

*«Почва для истории великого человека есть история народа.»*

*С.М.Соловьев.*

# *Эпоха Петра I*



# Урок – презентация «Россия в эпоху Петра I». 10 класс

- ФИО **Козлова Надежда Ивановна**
- Место работы **МОУ СШ № 24 Богородицкий район**
- Должность **учитель**
- Предмет **история**
- Класс **10**
- Базовый учебник: **А.А. Левандовский. История России XVIII-XIX вв.**

## **Цели:**

### **обучающие:**

- обобщить и систематизировать накопленные знания по главе
- «Эпоха Петра I»;

### **развивающие:**

- развивать речь, выделять существенные признаки петровской эпохи , способность делать выводы.

### **воспитательные:**

- воспитывать чувство уважения к мнению других, умение работать в коллективе.

## **Задачи урока:**

- Создать условия для внутренней мотивации обучающихся к повторению и систематизации знаний о Петре .
- Создать условия для развития у учащихся умений вступать в диалог и отстаивать свою точку зрения.
- Организовать деятельность по поиску и обработке информации

# Планируемые результаты:

- **предметные** – научиться систематизировать материал по теме; давать оценку историческим событиям и историческим деятелям;
- **личностные** – понимать ценность человека как двигателя истории, уважать историю своей страны.
- **метапредметные** - владеть умениями самостоятельной работы: работать с учебной информацией, историческими документами, выделять причинно-следственные связи.

## **Тип урока**

- Систематизация и обобщение знаний.

## **Форма урока**

- Комбинированный урок с элементами практической работы.

## **Оборудование:**

- Компьютер, с загруженными электронными образовательными ресурсами,
- мультимедийный проектор,
- презентация «Эпоха Петра I».

## **Структура и ход урока.**

- **Организационный момент.**

Почти три века насчитывает историография Петровских реформ, изменивших судьбу России и её народов. Но историки, писатели до сих пор не пришли к единому мнению по многим вопросам истории этих реформ.

*Иван Никитич Никитин*  
Портрет Петра I. 1717г.





# Проблемное задание

Перед вами две точки зрения:

- **«Петр...был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте его могущества».**

**(Н.И.Павленко,  
историк)**

- **«Реформа Петра была неизбежна, но он совершил её путём страшного насилия над народной душой и народными верованиями».**

**(Л.Н. Толстой)**

**Задание.**

- 1) Подберите факты подтверждающие или опровергающие характеристики Петра, данные Н.И.Павленко и Л.Н. Толстым..
- 2) Выскажите своё отношение к личности Петра Великого и его реформам.

## I. Этапы урока.

### Тесты.

#### **1. Необходимо выстроить события эпохи Петра I в правильной хронологической последовательности.**

1. Указ о единонаследии.

(1714г.)

2. Провозглашение России империей.

(1721г.)

3. Указ о престолонаследии.

(1722г.)

4. Полтавская битва.

(1709г.)

5. Сражение у деревни Лесной.

(1708г.)

6. Введение рекрутской повинности.

(1705г.)

Правильный ответ: 654123

## Правильная последовательность:

<b>Введение рекрутской повинности</b>	<b>Сражение у деревни Лесной</b>	<b>Полтавская битва</b>	<b>Указ о единонаследии</b>	<b>Провозглашении России империей</b>	<b>Указ о престолонаследии</b>
---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

# Тесты

**2. К какому веку относится провозглашение России империей?**

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

**3. Кто из деятелей XVIII в. прошёл путь от денщика Петра Первого до светлейшего князя, генералиссимуса?**

- 1) А.Г. Орлов
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) Г.А. Потёмкин
- 4) П.А. Румянцев

# Тесты

**4. Какие из перечисленных понятий, терминов возникли в ходе государственных преобразований Петра I?**

- А) Судебник
- Б) коллегии
- В) Избранная рада
- Г) Табель о рангах
- Д) Новоторговый устав
- Е) Духовный регламент

# Тесты

**5. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Сената привело к:**

- 1) подчинению церкви государству;
- 2) церковному расколу;
- 3) усилению позиций патриарха;
- 4) полной секуляризации церковно – монастырских земель.

**6. В 1722г. Пётр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право:**

- 1) лично выбирать и назначать наследника;
- 2) выбирать наследника вместе с Сенатом;
- 3) передавать престол строго по наследству;
- 4) передавать престол только по мужской линии.

