

Мастер-класс

**«Использование толковых словарей
в качестве дидактического материала
на уроках русского языка»**

Подготовила:

Непокрытова Татьяна Юрьевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 19 им. В. М.

Казанцева г. Белгорода

*Словарь - это вселенная в
алфавитном порядке.*

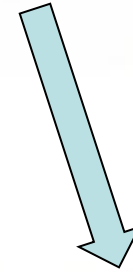
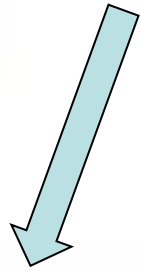
Вольтер

Важнейшим компонентом процесса развития языковой личности является формирование умения пользоваться словарями в учебно-познавательной деятельности как источником знания и средством саморазвития.

Несомненным является тот факт, что словари играют неоценимую роль в процессе преподавания русского языка.

«Обращение к словарным материалам открывает перед учащимися богатство человеческой мысли, отраженные в языке. Способствует более глубокому проникновению в систему языка. Расширяет лингвистический кругозор, повышает грамотность и культуру речи, общую образованность человека» [Тихонова 2001 : 45]. Богатейший материал словарей способен стимулировать интерес к предмету «русский язык», а сами словари могут стать надежными помощниками учащихся, дающими возможность самостоятельно и сознательно добывать знания.

Задачи, решаемые словарями при изучении русского языка

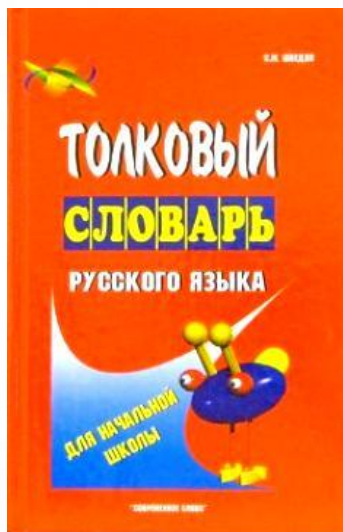


**Работать над совершенствованием орфографической грамотности учащихся
И развивать речь учащегося**

Способствовать обогащению словарного запаса



Многообразие толковых словарей для начальной школы



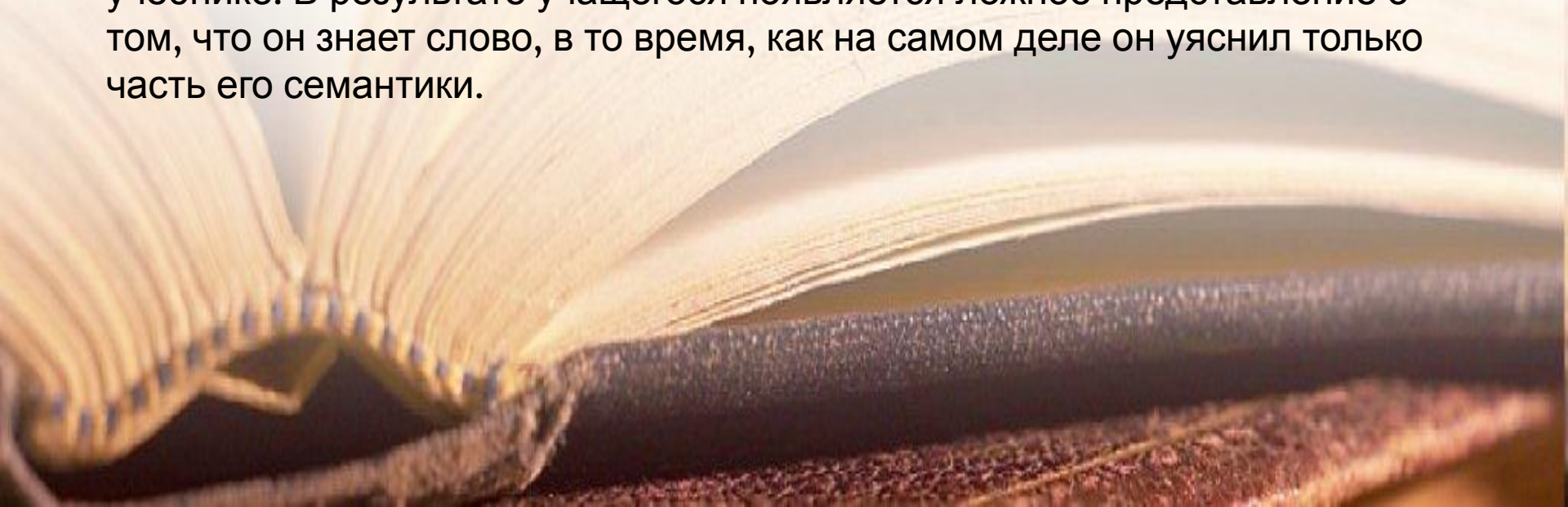
Проблема использования словарей на уроках русского языка

