



<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>
<u>Г</u>	<u>Д</u>	<u>З</u>
<u>И</u>	<u>К</u>	<u>Л</u>
<u>М</u>	<u>Н</u>	<u>О</u>
<u>П</u>	<u>Р</u>	<u>С</u>
<u>Т</u>	<u>У</u>	<u>Ф</u>
<u>Ц</u>	<u>Э</u>	<u>Я</u>

**Абстрагирование** – одна из умственных операций; процесс мышления, в результате которого человек, отвлекаясь от несущественного, образует понятия, восходя от конкретного к абстрактному.

**Автоматизированная обучающая система** – взаимосвязанный комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на базе ЭВМ, предназначенный для индивидуализации обучения.

**Автономность** – способность к независимости от внешних воздействий.

**Авторитарный** – основанный на слепом подчинении и власти, навязывающий другим свои взгляды.

**Адаптивность** – приспособленность, способность образования к гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения и воспитания в зависимости от конкретных условий.

**Аккредитация** – получение права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью.



**Активизация познавательной деятельности** – такая организация познавательного процесса, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого обучаемого.

**Актуализация** – переход психического явления из потенциального в актуальное или из менее актуального в более актуальное.

**Актуальность исследования** – необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики.

**Алгоритмизация** – использование в обучении алгоритмов: набора правил и предписаний, позволяющих гарантировано и наиболее рационально решать задачи определенного класса.

**Алгоритмизированное обучение** – обучение, при котором усвоение знаний идет путем последовательного выполнения одной за другой логически взаимосвязанных операций.

**Альтернативные учебные заведения** – учебные заведения, действующие параллельно или дополнительно к государственным учебным заведениям и создающие альтернативу государственному образованию.



**Ассоциация** – отражение в сознании связей познаваемых феноменов, когда представление об одном вызывает появление мысли о другом.

**Аттестация образовательного учреждения** – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.



**Базовое образование** – единый государственный муниципальный минимум образования (общего, профессионального), который является основой для дальнейшего образования более высокого уровня.

**Бакалавр** – первая академическая степень в системе многоступенчатого высшего профессионального образования, присваиваемая по завершению 4-летнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты выпускной работы.

**Бакалавр** – первая квалификация в системе ступенчатого высшего профессионального образования, присваиваемая по завершению четырехлетнего обучения после успешной сдачи экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.



**Воспитанник** – человек, являющийся, с одной стороны, объектом целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения (семьи и коллектива); с другой стороны – субъектом самовоспитания и саморазвития.

**Воспитанность** – достигнутый уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и умениями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно значимых качеств.

**Воспитательная функция педагогического процесса** – круг деятельности по формированию основ научного мировоззрения, профессиональных убеждений, уважения к труду, по воспитанию коллективизма, дружбы, трудовой дисциплины, ответственности; формирование норм и правил гражданского поведения.

**Воспитательное мастерство** – мера совершенства педагога в реализации системы воспитательных функций при решении конкретных воспитательных задач.

**Восприятие** – простейшая из свойственных только человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа. В отличие от ощущения восприятие отражает объект целостно.



**Гипертекст** – тип интерактивной среды с возможностями переходов по ссылкам, позволяющим выбрать необходимую информацию.

**Гуманизация образования** – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека.

**Гуманизм** – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничных возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений; один из основных принципов педагогики в настоящее время.

**Гуманизм** – совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения.





**Дедукция** – вид умозаключения от общих суждений к частному; метод познания.

**Действие** – элемент деятельности, цель которого не разлагается на более простые.

**Демократизация образования** – расширение прав и свобод образовательных учреждений; привлечение родителей и общественности к управлению образованием.

**Децентрализация управления** – процесс передачи функций управления местным органам и самим образовательным учреждениям.

**Деятельность** – взаимодействие человека с миром, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя.

**Диалог учебный** – устное общение, разговор, обмен информацией педагога и учащихся или учащихся друг с другом.

**Диверсификация** (лат. diversificatio – изменение, разнообразие) – в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней форм получения образования. Она призвана расширить возможность самореализации личности. В профессиональном образовании наметилось два основных пути диверсификации: многоступенчатая и многоуровневая подготовка кадров.



