



Один дома



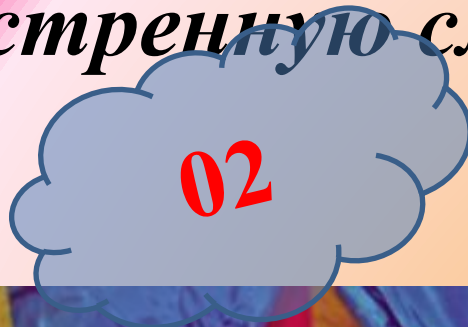
Автор проекта: Алексеева С.В.

- **Вид проекта:** творчески – информационный
- **Продолжительность проекта:** двухнедельный
- **Участники проекта:** дети старших подготовительных групп, воспитатели, родители
- **Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд».
- **Проблема:** «А я остался один дома!»

- **Актуальность:** **актуальность** данного проекта обусловлена тем, что в наше время, при большом количестве соблазнов, а так же занятости родителей, огромную роль в жизни ребенка играет **безопасность.**

В отличие от детей общеобразовательных групп, у детей ОВЗ понимание безопасности происходит гораздо медленнее, вследствие чего, у них возникают трудности в восприятии мира с его ограничениями

- **Цель: формировать навыки безопасного поведения в быту и при экстремальных ситуациях, умения сделать звонок в экстренную службу.**



Задачи

Формировать навыки безопасного обращения с химическими и лекарственными препаратами, учить оказывать первую помощь при попадании препаратов внутрь и на тело;



Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами;

Формировать навыки безопасного обращения с колющими и режущими предметами, учить оказывать первую помощь при колотых и резаных ранах;



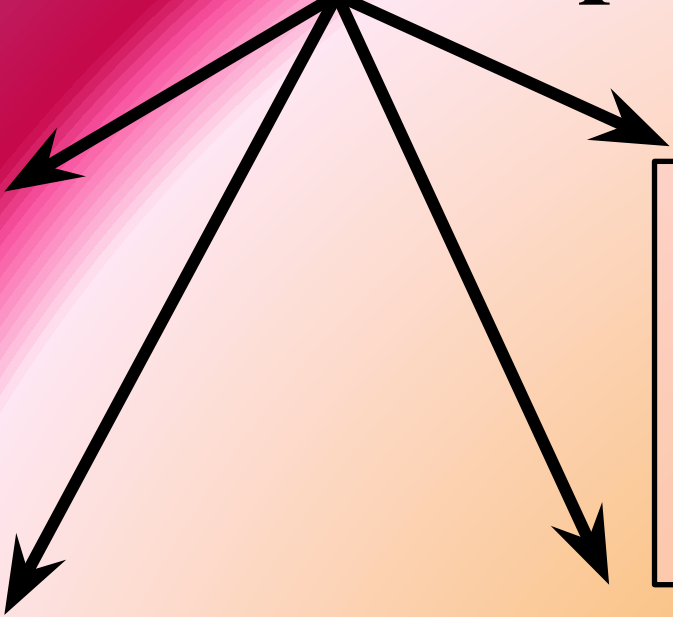
Формировать навыки безопасного обращения с горячими предметами;

Формировать навыки безопасного поведения с огнем, навыки поведения при пожаре;



Формировать умение сделать звонок в экстренную службу.

Предполагаемый результат



**Дети должны
получить навыки
безопасного
поведения в доме;**

**Знать телефоны
экстренных служб,
уметь сделать звонок
и внятно объяснить
диспетчеру ситуацию;**

**Иметь представление об
оказании первой помощи при
различных травмах, уметь
оказывать помощь при
небольших порезах, ожогах,
ушибах;**

**Пополнение материальной
базы группы дидактическими
играми, подвижными играми,
иллюстрированными
инструкциями по правилам
безопасности.**

Этапы реализации

1. Организационно – диагностический

- Анкетирование родителей;
- Составление перспективного плана;
- Подготовка к проведению мероприятий;
- Разработка паспорта проекта.

2. Методический

- Подбор литературы;

3. Практический

- Выполнение разработанных задач проекта

4. Обобщающий

- Подведение итогов работы;
- Контролирование результатов.

Реализация проекта



Познавательные занятия

- ❑ Занятие инсценировка «Когда мамы нет дома»



☐ Занятия – ознакомление:

- «Вкусно нюхать, не вкусно кушать»



- «Спички детям не игрушка»



■ «Основные правила пожарной безопасности»





Целевые экскурсии

- ☐ На кухню
- ☐ К станции «Скорой помощи»
- ☐ К пожарной части
- ☐ В прачечную



Беседы

- ❑ «Один дома»
- ❑ «Как я провел выходной день»
- ❑ «Предметы бывают разные: опасные и безопасные»

Игровые дидактические





Художественная литература

- ☐ Энциклопедия детей
- ☐ Почемучка
- ☐ Пословицы, загадки, стихи
- ☐ С. Михалков «Дядя Степа»
- ☐ С.Я. Маршак «Пожар»
- ☐ А.Алексин «Сто лет под кроватью»
- ☐ Н.Носов «Рассказы», «Ничуть не страшно»
- ☐ Авдеева «Безопасность»





Практическая работа

- *Постановка проблемной ситуации*
- Разработать совместно с детьми правила поведения «Я остался один дома»
- Сочинение сказок на новый лад
- Обыгрывание проблемных ситуаций
- Рисование на тему «Опасные предметы»
- Изготовление коллажа на тему «Один дома»

- Анкетирование родителей
 - Экскурсии
- Советы и рекомендации родителям «Как провести выходной день»

- Создание книги «Спасательные машины»



Работа с родителями

- Коллажи родителей



Занятия с дефектологом

Мелкая моторика	Развитие связной речи	Развитие грамматического строя речи	Развитие психических процессов
<u>Игры с пальчиками:</u> -« Электроприборы» (любопытен пылесос....) - выкладывание из счетных палочек <u>Мозаика:</u> -Выкладывание силуэтов спецмашин -номеров экстренной помощи	<u>Составление творческих рассказов:</u> -«Кто, там прячется?» -«Почему нельзя, а что можно?» <u>Беседы:</u> - «зачем нам это нужно?» -«опасно-безопасно»	«один- много» «кажи наоборот» «подбери слово» «продолжи предложение» «что для чего» «скажи со словом «нет»»	«4й лишний» «что изменилось» «посмотри и назови» «кубики Никитина» «волшебный квадрат» «танграм» Загадки Штриховка Ориентировка в пространстве и на листе бумаги



Итог

- Занятие – ознакомление «Незванный гость»
(Что могли сделать семеро козлят, чтобы
волк их не съел);
- Сочинение сказок на
новый лад.



**Спасибо
за внимание!**

