



## Цели урока:



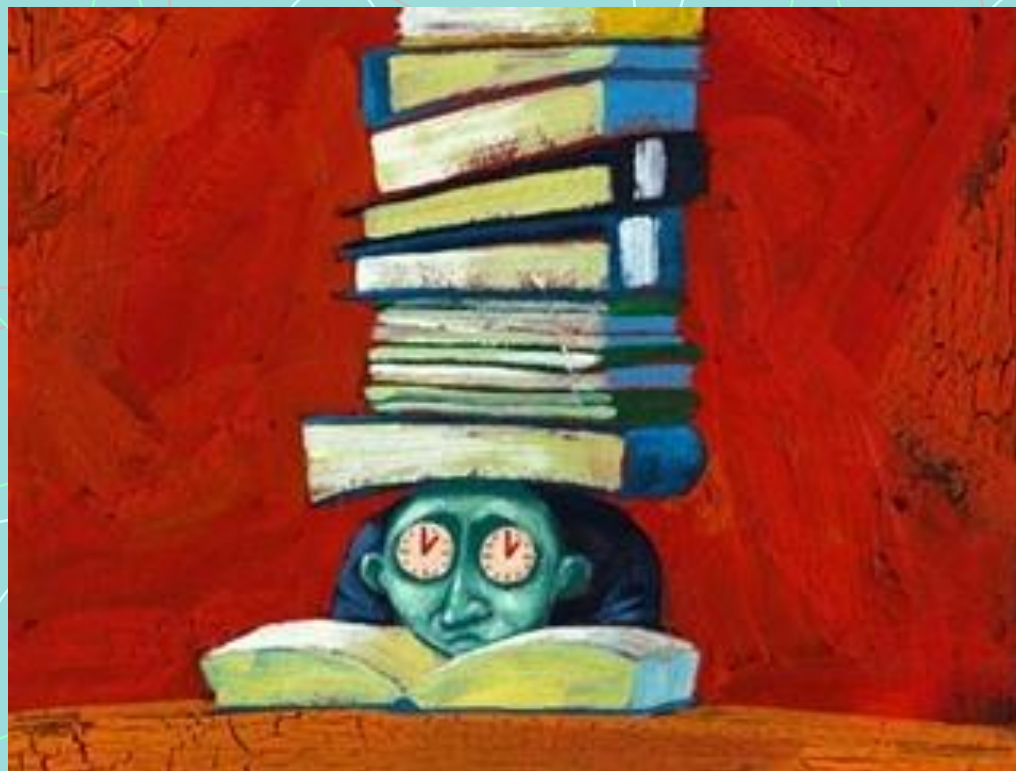
- систематизировать знания по теме «Сложное предложение с разными видами связи»;
- проверить умение различать предложения по структуре и способам связи;
- научить использовать в речи подобные синтаксические конструкции;
- проверить умение объяснять постановку знаков препинания в предложении;
- проверить умение составлять схемы предложений;
- подготовиться к сдаче ГИА

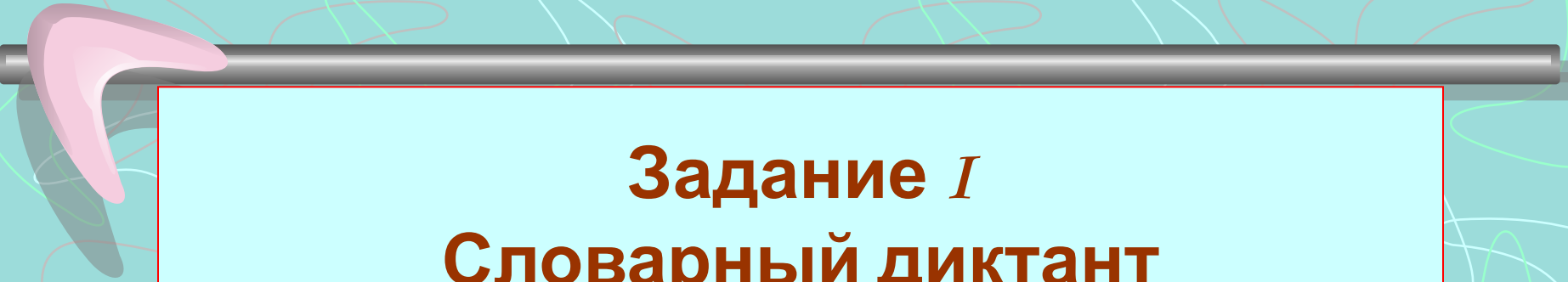


## Цели урока:

- научить самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных источников
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения,
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- повторить орфограммы н и nn в разных частях речи.
- совершенствовать коммуникативные способности

