

***Игра – как средство
обучение детей
раннего возраста в
режиме дня.***

Выполнила:
Тиверева Ольга Анатольевна
ГБДОУ № 18

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Сюжетно-ролевая игра «Доктор»

Цель: познакомить с профессией врача, учить передавать в игре несложные сюжеты и образы.



«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

*Высказывание Василия
Александровича Сухомлинского*

Игра для детей – не просто веселое развлечение, но важное занятие, имеющее огромное значение для гармоничного развития личности. Недаром игру называют ведущей формой деятельности ребенка. На разных этапах взросления игре принадлежит огромная роль в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

***Дети - творцы
настоящего и будущего.***

*В этом заключается
обаяние игры.*

*В игре ребенок делает открытия
того, что давно известно
взрослому.*

*Дети не ставят в игре каких-либо
иных целей, чем играть.*

Музыкально-дидактическая игра «Гром – гремит, а дождик капает»

Цель: Познакомить детей с музыкальным инструментом (бубен), познакомить с понятием «громко» и «тихо»,учить определять понятия «большой» и «маленький»

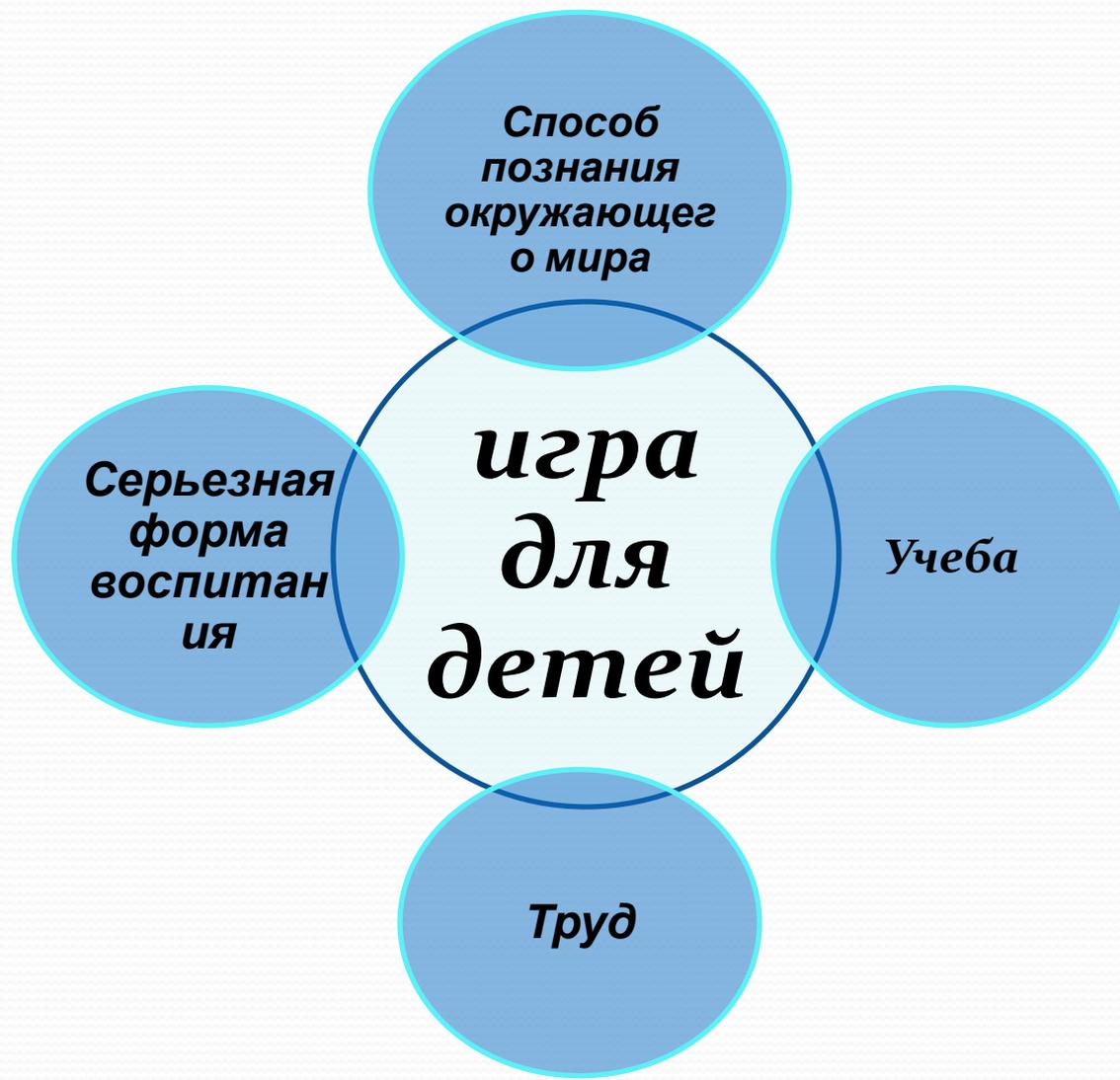


*“Игра, есть потребность растущего
детского организма. В игре
развиваются физические силы ребенка,
тверже рука, гибче тело, вернее глаз,
развиваются сообразительность,
находчивость, инициатива”*

Высказывание

Надежды Константиновной Крупской

**Для ребят дошкольного возраста игра
имеет исключительное значение:**



Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка:

-на чувства

-на сознание

-на волю

-на поведение в целом

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом

С помощью дидактических игр дети учатся сравнивать и группировать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению, решать задачи; у них воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности.

Дидактическая игра - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных. В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитываются сообразительность, находчивость, инициатива.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.



Игровой метод обучения дидактическая игра используется при решении задач образовательных областей «Познание», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка» в развитии сенсорной культуры воспитанников.

Как форма обучения детей содержит два начала: непосредственно образовательная деятельность (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети играя, учатся.

Самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Задача воспитателя заключается в том, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы они сами могли организовывать их, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями.

Средство всестороннего воспитания личности. Умственное, физическое и эстетическое воспитание.

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия, а в группе раннего возраста - основной формой организации учебного процесса. Кроме того, в часы, отведённые для игр, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня:

утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями.

Применение дидактических игр в режиме дня:

- повышает эффективность педагогического процесса;
- способствуют развитию памяти, мышления у детей;
- оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Обучая маленьких детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.



- **Дидактическая задача** определяется целью обучения и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отображает его обучающую деятельность.
- **Игровая задача** осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.
- **Игровые действия** – основа игры. Чем разнообразней игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.
- **Правила игры.** Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями.
- **Подведение итогов** – результат подводится сразу по окончании игры.

Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача.

Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнения.

Дидактические задачи очень разнообразны.

Это может ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни, развития речи (закрепление правильного звукопроизношения). Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

В ситуации дидактической игры знания усваиваются лучше.

Дидактическая задача скрыта от детей. Внимание ребенка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки. Взаимоотношения между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игрой.

***Дети и педагог – участники одной игры.
Нарушается это условие – и педагог становится на путь прямого обучения.***

Д/И «Кому что нужно?»

Цель: систематизировать знания о профессиях парикмахера, шофера и врача; о предметах их труда.



Дидактическая игра – это игра только для ребенка. Для взрослого она – способ обучения.

В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект.

Цель дидактических игр и игровых приемов обучения – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным.

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация видов дидактических игр:

Игры с
предметами

Настольно-
печатные
игры

Словесные
игры

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия и др.

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы. Так как именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Взаимоотношения между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игрой.

Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребенка, а для взрослого – это способ обучения. Цель дидактических игр – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным.

Дидактические игры достаточно широко используются в детских дошкольных учреждениях, в начальной школе и родителями. В литературе в большей степени представлены дидактические игры, направленные, преимущественно, на развитие познавательных процессов. Другой, очень важный и существенный аспект дидактических игр, а именно, рассмотрение их как способа обучения, - освещен несколько в меньшей степени.

Однако именно посредством дидактических игр можно достичь желаемого результата.

Д/И «Угостим куклу Машу чаем»

Цель: Учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, развивать связную речь.



*Образовательное значение игры
во многом зависит от
профессионального мастерства
педагога, от знания им
психологии ребенка, учета его
возрастных и индивидуальных
особенностей, от четкой
организации и проведения
всевозможных игр.*

Обучение должно быть таким, чтобы оно вызывало усилие мысли, но не требовало напряжения, не вызывало усталости, страха и нежелания учиться раньше, чем ребенок придет в школу.

*«Игра – путь детей к
познанию мира»*

*Алексей Максимович
Горький*