The background features a light blue gradient with several blue flowers, possibly cornflowers, scattered across it. A prominent decorative element is a horizontal band of red and white vertical lines with small red squares at the top and bottom, resembling a stylized fence or a digital pattern.

Автор: Семенова Елена Васильевна
учитель 1 категории
МБОУ «Большебикшихская СОШ»
Канашского района ЧР

Цель Программы

Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи Программы

- **Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей ученика, для расширения круга интересов;**
- **Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;**
- **Содействие индивидуализации воспитания и образования.**



Потапова Мария - ученица 4 класса МБОУ «Большебихинская СОШ»



Основные мероприятия

- ❖ Изучение личности ребенка при помощи различных методов.
- ❖ Внедрение в воспитательную деятельность инновационных технологий.
- ❖ Создание программы воспитания.
- ❖ Развитие новых форм работы.
- ❖ Проведение классных и школьных мероприятий с участием ребенка.

Ожидаемые результаты

The background of the slide features a soft-focus image of several blue flowers, likely delphiniums, with yellow centers. The flowers are scattered across the frame, with some in sharp focus and others blurred, creating a sense of depth. The overall color palette is light blue and white.

- ❖ Развитие творческих способностей, познавательного интереса.
- ❖ Создание положительной мотивации к учению.
- ❖ Формирование познавательного интереса.
- ❖ Повышение уровня воспитанности

Система программных мероприятий

Процесс индивидуального развития включает **этапы:**

- 1. Подготовительный** или этап наблюдений, проведения мероприятий по изучению особенностей ребенка.
- 2. Основной**, или этап разработки воспитательной работы, развития способностей.
- 3. Заключительный**, или этап формирования качеств личности.

1 этап. Наблюдение

Задачи 1 этапа:

- ❖ Осуществление наблюдения за ребенком, изучение личного дела, беседы с родителями.
- ❖ Проведение мероприятий по изучению личности.

На данном этапе используются различные методы:

- наблюдение;
- анкетирование (родителей);
- собеседование;
- изучение документации.

2 этап. Разработка воспитательной работы, развитие способностей ребенка

Задачи 2 этапа:

Разработка и апробация методик использования воспитательной работы.

❖ **Усовершенствование навыков работы.**

Реализация задач этого этапа позволит:

- **Сохранить мотивацию и стимул к успешному обучению;**
- **Активно и успешно участвовать в конкурсах;**
- **Повысить самооценку ребенка;**
- **Развить дисциплинированность, уверенность в своих силах, ответственность.**

3 этап. Формирование качеств личности

Задачи 3 этапа:

- ❖ **Активизация познавательной деятельности.**
- ❖ **Разработка индивидуального плана саморазвития.**
- ❖ **Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы.**
- ❖ **Оценка эффективности реализации программы развития.**
- ❖ **Проектирование собственного жизненного пути.**

**Направления
воспитательной
деятельности**

❖ **Я- человек
(социализация)**

❖ **Мой мир знаний
(учебно-
познавательная)**

❖ **Я и семья
(семейное
воспитание)**

❖ **Я и отечество
(патриотическо
е воспитание)**

❖ **Я и природа
(экологическое
воспитание)**

Состояние здоровья удовлетворительное.

Социальное положение родителей – обеспеченная семья.

Взаимоотношения в семье - дружелюбные.

Тип темперамента – флегматик.

Черты характера - активность, инициативность, целеустремленность, дружелюбность, бережливость, справедливость.

Уровень самооценки - низкий.

Успеваемость, интеллектуальное развитие: отличница

Любимые предметы – русский язык, английский язык, литературное чтение, технология.

Отношение к труду – добросовестное.

Взаимоотношения в группе, в коллективе, положение в коллективе - дружелюбные.

Отношение к родителям, учителям, сверстникам - уважительное.

Отношение к себе: самокритичное.

Участие в общественной работе – активна.

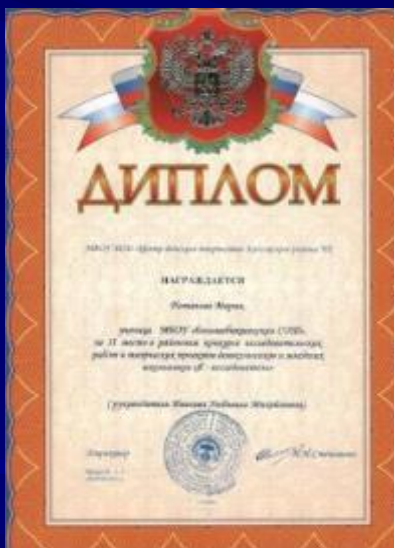
Занятия в свободное время - любит читать, рисовать, общается с одноклассниками, посещает музыкальный кружок «Поющий мир».

Педагогические выводы и рекомендации –

У ребёнка высокая мотивация к учению, самооценка занижена; работать по повышению самооценки и развитию коммуникативных навыков

Работа над проектом «Моя родословная». Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» -2013 год.(2 место)

Работа над проектом «Слово МАМА». Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» -2014 год. (3 место)



Первые шаги к успеху

Диплом 3 место	Конкурс рисунков «Моя любимая Мурка»	2012
Диплом	За активное участие, творчество, инициативу и трудолюбие, проявленные на школьном конкурсе «Дары осени»	2012
Диплом 3 место	Всероссийский конкурс «Эрудит России-2013» номинация-математика	2013
Участник	Районный конкурс «Созвучие слов живых»	2014

Диплом 1 место	Всероссийская олимпиада для младших школьников по математике 2012. г. Бийск	2012
Диплом 1 место	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по литературе «Юный литературовед»	2012
Диплом 3 место	Всероссийский конкурс «Эрудит России-2013» номинация-математика	2013
Участник	Районный конкурс «Созвучие слов живых»	2014

Свидетельство	Республиканский этап IX Международного конкурса детских рисунков.	2013
Свидетельство	Республиканский конкурс стихотворений и рассказов «Мир первозданной природы» Чебоксары	2013
Сертификат	Всероссийский конкурс «Эрудит России-2014»	2014
Диплом за высокие результаты	Республиканский конкурс «Чёвёлти чёкеç»	2014

- ❖ **Мария участвует в школьных и районных мероприятиях.**
- ❖ **Занимается в кружках.**
- ❖ **Мария очень ответственная и старательная девочка.**