

Материал к семинару

**ВНИМАНИЕ,
ОДАРЁННЫЙ
РЕБЁНОК!**

Автор: Агапова Елена Анатольевна



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОДАРЕ́ННОСТИ:

- *Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Сочетание трех характеристик:

- Интеллектуальные способности, превышающие средний уровень
- Творческий подход
- Настойчивость



Пять групп одарённости:

- Интеллектуальная \ Академическая. Одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- Художественно-эстетическая. Хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.
- Психомоторная. Одаренность в ремеслах, спортивная.
- Лидерская \ Социальная (аттрактивная).
- Духовно-ценностная деятельность — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.



ТИПОЛОГИЯ ОДАРЁНОСТИ:

Общая и специальная



Специализированная одарённость в природе большая редкость (одарённость всегда конкретна, нельзя говорить об одарённости вообще, нужно говорить об одарённости музыкальной, математической и т.д.)

Творческая и интеллектуальная
одарённость



высокий уровень конвергентного
мышления



низкий уровень дивергентного мышления



Кризисы детской одарённости

Ошибочные мнения:

- одарённость всегда проявляет себя в творческом продукте
- одарённость нужно развивать
- современное образование знает, как работать с одарёнными детьми



Типы исчезновения детской одарённости:

- Утрата творческого потенциала: ребёнок прекращает создавать особые, свойственные его одарённости творческие продукты – кризис креативности;
- Снижение интеллектуальной продуктивности, - кризис интеллектуальности;
- Снижение или полная потеря интереса к процессу и результатам своего труда – кризис мотива достижений.



Типы кризиса

Кризис креативности



высокий творческий потенциал ребёнка частично утрачивает в силу невозможности предъявить себя окружающим, получить одобрение или поддержку взрослых



Кризис интеллектуальности



возникает в случае перегруженности одарённого ребёнка заданиями, развивающими только интеллектуальные способности, без учёта индивидуальных познавательных потребностей ребёнка, его личностных смыслов



Кризис мотива достижений



возникает, если в процессе формирования личности личностная рефлексия начинает доминировать над интеллектуальной



деформация личности



разрушение одарённости



Принципы ответственности:

1. Ответственность перед самим ребёнком за его гармоничное и счастливое будущее.
2. Ответственность перед государством за воспитание полноценного, зрелого гражданина, готового принимать решения, нести ответственность.



- Во избежание кризиса первого типа необходимо представлять ребёнку возможность быть субъектом собственной деятельности и развивать его индивидуальный познавательный опыт.
- Во избежание кризиса второго типа необходимо развивать наряду с интеллектуальной сферой одарённого ребёнка его физическую, эмоционально-волевою, социально-коммуникативную сферы, поскольку законы развития для одарённых детей принципиально одни и те же.
- Во избежание кризиса мотива достижений важно достигать воспитательными мерами оптимального соотношения личностной и интеллектуальной рефлексии в каждом конкретном случае, с каждым конкретным ребёнком.



Качества необходимые педагогу :

- Быть доброжелательным и чутким;
- Разбираться в особенностях психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы;
- Иметь опыт работы в детских образовательных учреждениях;
- Иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- Иметь широкий круг интересов и умений;
- Иметь кроме педагогического ещё какое-либо образование;
- Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одарённых детей;
- Иметь живой и активный характер;
- Обладать чувством юмора;
- Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- Иметь творческое, возможно нетрадиционное мировоззрение;
- Обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- Быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.



Для развития детской одарённости в контексте человеческой одарённости в целом, необходимо построение концептуально новых развивающих образовательных программ для одарённых детей



Каждый одарённый ребёнок – индивидуальность, требующая особого подхода. Мастерство педагогов и родителей, вера в возможности ребёнка способствуют развитию одарённости. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

