Подбор видов учебной деятельности и методов обучения, соответствующих запланированным образовательным результатам

Классификация видов деятельности

Виды деятельности с практической основой

Виды деятельности на основе восприятия образа

Виды деятельности со словесной основой

Виды деятельности со словесной основой

- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами
- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
- Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях
- Отбор и сравнение материала из нескольких Источников (ЭОР, текст учебника, ресурс сети Интернет
- Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов ,резюме, аннотации
- Подготовка докладов и выступлений с использованием разнообразных источников информации
- Выполнение тестовых заданий, решение задач

Виды деятельности на основе восприятия образа

- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
- Участие в телеконференциях, вебинарах
- Наблюдение за демонстрациями преподавателя
- Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Изучение устройства механизмов и принципа их действия
- Анализ производственных ситуаций, ситуативных задач
- Анализ проблемных учебных ситуаций

Виды деятельности с практической основой

- Постановка опытов для демонстрации группе
- Подготовка и оформление с помощью прикладных программ отчета
- Анализ учебной и научно-познавательной деятельности
- Выполнение работ практикума
- Проведение исследовательского эксперимента
- Моделирование и конструирование
- Решение экспериментальных задач

Типы учебных ситуаций

- ситуация-проблема
- ситуация - оценка;
- ситуация - тренинг;

- классическая ситуация;
- живая ситуация;
- действия по алгоритму;
- ситуация - иллюстрация;

Источник познания - вербальные, наглядные, практические методы обучения

Методы логики – формы организации обучения по выполнению лабораторных, практических работ по заданию и под руководством педагога.

Тип обучения – объяснительно – иллюстративные, проблемно – развивающие методы обучения

Уровень познавательной самостоятельности – репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения

Уровень проблемности – монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программный методы обучения

Дидактическая цель и функции - методы стимулирования, организации и контроля

Возможности образовательной информационной среды

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- использовать различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Методы обучения

Обучение на основе информационных ресурсов

Ассоциативный метод

Метод вынужденного предположения

Метод прецедента

Учебное компьютерное моделирование

Обучение посредством телеконференций

Метод реификации

Учебное компьютерное моделирование

Последовательность моделей — обучающийся вводит в предметную область, предлагая ему последовательность соответствующих моделей;

Задания — студенту дают задания на исследование, прогнозирование

Объяснения — образовательные действия реализуются в учебной модели на основе классификации различных типов объяснений

Рабочие гипотезы — это инструменты обучаемого в формировании и обосновании различных предположений.

Спасибо за внимание!