы к введению ФГОС второго поколения;
- 2) перспективы объединения в одном ЕГЭ двух предметов – русского языка и литературы

Истоки вопроса об объединении русского языка и литературы

- исторические (неоднократные попытки создания интегрированных курсов словесности);
- психологические (два предмета ведет один учитель);
- романтические (ностальгия по экзамену в форме сочинения на литературную тему);
- нормативно-правовые (якобы ссылки на требования ФГОС)

Комментарии

- Предметные результаты изучения **предметной области «Филология»** включают предметные результаты изучения **учебных предметов: «Русский язык и литература».**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров:

5) знание содержания произведений;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Объединение двух предметов как «прикрытие» истинных проблем:

- «Разным детям нужен разный русский язык» (профилизация, русский язык в национальных школах);

- совпадение критериальной базы ЕГЭ и критериальной базы ФГОС в части метапредметных образовательных результатов (работа с информацией должна быть закрытой).

Итоги общественного обсуждения