В школьной программе введено изучение основ лексики и фразеологии, и одним из требований программы является выработка умения пользоваться различными видами словарей. Среди разнообразных заданий и тренировочных упражнений, вооружающих учащихся прочными навыками устной и письменной речи, важное место принадлежит упражнениям, которые выполняются с помощью лингвистических словарей.

Значение работы со словарями трудно переоценить: она содействует повышению общей речевой культуры, воспитывает познавательные интересы вообще и интерес к русскому языку, в частности. «Постоянное обращение учащихся к словарям, с одной стороны, снизит нагрузку на их память, с другой – будет способствовать повышению качества получаемых знаний по всем предметам, так как глубокое осознанное владение языком – средством общения – положительным образом влияет на общее развитие человека» [Сергеев 1984: 16].

Проанализировав словари в конце учебников, приходим к выводу, что словарь в учебнике служит главным образом для того, чтобы напомнить учащемуся в каких значениях употреблено в книге то или иное слово. Необходимо дополнить традиционный алфавитный перечень списками слов, сгруппированный по неформальным признакам: тематический список, списки синонимических, антонимических, омонимических и некоторых других рядов, в которые входят слова, употребленные в учебнике.

Еще одной проблемой сводных словарей, помещенных в учебнике, является то, что у многозначных слов, помещенных в таких словарях, фиксируются только те значения, в которых слова употреблены в данном учебнике. В результате учащегося появляется ложное представление о том, что он знает слово, в то время, как на самом деле он уяснил только часть его семантики.



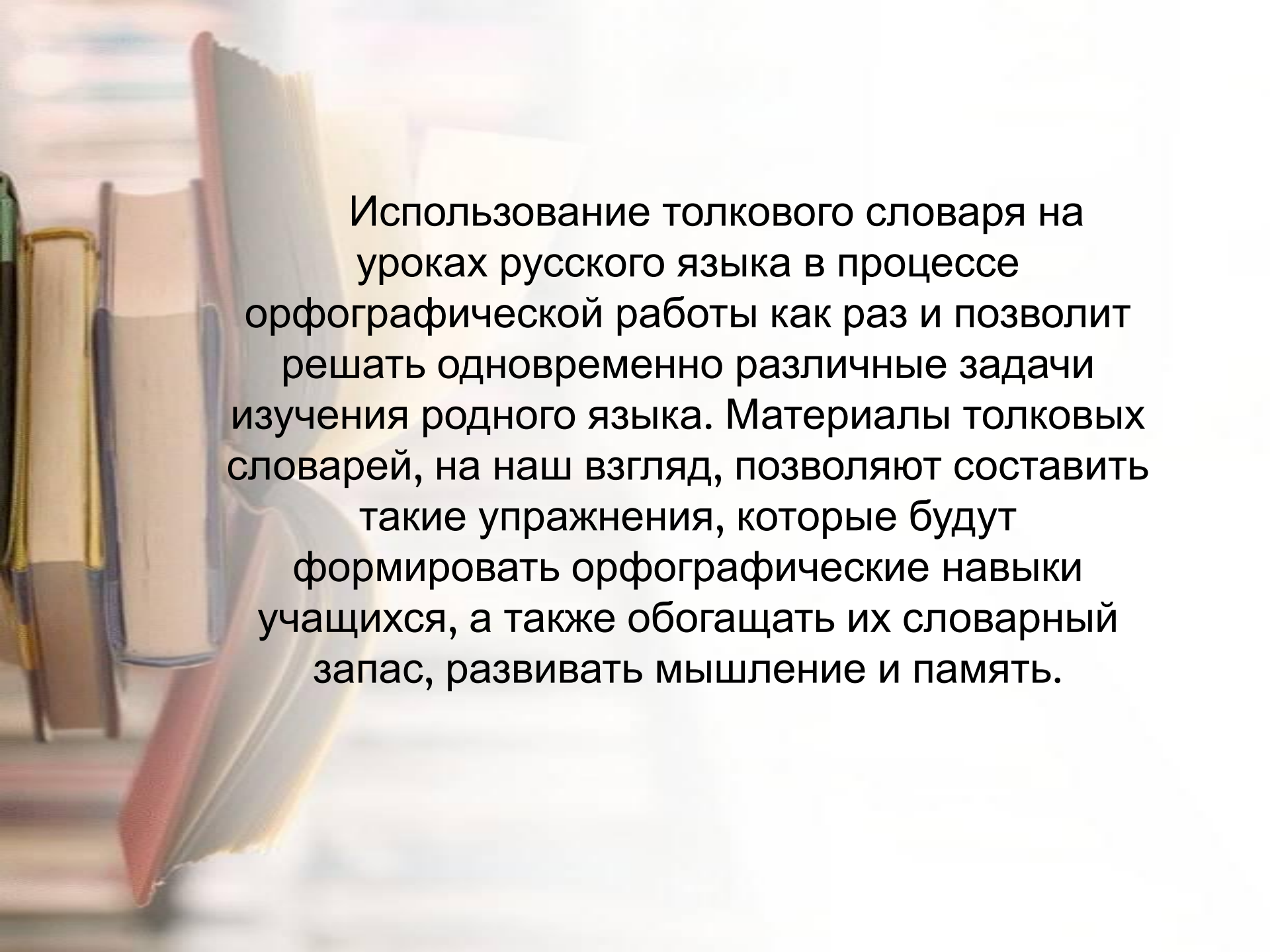
Методические условия формирования умения пользоваться словарями.

