

«Рефлексия обучающихся на уроках»

Что такое рефлексия?

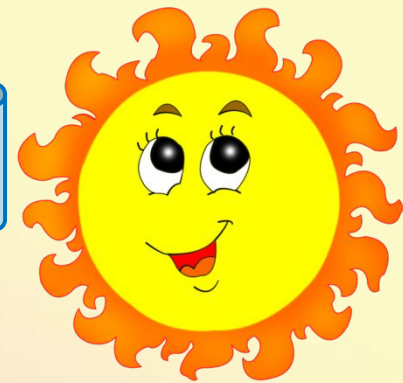
Слово рефлексия происходит от латинского reflexio- обращение назад.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.



Зачем?



Для обучающихся:

- Подведение итогов(Что узнали? Как работали?)
- Обобщение результатов
- Выяснение впечатлений
- Отметить успехи, достижения

Для педагога:

- Оценка собственной работы
- Выводы о необходимости корректировки программы, методов, приёмов.

Классификация приёмов рефлексии

1. Рефлексия
настроения и
эмоционально
го состояния

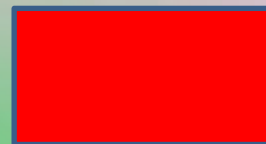
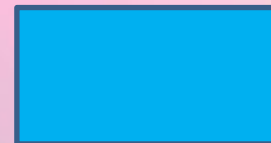
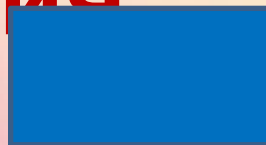
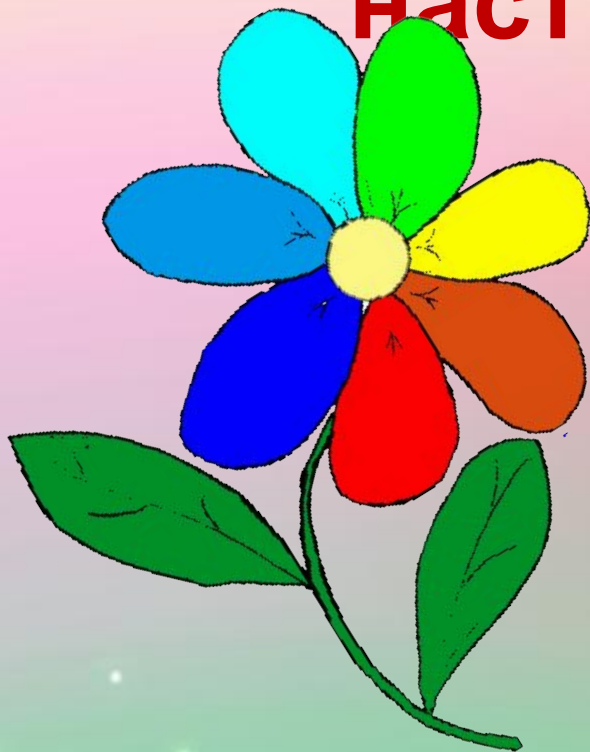
2. Рефлексия
деятельност
и

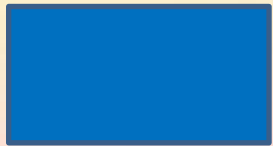
3. Рефлексия
содержания
учебного
материала

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Букет настроения





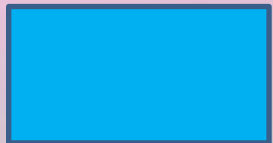
Синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.



Оранжевый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.



Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.



Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым.



Жёлтый-оптимизм переполняет Вашу душу и заставляет сердце стучать быстрее. Вы расслаблены и полны мечтами об удаче.



Розовый – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.



Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.

Рефлексия содержания учебного материала

Сегодня на уроке я:

- научился...
- было интересно...
- было трудно...
- мои ощущения...
- этот урок дал мне для жизни...
- больше всего понравились задания...



Прием « Свободный микрофон»

В нашей аудитории работает микрофон и любой желающий может высказать свое мнение, ответить на вопросы:

На уроке мне больше всего запомнилось?

Меня удивило то, что...

После урока я расскажу своим друзьям....

Еще мне хотелось бы узнать.....

Знания, полученные на уроке, я могу использовать в...



После изучения раздела ответить на вопросы:

Какой урок понравился больше всего?

Какой урок не понравился?

Самым трудным на уроках биологии для меня было ?

Мне интересно , когда на уроке биологии

Не люблю на уроке биологии...

«Плюс-минус-интересно»

Рефлексию можно провести устно у доски, где выборочно учащиеся высказывают свое мнение по теме или можно разделить по рядам на “+”, “-”, “?” или индивидуально письменно.

В графу “+” записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции. В графу “-” учащиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным. В графу “интересно” (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

“+”	“-”	“?”

”Слон”

Ученикам дается на листочках нарисовать слона. Листочки собираются учителем для дальнейшего анализа работы учащегося на уроке. Ученикам затем устно дается характеристика элементов.

Уши- значит человек внимательно слушает, воспринимает больше на слух; глаза - внимательно смотрит, воспринимает больше зрительно; хобот – знания, которые вы приобретаете; голова – это мыслительные процессы; посмотреть на соотношение головы и туловища: большая голова – автор рисунка больше действует головой; ноги тонкие – неуверенность.

«Солнышко»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

«Яблоня»

На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

«Градусник»

Используя такой символ можно определить состояние эмоций, новизну материала, урока, оригинальность и т.д.

«Дело в шляпе»

Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее.

На символах в виде «звездочек» учащиеся записывают свои личные достижения на уроке, за неделю, четверть и т.п. и прикрепляют их в дневник, на стенд, на доску и т.д.

«Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

◆ «Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.

◆ «Светофор»

Учащиеся в начале урока выбирают один из цветов: красный, желтый или зеленый. После урока или выполненной работы ребята должны высказать свое мнение по вопросу цвета. Красный – нет (что не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (что понравилось, что получилось).

◆ “ Пятерочка “

Учащимся предлагается на листе обвести свою руку.

Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

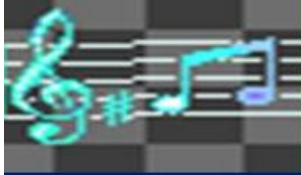
Большой палец – для меня важно и интересно;

Указательный палец - мне было трудно (не понравилось);

Средний – для меня было недостаточно;

Безымянный палец – мое настроение;

Мизинец – мои предложения.



Мелодия урока

Урок был интересен. Он был
полезен для меня.

Я удовлетворен уроком, но я не
проявил достаточной
активности на нем.

Урок принес мне мало пользы.