**Дидактика** (от греч. "didaktikos" - поучающий и "didasko" – изучающий) – является частью педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования (цели, содержание, методы, средства, организация, достигаемые результаты).

**Дидактическая система** (от греч. "systema" – целое, составленное из частей, соединение) – это выделенное по определенным критериям целостное образование. Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

**Дидактический материал** – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

**Дидактический процесс** – совокупность действий преподавателя и познавательной деятельности обучаемых.

**Дифференциация обучения** – форма организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.



**Задача дидактическая** – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

**Закономерности воспитания** – устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

**Знания** – результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений.

**Зона ближайшего развития** – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого. Понятие введено Л.В. Выготским.



**Игра** – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в специально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

**Идеал** – образец, высшая цель, определяющие способ мышления и деятельности личности.

**Иерархия** – определенная система соподчинения понятий, качеств, реальных объектов.

**Избирательность** – способность выделять объекты, значимые для личности.

**Имитация** (лат. imitation – подражание, идентичность) – воспроизведение, подражание кому-либо или чему-либо, подделка под что-нибудь.

**Имманентный** (лат. immanens – свойственный, присущий) – присущий природе самого предмета, явления; внутренний.

**Индивидуальный стиль деятельности** – совокупность индивидуальных способов и приемов деятельности человека с учетом его индивидуальных особенностей и уровня профессионального развития.

**Индукция** – вид умозаключения от частных, единичных суждений и фактов к общим; метод познания.



**Инновационная деятельность** – деятельность, которая осуществляется с помощью новых средств и направлена на достижение новых результатов.

**Инновационное образовательное учреждение** – учреждение, в котором осуществляются инновационные образовательные процессы.

**Инновационные процессы в образовании** – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

**Интеграция образования** – процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса.

**Информатизация образования** – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, основанных на широком использовании вычислительной и информационной техники.

**Информатизация образования** – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники.



**Информатизация образования** – массовое внедрение в педагогическую практику информационных технологий с целью создания условий для перестройки учебно-познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучающихся.

**Информационная технология обучения** – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

**Информационная технология обучения** – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

**Исследовательские задачи** – этапы достижения цели исследования.

**Исследовательский подход в обучении** – совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины; воспроизводящих в обучении научные методы познания.



**Карьера** – быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой-либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия. Профессиональная карьера по вертикали означает продвижение в должности, по горизонтали – продвижение в мастерстве.

**Качество образования** – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется факторами, обуславливающими его социальную эффективность: содержание; высокая компетентность педагогических работников; новейшие педагогические технологии; материально-техническая оснащенность; гуманистическая направленность; полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях.

**Качество профессионального образования** – степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества.

**Квалиметрия** – наука о количественных методах оценки качества.



**Квалификационная характеристика** – эталон квалификации специалиста конкретного профиля, в котором указаны личностные характеристики будущего специалиста, компоненты его трудовой деятельности, уровни выполнения им соответствующих трудовых процессов.

**Квалификация** – уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда; качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности.

**Квалификация** – уровень развития способностей человека, позволяющей ему выполнять профессиональные функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. Квалификация определяется объемом теоретических знаний, практических умений и навыков, степенью сформированности профессионально важных качеств.

**Квалификация** – уровень, степень подготовленности человека к какому-либо виду труда.

**Кибернетика** – наука о процессах управления в сложных динамических системах.

**Коллектив** – группа людей (не менее 2 человек), объединенных общественно значимыми идеями, интересами, организованных и обладающих органами управления.





**Коллектив** – группа людей, объединенных общими идеями, интересами.

**Коллективизм** – включенность индивида в один или несколько коллективов, в особенности в экономическом и социальном отношениях, часто в ущерб естественно выросшим сообществам (семье, сословию и т. д.).