- Использование словарей во взаимосвязи с использованием учебника
- Создание системы коммуникативных задач, решение которых требует обращения к словарям
 - Применение специально разработанной системы упражнений, направленной на владение операционными компонентами умения пользоваться лингвистическими словарями

Возможности использования толковых словарей на уроках русского языка.

Возможности использования различных лингвистических словарей на уроках русского языка определяется тем, какие умения и навыки по работе со словарем должны быть сформированы у учащихся, согласно действующих программ, и какие виды упражнений включены в учебники по русскому языку. Анализ учебников свидетельствует о том, что толковые словари используются прежде всего в процессе изучения лексики, в процессе работы над лексическим значением и употреблением слова, в процессе работы над развитием речи учащихся.

Задачи изучения русского языка в школе многогранно: это и формирование навыка грамотного письма, и развитие речи школьников. О единстве этих двух задач говорили многие выдающиеся методисты, в том числе Л. В. Щерба, который справедливо отмечал, что «... обучение орфографии может и должно быть связано с обучением развитию речи в одно целое» [Щерба 1998: 56].



Использование толкового словаря на уроках русского языка в процессе орфографической работы как раз и позволит решать одновременно различные задачи изучения родного языка. Материалы толковых словарей, на наш взгляд, позволяют составить такие упражнения, которые будут формировать орфографические навыки учащихся, а также обогащать их словарный запас, развивать мышление и память.

Практическая часть.

«Дидактический материал по русскому языку, - по словам М. Р. Львова, - это отдельные слова, звуки, словосочетания, предложения, отрывки текстов, которые используются для языкового анализа, для обучения правописанию и т. д. Дидактическим материалом называют также задания, раздаваемые учащимся для выполнения: наборы карточек с упражнениями по грамматике, орфографии, пунктуации, карточки с вопросами и заданиями разного рода и т. п.» [Львов 1988: 50]. Как источник такого дидактического материала мы использовали различные толковые словари русского языка.

Нами были разработаны орфографические упражнения, которые позволяли обращаться к толковым словарям, как к источникам дидактического материала. Конечно, предлагаемые упражнения использовались в сочетании с другими упражнениями (грамматико-орфографическими, упражнениями по развитию речи). Дело в том, что, экономные по времени, такие упражнения могут «вкрапываться» в различные уроки русского языка.

Примерные задания.