# Этапы урока:

## **II. Работа с документом с.40 учебника.**

Историк XIX века М.П.Погодин о значении реформ Петра I.

### **Задание.**

- Используя данный источник, назовите изменения в жизни российского общества в первой четверти XVIIIв.
- К какому течению общественной жизни относятся исторические взгляды М. П. Погодина?

### **Дополнительные вопросы:**

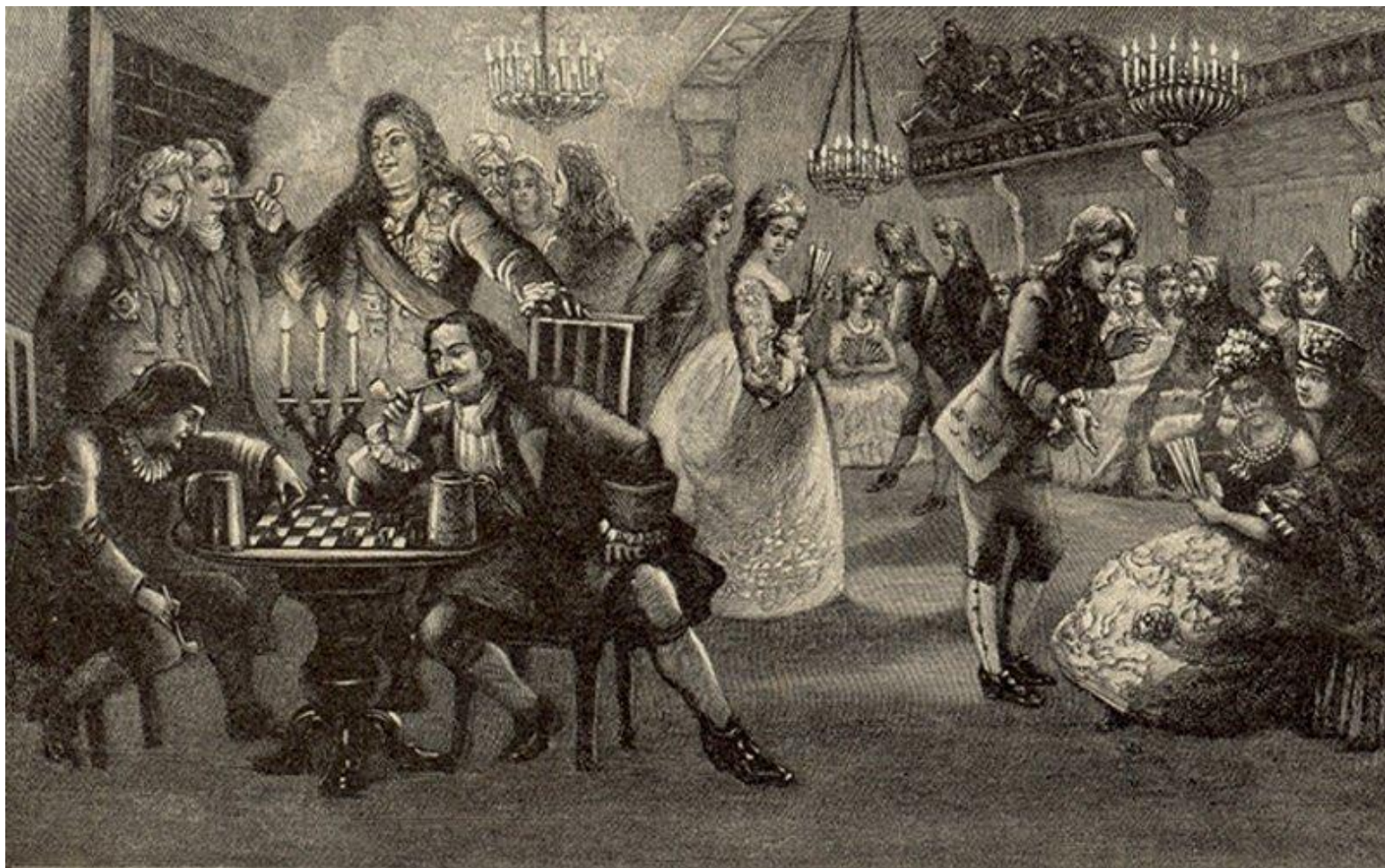
1. Какой год сейчас шёл бы от Сотворения мира?
2. Петр I ввёл европейскую одежду. Как восприняли современники эти преобразования в одежде, а также в быту.