**Компетентность педагогическая** – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

**Компетенция** – круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом; круг полномочий лица или учреждения.

**Комплексный подход** – исследовательский метод, рассматривающий профессиональное образование в единстве его социально-экономической, психологической и педагогической проблематики; важное требование комплексного подхода – учет взаимодействия разнохарактерных факторов, обуславливающих эффективность профессионального образования.

**Конгруэнтность** – равенство самому себе, степень совпадения объектов, процессов, явлений (например, совпадение содержания профессионального образования содержанию будущей профессиональной деятельности).



**Контроль** (от франц. controle – проверка) – составная часть управления объектами и процессами, заключающаяся в наблюдении за объектом с целью проверки соответствия наблюдаемого состояния объекта желаемому и необходимому состоянию, предусмотренному законами, инструкциями, положениями, программами, планами, проектами и соглашениями.

**Контроль качества профессионального образования** – обеспечение соответствия результатов профессионального обучения стандарту профессионального образования. Контрольная процедура предусматривает три этапа: входной контроль, промежуточный контроль, выходной контроль.

**Концепция** – определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

**Концепция** – система идей с выделением ведущей из них.

**Координация** – согласование, соподчинение, установление взаимосвязи между какими-либо действиями, понятиями, явлениями.

**Коррекционная педагогика** – отрасль педагогики, изучающая особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические и психические отклонения в развитии.



**Коэффициент полноты учебного предмета** – отношение количества учебных элементов в изучаемом предмете к количеству объектов в соответствующей учебному предмету отрасли науки (для профессиональной школы – отношение к объекту соответствующего учебного предмета в вузе).

**Креативность** – способность к творческой продуктивной деятельности.

**Креативность** – творческая самореализация воспитанника.

**Культура** (лат. cultura – возделывание) – исторически определенный уровень развития общества, производства и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимодействиях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях; совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека и общества, а также результатов этой деятельности.

**Культура поведения** – характеристика поведения по критерию и мере соответствия нравственно-эстетическим принципам, социальным нормам, правилам этикета.



**Лаборатория** (лат. labor – труд, работа, трудность) – специально оборудованное помещение, где проводятся лабораторные работы и научные исследования.

**Лицензирование** – процедура проведения государственными органами экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на право осуществления образовательной деятельности в соответствии с поданной заявкой.

**Личностный подход** – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимоотношении с каждым учащимся и коллективом; предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, развитии его возможностей.

**Личность** – человек как общественное существо, носитель общественного сознания и самосознания.

**Логика исследования** – ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования.

**Локальный** – местный, не выходящий за определенные пределы.



**Магистр** – (лат. magister – начальник, учитель) – академическая степень в структуре высшего образования, которая следует за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Присваивается по завершению 6-летнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты магистерской диссертации.

**Магистр** – академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника вуза и свидетельствующая о наличии у него знаний, умений и навыков, присущих начинающему научному работнику. Присваивается по завершению шестилетнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты магистерской диссертации.

**Мастерство** – высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности.

**Мастерство педагогическое** – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

**Метод** (греч. methodos – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.



**Метод мозгового штурма** – метод группового обучения или воспитания, стимулирующий познавательную активность, основанный на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблем.

**Метод обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

**Методика в образовании** – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

**Методология** – учение о методах и принципах познания; учение о структуре, методах и средствах деятельности.

**Методы воспитания** – способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целей воспитания качеств.

**Методы контроля** – способы получения информации о результативности процесса обучения.



**Методы организации коллектива** – методы воспитания, способствующие формированию коллектива, отличающегося высокой дисциплиной, заботой всех и каждого об улучшении условий обучения, труда, соревновательным отношением к делу и самоуправлением, т.е. активным участием в управлении делами коллектива.

**Мировоззрение** – система научных, философских, социально-политических, эстетических взглядов на мир.

**Модальность** – одно из основных свойств ощущений, их качественная характеристика (цвет, запах, тембр и т.п.).

**Моделирование воспитания** – метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса.

**Модель** – образец какого-либо изделия, образцовый экземпляр; схема, макет чего-либо, обычно в уменьшенном виде; тип, марка конструкции.

