

**Муниципальное
общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная
школа №7 «Эдельвейс»
города Находки
Приморского края**



В будущее – со спортом!

Голубева Л.М., учитель
физкультуры, тренер
спортивной школы

Тип — специальная, развиваемая в практической сфере, спортивная одарённость

Спорт - это такая среда, в которой подросток, «слабый» в учёбе, может самоутвердиться, достичь высоких результатов



Система выявления одарённости:

- **Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения физиологических особенностей, двигательных и других спортивных навыков.**
- **Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности школы.**

Показатели спортивной одаренности:

- **Энергичен, производит впечатления ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.**



- **Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.**
 - **Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.**

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватными **формами отслеживания развития способностей ребенка** являются:

1) мониторинг физических качеств , который ведется с 1 класса.

2) 2) медиабанк 2) медиабанк _ 2) медиабанк «Одаренные дети»



Система развития: формы работы с одаренными учащимися

- разветвленная система секций (9)
- товарищеские встречи
- соревнования городов-побратимов;
- слеты
- соревнования по принципу круглогодичной спартакиады.



- **интересные
спортивные
традиции (Малые
Школьные
Олимпийские
игры)**
- **работа по
индивидуальным
планам;**

Система поддержки:

- **каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития.**



Система поддержки:



1) ресурсы ОУ, МТБ: спортивный зал, тренажерный зал, малый зал, полоса препятствий для развития общей физической подготовки, спортивная площадка, для подвижных игр, хоккейная коробка, футбольное поле, волейбольная - баскетбольная площадка

кадры: важную роль играет профессионально-личностная квалификация педагогов, складывающаяся из:

а) **общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;**



профессионально значимые личностные качества педагогов:

- б) высокий уровень
развития
познавательной и
внутренней
профессиональной
мотивации, эмпатия;
адекватная
самооценка;
стремление к
личностному росту и т.
д.**

**педагог должен уметь
вставать в рефлексивную
позицию к самому себе**