***М.В. Ломоносов говорил «... при Петре Великом не только одни бояре и боярыни, но и буквы сбросили с себя широкие шубы...»***

- Что имел ввиду Ломоносов?
- Как называлась первая газета и в каком году вышел первый номер?



Ассамблея при Петре I.  
Как изменилось положение женщины?



**Прочитайте отрывок из рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий» и постарайтесь объяснить ситуацию, возникшую между толстым и тонким с помощью Табели о рангах.**

**Отрывок из рассказа А.П.Чехова «Тонкий и тонкий»:**

- ... - Порфирий – воскликнул толстый, увидев тонкого.
- Ты ли это? Голубчик мой! Сколько зим, сколько лет!
- - Батюшки! – изумился тонкий. – Миша! Друг детства! Откуда ты взялся? ...
- Ну, как живёшь, друг? – спросил толстый, восторженно глядя на друга.
  - Служишь где? Дослужился?
- Служу, милый мой! Коллежским асессором уже второй год и *Станислава* имею... Ну а ты как? Небось уже статский? А?
  - Нет, милый мой, поднимай повыше, - сказал толстый. – Я уже до тайного дослужился...
- Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой...
  - Я, ваше превосходительство... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи- хи- с.
- Ну, полно! – поморщился толстый. – Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства – и к чему тут это чинопочитание!
  - Помилуйте... Что вы-с... - захихикал тонкий, еще более съёживаясь...

## Вопросы к тексту:

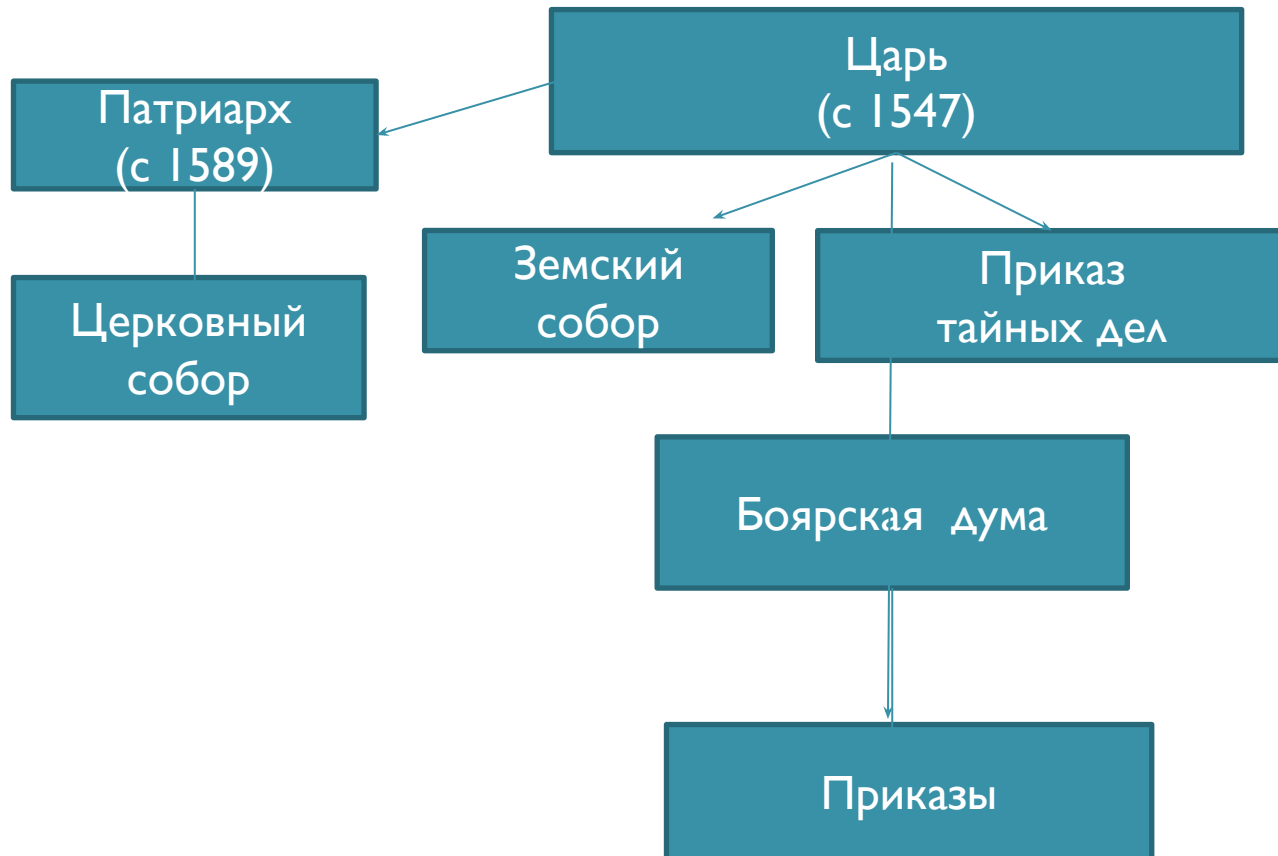
- **Какой ранг (чин) по Табели имели толстый и тонкий?**
- **Как обращались к чиновникам 8 класса?**
- **Объясните с помощью Табели ситуацию, возникшую между тонким и толстым?**
- **Почему тонкий «вдруг побледнел, окаменел»?**