**Модель виртуальных миров в обучении** – компьютерная технология, обладающая эффектом присутствия, основана на трехмерных объектах, являющихся усовершенствованной электронной моделью учебной аудитории.



**Модернизация** (фр. moderne – современный, новейший) – в образовании означает его обновление, придание образованию новых черт, в соответствии с современными требованиями и с учетом положительных тенденций развития мирового образовательного процесса.

**Мониторинг** (англ. monitor - контролировать, проверять) – 1) постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; 2) в педагогике планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса; мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

**Мониторинг** (лат. monitor – напоминающий, надзирающий) – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**Мониторинг профессионального развития** – внешнее и внутреннее побуждение субъекта к профессиональной деятельности и способы его инициирования.





**Мотивация** – внешнее или внутреннее побуждение субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения. Мотивация формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, но она воспитывается в процессе непосредственной деятельности.

**Монопрофессиональное обучение** – обучение одной профессии в течение одного цикла со сдачей выпускного экзамена.

**Мышление** – высшая форма активного отражения объективной реальности с помощью абстракций; один из высших компонентов сознания человека.



**Навыки** – действия, доведенные до автоматизма, формируемые путем многократного повторения.

**Направленность личности** – это мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования.

**Народная педагогика** – исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обрядах, традициях, играх и т.д.

**Научная организация труда** – осуществление на каждом рабочем месте комплекса научно обоснованных мероприятий, позволяющих повышать эффективность производства, сохранять здоровье человека, превращать труд в жизненную потребность. Она предусматривает целесообразное расчленение трудового процесса на операции, улучшение условий труда, оборудование и оснащение рабочих мест, укрепление дисциплины труда и др.

**Научная проблема** – основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.



**Научное воспитание** – воспитание, совершаемое в процессе реального познания, состоящее в развитии личности, формировании у воспитуемых творческого, аналитического отношения к явлениям природы и общества, умения прогнозировать, строить систему доказательств.

**Непрерывное образование** – образование человека на протяжении всей жизни с учетом его индивидуальных способностей, мотивов и интересов, ценностных установок; осуществляется в форме организованного образования или самообразования.

**Неформальная организационная структура педагогического коллектива** – возникает на основе действительных, а не только предписанных функций, выполняемых членами конкретного профессионального объединения людей. Неформальная структура коллектива представляет собой сеть реально сложившихся отношений между его членами.

**Новатор** – (лат. novator – обновитель) – человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи и приемы в той или иной области деятельности.

**Новация** – новый, прогрессивный принцип, идея, прием в какой-либо области деятельности.



**Нравственная культура** – определенный уровень отношения к сложившейся в обществе системе ценностей и традиций морали, выражающейся в объеме знаний, интересе к ним и их выборе в качестве мотива своего поведения.



**Образовательная область** – набор соответствующих учебных дисциплин и курсов, которые включены в базисный учебный план общеобразовательной школы.

**Образовательная программа** – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

**Образовательные учреждения** – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций).

**Обучаемость** – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

**Обученность** – результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться).



**Общая педагогика** – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности образования человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов.

**Общение** – живой постоянный процесс взаимодействия людей, человека с самим собой и миром. Обеспечивает все многообразие жизнедеятельности, отношений, самопроявления и самоутверждения индивидов; обмен информацией, взаимопонимание, деловое сотрудничество, творчество, развивает психику, обогащает сознание.

**Общественное мнение** – метод самоорганизации педагогического стимулирования, обеспечивающий поддержку и развитие общественно полезной деятельности и проявление нравственных качеств воспитанников посредством выполнения моральных требований, постановки и реализации общественно значимых перспектив, нравственной оценки поведения членов коллектива.

**Общественно-педагогическое движение** в России 60-89-х гг. XIX в., было направлено на демократизацию и расширение образования народных масс. Включало в себя революционно-демократическое (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), буржуазно-демократическое (К.Д. Ушинский), либерально-буржуазное (Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов). Под напором этого движения царское правительство вынуждено было осуществлять ряд мер по реформированию начального, среднего и высшего образования в России.



