

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ**

**ЛУЗИК М.В.
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
ГБОУ СКОШ VIII ВИДА №486
Г. МОСКВЫ**

Процесс обучения – это организованное взаимодействие педагога и учеников для достижения образовательных целей. Современная дидактика рассматривает двусторонний процесс обучения, включающий в себя: преподавание — деятельность учителя и учение — деятельность учащихся.

Учение – активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируются умственные возможности ученика как основа деятельности, и которые, в свою очередь, зависят от состояния мотивационной сферы, целеполагания, эмоционального отношения и др.

Мотивация (от лат. moveo – двигаю) – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к познавательной деятельности и освоению содержания образования.

Для привлечения внимания учащихся коррекционных школ к учебным предметам и усиления мотивационного эффекта проводимых занятий нами предлагаются следующие условия работы:

- привлечение внимания к содержанию урока за счёт практической, современной и актуальной значимости предлагаемого материала;**
- методы стимулирования и дозированного поощрения;**
- метод частично-поисковый (коллективный поиск ответов на вопросы, поставленные в ходе урока);**
- организация соревнования звеньев и бригад в ходе тренировочных упражнений.**

Направления работы по включению учащихся в позитивно-мотивированную социально значимую деятельность:

- ◎ **побуждение к новой деятельности, усиление акцента на предстоящей работе;**
- ◎ **пробуждение интереса к разным видам деятельности, формам сотрудничества;**
- ◎ **подкрепление ситуации успеха, дифференцирование оценки труда;**
- ◎ **обсуждение имеющихся трудностей,**
- ◎ **оценивание сотрудничества.**

Педагогические условия:

- ◎ учёт возрастных особенностей и состояния мотивации учения;**
- ◎ включение учащихся в позитивно-мотивированную социально значимую деятельность;**
- ◎ оказание педагогической и поэтапной поддержки и контроля в определении, доформулировании, уточнении и конкретизации целей деятельности;**
- ◎ применение педагогической технологии.**

Педагогическая технология включает в себя:

- ◎ использование коррекционно-развивающих упражнений**
- ◎ использование дидактических и сюжетно-ролевых игр, учитывающих социально-бытовой опыт учащихся**
- ◎ использование форм совместной деятельности (бригады, мини-группы, пары)**

Направления коррекционной работы:

- 1. Собственно мотивационное направление.**
- 2. Направление обучения целеполаганию.**
- 3. Направление создания положительного эмоционального отношения к учению.**

**Собственно
мотивационное
направление**

Приемы, способствующие формированию мотивации:

- ◎ **включение учеников в коллективные формы деятельности;**
- ◎ **сотрудничество ученика и учителя;**
- ◎ **привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование самооценки;**
- ◎ **поощрение познавательной активности учащихся;**
- ◎ **занимательное, эмоциональное изложение учебного материала.**

Приемы, обеспечивающие личностно-ориентированный подход при формировании мотивации учения у слабо мотивированных детей:

- ◎ **восстановление положительного отношения к учению;**
- ◎ **ориентация на процесс, а не на результат учебы.**

**Направление
обучения
целеполаганию**

**Направление создания
положительного
эмоционального
отношения к учению**

Таким образом, привлечение учащихся с нарушением интеллектуального развития к занятиям различными видами трудовой деятельности, включение в процесс обучения практических заданий, имеющих как личностный, так и общественный смысл для каждого ученика, дидактических и сюжетно-ролевых игр, позволило наблюдать у школьников установление доступных социальных связей на уровне коллектива класса и школы, развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими.

Спасибо за внимание!