

# Внимание и память у дошкольников с ЗТР и в норме



**Память-это форма отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта.**

- **Виды памяти**
- **I деление памяти по времени сохранения материала:**
  - - мгновенная;
  - - кратковременная;
  - - оперативная;
  - - генетическая.
- **II деление памяти по преобладающему анализатору в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала:**
  - - двигательная;
  - - образная (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная);
  - - эмоциональная;
  - - словесно-логическая.
- **III деление памяти по характеру участия воли в процессах запоминания:**
  - - произвольная;
  - - произвольная.
  - - долговременная;



# Процессы памяти

- **Запоминание** - это процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового, путем связывания его с приобретенным ранее.
- **Воспроизведение** - это процесс памяти, в результате которого происходит актуализация ранее воспринятого материала.
- **Сохранение** - это процесс удержания заученного материала в памяти.
- **Забывание** - это процесс полной или частичной утери материала, хранящегося в памяти.

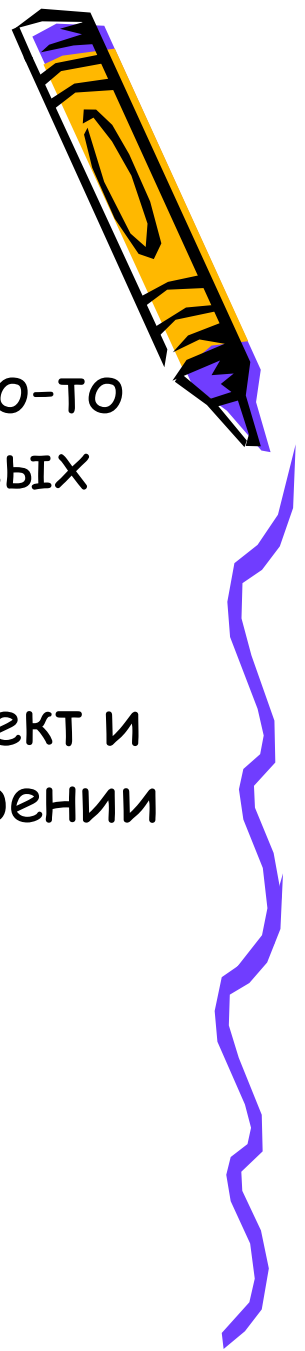


**Внимание - это процесс сознательного и бессознательного отбора одной информации , поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.**



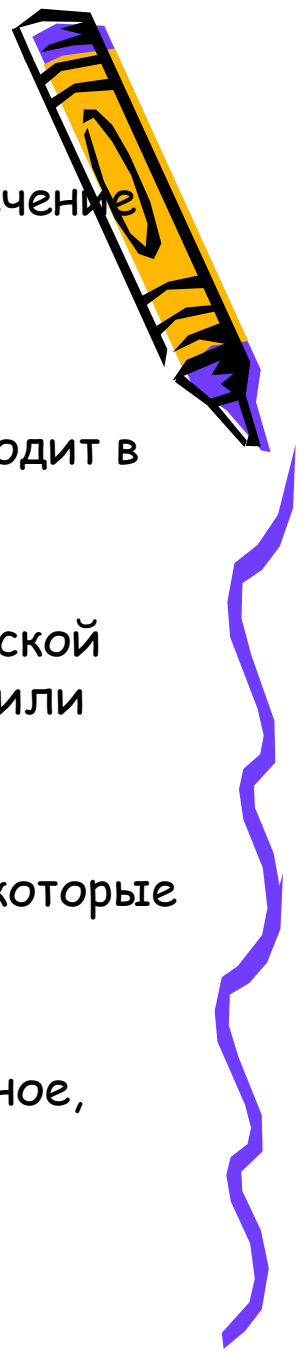
## Виды внимания:

- - непроизвольное внимание обращается на что-то без намерения сделать это и не требует волевых усилий;
- - произвольное внимание обращается на объект и удерживается на нем при сознательном намерении сделать это, требует волевых усилий;



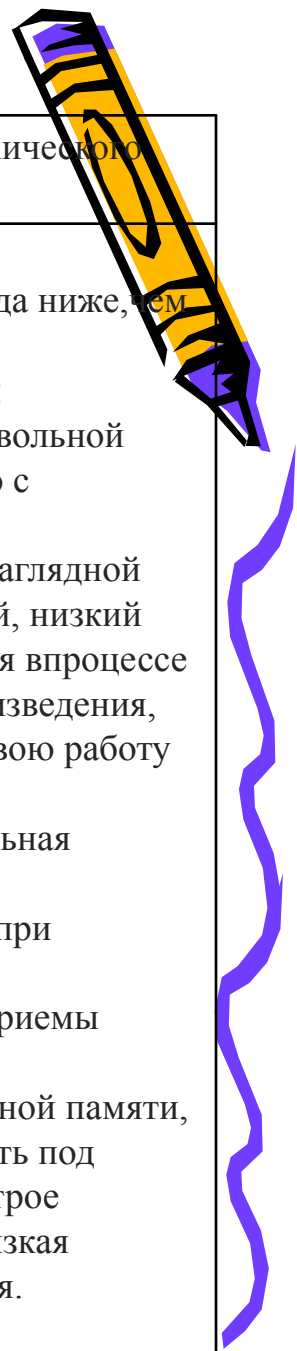
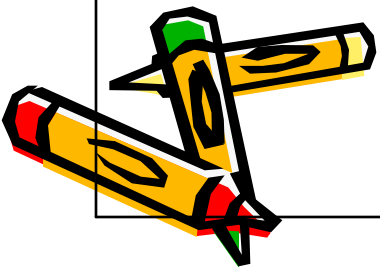
## Свойства внимания:

- - **устойчивость** внимания определяется длительностью, в течение которой сохраняется его концентрация;
- - **концентрация** внимания характеризует интенсивность сосредоточения и степень отвлеченности от всего, что не входит в поле внимания;
- - **распределение** внимания - это такая организация психической деятельности, при которой одновременно выполняются два или более действия;
- - **объем** внимания - это количество не связанных объектов, которые могут восприниматься одновременно ясно и отчетливо;
- - **переключение** внимания - это сознательное, преднамеренное, целенаправленное изменение направленности психической деятельности, обусловленное постановкой новой цели.



## Сравнительная таблица психических процессов детей в норме и при ЗТР

| Психические процессы | Нормально развивающийся ребенок  | Ребенок с задержкой психического развития  |
|----------------------|--|--|
| Память               | <p>Принято считать, что память является ведущим познавательным процессом. Память схватывает значимые для ребенка события и сведения и сохраняет их.</p> <p>Шестилетний ребенок уже может запоминать произвольно. Когда запоминание становится условием успешной игры или имеет значение для реализации притязаний ребенка, он легко запоминает слова в заданном порядке, стихи, последовательность действий и др.</p> <p>Шестилетний ребенок уже сознательно может пользоваться приемами запоминания. Он повторяет то, что надо запомнить, старается осмыслить, осознать запоминаемое в заданной последовательности.</p> <p>Однако произвольное запоминание остается более продуктивным.</p> | <p>Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.</p> |



## Внимание

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес.

Если ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть часами.

Однако такие результаты сосредоточения внимания — следствие интереса к тому, чем занят ребенок.

Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на занятиях рассеяны, не могут работать более 10-15 мин.

Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать.

У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим.

Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь).

Выделяют **особенности внимания у детей с ЗПР:**

неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

Уровень распределения внимания скачкообразно повышается к 3-му классу.