**Объект исследования** – то, на что направлен процесс познания. В педагогике им могут быть: педагогический процесс, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие.

**Объект проектирования** – то, на что направлена проектная деятельность.

**Оптимальность** – достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий участников.



**Парадигма** – совокупность еретико-методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которым руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе.

**Педагогика высшей школы** – область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием.

**Педагогика начального профессионального образования** – область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалиста с начальным профессиональным образованием.

**Педагогика послевузовского профессионального образования** – область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием.

**Педагогика среднего профессионального образования** – область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов со средним профессиональным образованием.





**Педагогическая задача** – осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

**Педагогическая квалификация** – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач.

**Педагогическая специализация** – определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

**Педагогическая специальность** – вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией.

**Педагогическая технология** – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.



**Педагогическая цель** – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

**Педагогические средства** – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

**Педагогический процесс** – целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

**Педагогический такт** – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**Педагогическое призвание** – означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

**Педагогическое управление** – перевод педагогической системы на более высокий уровень развития с помощью педагогических методов и средств.



**Педология** (от греч. pais – дитя, logos – учение) – течение в педагогике и психологии конца XIX – середина XX вв. (С. Холл, П.П. Блонский и др.), пытавшееся обобщенно использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические подходы в изучении, обучении и воспитании детей. Преувеличивала роль наследственного фактора в развитии личности, хотя и накопила ценный эмпирический материал. В 1936 году вышло постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», согласно которому эта наука была признана ошибочной и запрещена, что задержало естественный процесс развития психологии и психодиагностики в нашей стране.

**Планирование работы образовательного учреждения** – принятие управленческого решения, выступающего во множестве форм, различающихся по степени обязательности, продолжительности охватываемых периодов, по тематике, по персональной принадлежности. Наиболее сложной формой управленческого решения является план.

**Познание** – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний; один из атрибутов сознания.

**Полипрофессиональное обучение** – ступенчатое обучение по основной и смежным профессиям со сдачей экзамена по каждой степени.



**Предмет исследования** – часть, сторона объекта; наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

**Преимственность в воспитании** – многоступенчатое воспитательно-образовательное пространство, в котором конкретная ступень охватывает определенный жизненный рубеж человека, формируя у него необходимые личностные и профессиональные качества.

**Призвание** – свойство личности, формирующееся на основе интереса к определенной деятельности, стремления выполнять ее и проявления способностей к ней. Деятельность по призванию, помимо внешнего результата, дает чувство удовлетворения результатом и самим процессом деятельности.

**Принцип воспитания** – исходное положение, требование, которым нужно руководствоваться в воспитательной работе.

**Провайдер** – поставщик услуг Internet.

**Программные средства обучения** – это такие средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной степени реализуется психология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.



**Проект** – самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) от идеи до ее полного воплощения.

**Проект** (лат. projectio – бросание вперед) – прототип, идеальной образ предполагаемого или возможного объекта, состояния.

**Проектирование** – процесс разработки реальных или условных проектов преобразований в обучении; выступает в качестве одного из активных методов.

**Проектирование** – процесс создания проекта в виде проектной документации, необходимой для реализации проекта на практике.

**Проектная деятельность** – деятельность по созданию проектов.

**Проектное обучение** – обучение, в котором знания и умения у школьников формируются в процессе выполнения творческих проектов.

**Производственная педагогика** – область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс подготовки работников на производстве.

**Производственное обучение** – обучение в условиях производства, составной компонент профессионального образования.



**Профессиограмма** – документ, регламентирующий технологию построения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим особенностям, психо-физическим возможностям человека.

**Профессионал** – лицо, избравшее какое-либо постоянно оплачиваемое занятие в качестве своей профессии и обладающее необходимыми для этого занятия знаниями, пониманием дела и умениями.