## **У М.Погодина в документе есть слова: «Чин доставляет мне дворянство».**

- С помощью «Табели» о рангах поясните, что имел в виду автор?
  - Как служила «Табель» повышению социальной мобильности в обществе?
- ( При достижении 8 ранга чиновник мог получить потомственное дворянство. С 14 по 9 ранг (чин) за личную выслугу и добросовестный труд можно получить личное дворянство. В царствование Петра чиновник стал главной фигурой в государстве.


# III. Реформа государственного управления

## Органы власти и управления в XVII в.



# Органы государственной власти в первой четверти XVIII в.





Сравните государственное управление при Алексее Михайловиче и при Петре I.

1. Как изменилась роль государства и функции государственного аппарата в первой четверти XVIII в.?
2. Как изменилась роль церкви при Петре I по сравнению с временем Алексея Михайловича?

## IV. Учимся быть историками.

### Индивидуальные задания .

- Предположим, что у вас оказались архивные документы.
- Проанализируйте их. Что нового вы узнали об эпохе Петра I?

### Документ №1

**«1. Генерал – прокурор повинен сидеть в Сенате и смотреть накрепко, дабы Сенат свою должность хранил и во всех делах, которые к сенатскому рассмотрению и решению подлежат, истинно и ревностно, бес потерянния времени, по регламентам и указам отправлял, разве какая законная притчина ко отправлению уму помешает, что всё записывать повинен в свой журнал.**

**3. И буде не исполнено, то ему ведать надлежит, для какой притчины: невозможность ли какая помешала, или по какой страсти, или за леностию»**

**Н.А.Воскресенский. Указ, соч. т.1**

**с.301**

### Примечание

**Юрнал – так в XVIIIв. называли канцелярские книги – журналы.**



## Документ № 2

**«Каждому крестьянину в своем уезде работаю кормиться дозволяется с письменными отпусками за руками помещиков своих, в небытность помещика – за руками прикащиков их и приходского священника; токмо с такими отпусками в другие уезды и больше тридцати верст от двора не ходить и никому их в работу не принимать; а кто примет, и держать будет больше тридцати верст, тот равно как за беглого штрафован будет».**

**Полное собрание законов... т.7**

**№4533, с.315**

## Документ №3

**«Также помещикам и прочим владельцам объявляется, чтоб они для удержания крестьян от побегов имели такое смотрение, ежели кто не токмо о своих, но хотя и о посторонних крестьянах о намерении их к побегу уведают, те б о том немедленно сказывали владельцу их».**

**Полное собрание законов...  
т.7 № 4533.с.314**

**У. Александр Ефстафьевич  
Коцебу (1815-1889гг.)  
художник – баталист.**



## Задание:

- Поясните какой этап Полтавской битвы изображён на картине? Свою мысль докажете.
- Придумайте своё название этой картины?

# Проверка выполнения проблемного задания

Результатом Петровской эпохи стало превращение России в европейскую державу. И как бы не относились Петру I его и наши современники, следует признать, что прав был А.С. Пушкин, посвятивший ему строки:

«То академик, то герой,  
то мореплаватель, то плотник,  
он всеобъемлющей душой  
на троне вечный был работник».



- 
- **Спасибо за внимание!**