

**Подбор видов учебной
деятельности и методов
обучения, соответствующих
запланированным
образовательным
результатам**

Классификация видов деятельности

Виды
деятельности
со словесной
основой

Виды
деятельности
на основе
восприятия
образа

Виды
деятельности
с
практической
основой

Виды деятельности со словесной основой

Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами

Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации

Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях

Отбор и сравнение материала из нескольких Источников (ЭОР, текст учебника, ресурс сети Интернет)

Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации

Подготовка докладов и выступлений с использованием разнообразных источников информации

Выполнение тестовых заданий, решение задач

Виды деятельности на основе восприятия образа

Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов

Участие в телеконференциях, вебинарах

Наблюдение за демонстрациями преподавателя

Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений

Анализ графиков, таблиц, схем

Изучение устройства механизмов и принципа их действия

Анализ производственных ситуаций, ситуативных задач

Анализ проблемных учебных ситуаций

Виды деятельности с практической основой

Постановка опытов для демонстрации группе

**Подготовка и оформление с помощью
прикладных программ отчета**

**Анализ учебной и научно-
познавательной деятельности**

Выполнение работ практикума

Проведение исследовательского эксперимента

Моделирование и конструирование

Решение экспериментальных задач

Типы учебных ситуаций

- ситуация-проблема
- ситуация - оценка;
- ситуация - тренинг;

- *классическая ситуация;*
- *живая ситуация;*
- *действия по алгоритму;*
- *ситуация - иллюстрация;*

Источник познания

- вербальные, наглядные, практические методы обучения

Методы логики

– формы организации обучения по выполнению лабораторных, практических работ по заданию и под руководством педагога.

Тип обучения

– объяснительно – иллюстративные, проблемно – развивающие методы обучения

Уровень познавательной самостоятельности

– репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения

Уровень проблемности

– монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программный методы обучения

Дидактическая цель и функции

- методы стимулирования, организации и контроля

Возможности образовательной информационной среды

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- использовать различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Методы обучения

**Обучение на основе
информационных
ресурсов**

Ассоциативный метод

**Метод вынужденного
предположения**

Метод прецедента

**Учебное компьютерное
моделирование**

**Обучение посредством
телеконференций**

Метод реификации

Учебное компьютерное моделирование

Последовательность моделей — обучающийся вводит в предметную область, предлагая ему последовательность соответствующих моделей;

Задания — студенту дают задания на исследование, прогнозирование

Объяснения — образовательные действия реализуются в учебной модели на основе классификации различных типов объяснений

Рабочие гипотезы — это инструменты обучаемого в формировании и обосновании различных предположений.

A misty forest scene with tall trees and a soft, hazy atmosphere. The text "Спасибо за внимание!" is overlaid in the center.

Спасибо за внимание!