**Профессионал** – человек, получивший профессиональное образование и овладевший основными профессиональными компетенциями.

**Профессионализация** – термин, введенный для обозначения педагогически регулируемого процесса профессионального становления личности, формирования рабочего-профессионала в условиях профессионального образования.

**Профессионализм** – приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к конкретному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусности в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

**Профессионализм** – уровень профессионального развития личности.



**Профессиональная адаптация** – приспособление работающих к условиям профессиональной среды и деятельности.

**Профессиональная готовность** – субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить.

**Профессиональная группа специальностей** – совокупность специальностей, объединенных по наиболее устойчивому виду социально-полезной деятельности, отличающейся характером своего конечного продукта, специфическими предметами и средствами труда.

**Профессиональная компетентность** – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию.

**Профессиональная мобильность** – способность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменениями жизненных и производственных обстоятельств.

**Профессиональная мобильность** – способность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменением жизненных обстоятельств.



**Профессиональная модель специалиста** – конкретизация Государственного образовательного стандарта на подготовку специалистов в виде документа, в котором содержатся научно обоснованные данные о наиболее вероятных тенденциях развития соответствующей отрасли науки, а также в недостаточной степени детализированный перечень требований к личностным и профессиональным качествам.

**Профессиональная направленность** – направленность личности на определенный вид профессиональной деятельности и на конкретную профессию.

**Профессиональная подготовка** – система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной направленности знаний, умений, навыков и профессиональной готовности.

**Профессиональная пригодность** – психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности и организма человека по взаимодействию его профессиональных способностей и условий профессиональной деятельности.

**Профессиональная честь** – предписывает нормативные требования к поведению и предполагает в отношении к человеку ту меру уважения, которую он заслуживает со стороны всех участников педагогического процесса – взрослых и детей.





**Профессиональное развитие** – процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности.

**Профессиональное развитие** – процесс развития личности как субъекта профессионального самоопределения и профессиональной деятельности.

**Профессиональное развитие** – процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности посредством профессионального обучения и воспитания; тесно связано с профессиональным самоопределением.

**Профессиональное становление** – это процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и собственной активности личности, направленной на самореализацию и реализацию себя в труде.

**Профессиональное творчество** – деятельность личности по созданию субъективно или объективно новых способов и приемов профессиональной деятельности и ее результатов.

**Профессионально-педагогическая квалификация** – уровень обученности, подготовленности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.



**Профессионально-педагогическая культура** – мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

**Профессионально-педагогическое образование** – процесс и результат целенаправленной подготовки профессионально-педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

**Профессиональные образовательные учреждения** – государственные или негосударственные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы соответствующего уровня с целью подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов согласно утвержденным перечням профессий и специальностей.

**Профессиональный педагогический долг** – это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему.

**Профессия** – род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.



**Профессия** – это устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.

**Процесс** – последовательная смена одного состояния другими; ход развития чего-либо; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

**Процесс** – ход развития какого-либо явления, последовательная смена состояний в развитии чего-либо.

**Психические процессы** – процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

**Психомоторика** – основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных (в частности, импульсивных) реакциях и актах.



**Рабочая учебно-программная документация** – учебный план для обучения по определенной профессии, разработанный для конкретного учреждения начального профессионального образования, и соответствующие ему учебные программы.

**Развитие** – процесс и результат количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств личности.

**Развитие личности в обучении** – духовное и физическое становление человека, реализация его природных задатков на основе усвоения всех элементов культуры и социального опыта, включенных в содержание образования.

**Ремесло** – древний, узкий вид трудовой деятельности (наряду с земледелием и скотоводством), основанный на примитивных, как правило, ручных способах обработки различных материалов. Ремесленным способом изготавливались орудия труда, оружие, предметы быта и украшения.

**Рынок труда** – сложившиеся текущие и перспективные потребности конкретного региона в кадрах.



**Самоактуализация** – стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, переход из состояния возможностей в состояние действительности.

**Самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.

**Самоорганизация** – это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования.

**Самосознание** – одно из проявлений сознания как выделение себя (Я) из объективного мира («не Я»), осознание себя человеком.

**Система** – целое, составленное из частей, находящихся во взаимосвязях и взаимообусловности.

**Система профессионально-педагогического образования** – совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров.

**Системность** – объективное свойство всех сложных объектов, которые имеют место в реальной действительности.



**Системный подход в образовании** – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы.

**Ситуационная производственная задача** – метод обучения, используемый для подготовки к профессиональной деятельности: на основе анализа описанной производственной ситуации учащиеся выбирают способы решения и выполняют действия (расчеты), обусловленные вопросом (заданием).

**Ситуация** – положение, обстановка, сложившиеся обстоятельства.

**Содержание внутриучилищного контроля** – включает следующие направления: решение организационно-педагогических вопросов, качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов; качество знаний, умений и навыков обучаемых; уровень воспитанности обучаемых; состояние преподавания учебных дисциплин, практик; состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы; работа с педагогическими кадрами; эффективность совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности; исполнение нормативных документов и принятых решений.

**Содержание образования** – система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие личности.



**Содержание образования** – это категория, обозначающая требования к конечному результату учебной деятельности, т.е. результату, достигнутому к моменту окончания учебного заведения.

**Сотрудничество в обучении** – стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

**Социальная педагогика** – отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на формирование личности.

**Социальная психология** – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

**Социальный заказ** – совокупность задач, выполнение которых ожидается от того или иного субъекта деятельности, включенного в систему общественного разделения труда. Социальный заказ в системе образования состоит из совокупности социальных потребностей, которые он призван удовлетворить.

**Социальный заказ образованию** – требование со стороны общества и государства к содержанию образования и качествам формирующейся в образовательной системе личности.



**Социометрия** – социально-психологический метод, позволяющий определять структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов ее членов применительно к различным видам их совместной деятельности.

**Специальность** – конкретная область труда, в рамках определенной профессии, требующая специальных знаний, умений и навыков.

**Средства производства** – совокупность средств труда и предметов труда, которые используются людьми в процессе производства товаров и услуг.

**Стандарт образования** – документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования.

**Стандарт образования** – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих реальные возможности личности и системы образования.

**Стандарт образования** – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.





**Стандартизация образования** – разработка и использование стандартов, являющихся объективно необходимой деятельностью по упорядочению образовательной практики.

**Стиль** – совокупность приемов деятельности и поведения, характерных признаков художественного произведения, языковых приемов.

**Субординация** – система строгого подчинения людей, отношений между ними.

**Субъектность** – качество отдельного человека, отражающее способность быть индивидуальным и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе деятельности.



**Творческое мышление (в обучении)** – способность обучаемого самостоятельно открывать новые, ранее ему неизвестные знания и способы действий, которые составляют содержание учебного процесса.

**Телекоммуникационная сеть** – сеть обмена и обработки информации, образованная совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для компьютерного использования технических и информационных ресурсов.

**Тема (учебная)** – составная часть учебного курса. Тема занятия обычно определяется в соответствии с учебной программой, планом.

**Теория** – форма обобщенного отражения действительности в мышлении. Это наука, знание вообще, в отличие от практической деятельности людей. Теория выражается в понятиях, категориях, законах, закономерностях, концепциях, гипотезах, принципах и др.

**Технологический процесс** – совокупность связанных между собой процессов (технологических операций) для превращения заготовки в готовую деталь.

**Технология** – наука, о мастерстве, способах преобразовательной деятельности и конкретных технологических процессах; универсальный способ познания и жизнедеятельности человека; интегративная образовательная область.



**Технология производства** – строго определенная система производственных операций с использованием совокупности средств и приспособлений.

**Типовое положение об образовательном учреждении** – свод нормативно-правовых оснований, регламентирующих учебно-воспитательную, организационно-хозяйственную и управленческую деятельность субъектов образовательного процесса, их права и обязанности.

**Тренажер** – это техническое средство обучения, позволяющее имитировать трудовые (производственные) условия в учебно-производственном процессе.