Слова с непроверяемыми написаниями: при изучении слова **горох** проводилась следующая работа:

1. Загадывание загадки: Раскололся тесный домик на две половинки, и посыпались в ладони бусинки-дробинки.
2. Ответ записывается на доске, а затем учащиеся пишут его себе в тетрадь.
3. Беседа по вопросам: - Как вы думаете, что обозначает это слово **горох**? *Ученики сначала сами объясняют значение слова, а затем мы просим посмотреть значение этого слова в словарях: горох, а (у), м. 1) Травянистое полевое и огородное растение семейства бобовых, с круглыми семенами (горошинами); 2) Семена этого растения, употребляемые в пищу.*
- На какой слог падает ударение?
4. Затем подбираются к этому слову однокоренные слова:
Горох-гороховый, горошек, горошина, горошинка.

5. Анализ значения выражений:

Как о стену горох (ничего не действует на кого-либо),
При царе Горохе (в незапамятные времена, очень давно).

Просим детей объяснить эти выражения.

6. Сочетаемость слова:

Каким может быть **горох**? (хороший, мелкий, грязный, ранний, зеленый, вкусный, сладкий... горох).

7. Составление словосочетаний и предложений со словом горох.

Дети составляют со словом **горох** предложения или словосочетания, наиболее удачные из которых записываются.

Предложение разбирают по членам.



Работа над другими «трудными» словами.

1. Запишите те однокоренные слова (**осина, осинник, осиновый, осинка, подосиновик**), которые соответствуют следующим значениям:



- Молодая осина
- Синовый лес
- Гриб с красной или коричнево-красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в синовом лесу.

2. Прочитайте и объясните с помощью толкового словаря различие в значении каждой пары слов. Составьте предложение с любым словом: **морковь- морковка, желтый – желтоватый.**

3. Прочитайте и объясните значение каждого из однокоренных слов. В случае затруднения обращайтесь к толковому словарю:

Вот и лето подоспело – **земляника** покраснела.

Земляничка, земляничка – красненькая невеличка, беленький цветочек и тройной листочек.

Но ежели вы жили возле **земляничника**, значит **земляничное** варенье вам привычно.

Этот вид упражнения позволяет провести наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Однородные члены предложения.

1. Впишите в предложение подходящие по смыслу слова из толкового словаря. Объясни с помощью толкового словаря значение вставленных слов:

- **Сапоги, ботинки – это обувь, а ... - это одежда.**
- Заяц, ... - это звери, а ... , ... - это птицы и т. д.



Толковый словарь используется при подготовке к написанию творческих работ, например:

Выписать из толкового словаря значения трех существительных, двух прилагательных, двух глаголов, которые относились к теме «Изобразительное искусство» (картина, альбом, кисточка; художественный, выставочный; позировать, изобразить). Можно предложить и другие темы: спорт, музыка и т.д.

2. Игра «Четвертое – лишнее».

На доске в два столбика записаны ряды из четырех слов, среди которых одно лишнее, так как имеет одинаковую по форме, но с другим значением. Объясните значение этого слова. В каждом ряду находится и подчеркивается лишнее слово. Побеждает та команда, которая правильно и быстрее выполняет задание. Предварительно класс делится на 3 группы.

Победить, бедняк, бедный, беда.

Носить, носовой, носик, нос.

Нож, ножка, ножовка, ножницы.

Таким образом, на каждом уроке мы привлекали толковый словарь при выполнении различных заданий.



4

Спасибо за внимание!



Литература

- 1. Неусыпова Н. М. Толковый словарь русского языка / Пособие для учащихся начальных классов// под ред. Т. Г. Рамзаевой М., 1989. – 112 с.**
- 2. Сергее В. Н. Словари – наши друзья и помощники: Книга для внеклассного чтения – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.**
- 3. Словарь - справочник к урокам чтения (в помощь учителю начальной школы)/сост. Демичева В.В., Еременко О. И., Яковлева Т. В. – Белгород.ю 2002 -72 с.**
- 4. Тихонова Е. Н. Кружок любителей русской лексикографии//русский язык в школе. 2001, № 2. – С. 45-50**
- 5. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии//Языковая система и речевая деятельность. – Л.; 1974.**
- 6. Щерба Л. В. Новейшие течения в методике преподавания русского языка//хрестоматия по методике преподавания русского языка: Методы обучения русскому языку в образовательных учреждениях: Пособие для учителя/Авт. – сост. М. Р. Львов. – М.; 1998. – С. 290-296.**