# Словарный диктант





# Задание I

## Словарный диктант

- Рождённые в неволе медвежата, полированная мебель, золочёный купол, глиняные дощечки, масляный крем, маринованный огурец, раненый боец, масленица, желанный, старинный, смышленный ученик, оловянный, отчаянный, жареный картофель, жаренный в духовке, свежзамороженный, раненный в руку, гостиница.



## **Задание 2**

**Устная коллективная работа.  
Дайте характеристику предложений.**

- 1. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.**
- 2. Этот рост начинается именно с корней, а человек должен сохранять культуру страны.**
- 3. Краеведение является самым массовым видом науки: в сборе материалов могут участвовать и большие ученые, и школьники.**
- 4. Каждый город – это синтез нескольких культур.**

### **Задание 3.**

***Определите виды связи , составьте  
схемы.***

- 1. Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. (А. Чехов)**
- 2. Мы услышали: по реке проплыла лодка, и на душе стало легко. (В. Арсеньев)**
- 3.Поставь над собой и сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя. (В Сухомлинский)**
- 4.После обеда, когда солнце находилось в зените, мы решили сделать остановку, но неожиданно наши планы изменились: слишком мало времени было у нас в запасе.**

### Задание 3.

## **Ответы. Схемы предложений на доске.**

1. **Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. (А. Чехов)**

— **Сочинительная и подчинительная:**

2. **Мы слышали: по реке проплыла лодка, и на душе стало легко. (В. Арсеньев)**

— **Сочинительная и бессоюзная:**



### Задание 3.

## Ответы. Схемы предложений на доске.

3. Поставь над собой и сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя.

(В Сухомлинский)

-- *Подчинительная и бессоюзная:*

4. После обеда, когда солнце находилось в зените, мы решили сделать остановку, но неожиданно наши планы изменились: слишком мало времени было у нас в запасе.

— *Сочинительная, подчинительная, бессоюзная*





**Задание 4. Работа в парах.  
Соберите предложение .**

- Жизнь – пример начать как человек отрешиться он жить только по сердца наносной Пришвин того от всего веление.**

**[ ], ( ) : [ ] .**

**Задание 4. Работа в парах.  
Соберите предложение. Ответ.**

**[ ], ( ) : [ ] .**

**Жизнь Пришвина – пример того,  
как человек отрешился от всего  
наносного: он начал жить только  
по велению сердца.**

*-Подчеркните грамматическую основу предложения.*

*-Объясните постановку знаков препинания в предложении.*

# Работа с теоретической частью параграфа 35 учебника стр.214-215.

- Что нового узнали о сложных предложениях с разными видами связи?

## ***ЗАКРЕПЛЕНИЕ.***

Учащиеся 1 уровня выполняют №293 предложения 1-3 по заданию учебника с последующей самопроверкой.

Учащиеся 2 уровня выполняют №294 1 абзац с 3 предложения по заданию учебника с последующей взаимопроверкой.

Учащиеся 2 и 3 уровня смотрят клип с песней Ваенги на стихотворение Н. Гумилева «Жираф» и пишут сочинение-миниатюру «Мои мысли, чувства, ... впечатления о...», используя сложные предложения с различными видами связи (границы простых предложений выделить, указать средства связи простых предложений).



## **Итог. Рефлексия.**

- **Сегодня я узнал..**
- **Было интересно..**
- **Было трудно..**
- **Я понял, что..**
- **Я попробую...**
- **У меня получилось..**
- **Я смог...**
- **Мне захотелось..**
-



## **Объяснение домашнего задания.**

**Упр.294 (2абзац); 295.**

### **Виды сжатия текста.**

**1 Исключение подробностей.**

**Сначала выделить главное, а затем убрать подробности.**

**2 Обобщение. Сначала вычлняем существенные факты, объединяем их в одно целое, подбираем соответствующие языковые средства и составляем текст.**

**Спасибо всем!**