**Тренировочные упражнения** – вид упражнений, проводимых в целях первоначальной отработки трудовых приемов и способов выполнения учебно-производственных работ.

**Трудовые приемы** – совокупность законченных трудовых операций, выполняемых без перерыва и имеющих частное целевое назначение для осуществления операции.

**Тьютор** – преподаватель-консультант, ведущий учебный процесс в дистанционной форме обучения и выполняющий одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора (менеджера) учебного процесса.



**Умение** – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

**Умения** – подготовленность человека к теоретическим и практическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

**Управление** – целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей.

**Управление образовательным учреждением** – сложный динамический процесс, включающий в себя постановку целей и задач, изучение и анализ существующего уровня учебно-воспитательной работы, поиск путей совершенствования системы работы учреждения, эффективного использования средств обучения и воспитания, координацию усилий всего педагогического коллектива.

**Управленческое решение** – творческое, волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее функционировании, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива по разрешению проблемы или изменению цели.



**Упражнение** – повторное выполнение действия с целью его усвоения.

**Уровни освоения навыков и умений** – показатели качества освоения учащимися профессиональной практической деятельности в процессе производственного обучения.

**Уровни трудового процесса** – это сложность выполнения трудовых процессов, которые можно систематизировать.

**Усвоение знаний** – познавательная деятельность, направленная на прочное овладение знаниями, умениями и навыками. В результате анализа и синтеза изучаемых явлений, факторов, процессов формируются обобщения, составляющие основу научных понятий.

**Устав** – свод правил, устанавливающий порядок деятельности учреждения, организации, коллектива.

**Учебная программа** – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.



**Учебная программа** – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему.

**Учебная программа** – это нормативный документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения.

**Учебно-методический комплекс** – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

**Учебный план** – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

**Учебный план** – нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения учебных дисциплин, формы и сроки проверки знаний и умений учащихся, основные формы организации обучения.



**Учебный цикл** – совокупность определенных актов учебного процесса, итог последовательных этапов учения.

**Учебный элемент** – это предмет (или объект), процесс (или явление), а также методы или способы деятельности, характерные для профессии и внесенные в программу учебного предмета.

**Учение** – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

**Учреждения дополнительного образования** – образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.



**Фасилитация** (англ. facility – благоприятные условия) – усиление доминантных реакций, действий в присутствии других людей.

**Феномен** (греч. phainomenon – являющееся) – выдающееся явление, исключительная, неповторимая личность.

**Формальная структура коллектива** – обусловлена официальным разделением труда, правами и обязанностями его членов. В рамках формальной структуры каждый человек, выполняя те или иные профессиональные функции, взаимодействует с другими членами трудового общества на основе определенных, предписанных ему правил.

**Функции управления** – законченный цикл действий, отражающих определенное содержание управленческих воздействий; операции, действия субъекта управления, соответствующие стадиям управленческого цикла.

**Функция** – обязанность, круг деятельности, назначение, роль.





**Цель исследования** – конечный результат решения проблемы.

**Цель управленческой деятельности** – воздействие на коллектив, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы. При определении генеральной цели деятельности образовательного учреждения необходимо ее представить в виде ряда конкретных частных целей. Достижение генеральной цели осуществляется за счет выполнения составляющих ее частных целей.

**Централизация управления** – процесс передачи основных функций управления центральным органам.



**Эгоцентризм** – свойство личности, близкое к эгоизму, но отличающееся от него тем, что основной целью имеет не выгоду, а утверждение исключительности своего Я.

**Электронная библиотека** – средство информационной поддержки дистанционного образования, содержит фотографии, звукозапись, музыкальное сопровождение и видеофрагменты.

**Электронная почта** – передача данных на конкретный электронный адрес с соблюдением конфиденциальности.

**Этап** (фр. etape) – момент, стадия развития какого-либо процесса; отдельная часть пути.



**Я-концепция** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми.

**Я-концепция** – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений о самом себе, на основе которой человек строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

