

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение СОШ с.Курумоч
структурное подразделение детский сад «Белочка» корпус2
муниципального района Волжский Самарской области

**Тема: « Игровые технологии в экологическом воспитании
детей старшего дошкольного возраста»**



Воспитатель:

Кузьминых

Светлана Ивановна

СИПКРО 2014 г.

Основная цель моей работы:

Обеспечение экологически безопасных игр и технологий для процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Изучение экологических игр детей дошкольного возраста, их воспитательных и образовательных функций.
2. Разработка экологических игр для детей дошкольного возраста.
3. Изучение экологических игр детей дошкольного возраста в природе и в саду.
4. Изучение экологических игр детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.
5. Изучение экологических игр детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания в саду.

Актуальность:

Экологическое образование сегодня – важнейшая составляющая воспитательной работы в детском саду.

Но педагоги должны использовать современные технологии для того, чтоб сделать эту работу максимально эффективной.

Психологические игры являются одним из действенных методов формирования экологических знаний у дошкольников.

Игровые технологии – это методического образования, основанная на разворачивании игровых ситуаций, стимулирующей высокий уровень мотивации, познавательной активности.

Своеобразие

Своеобразие заключается в том, что используются не только детьми игровые ситуации, но и педагогами. Важнейший дошкольный по возрасту способ усвоения знаний.

Использование игровых технологий приводят к значительным изменениям в развитии детей, а также к более легкому переходу к новым этапам когнитивной стадии развития.

Игровые технологии – это методические средства, которые психологи считают наиболее эффективными воспитательными средствами.

Методы и приемы

Для решения поставленных задач, я наметила методы и приемы, которые буду использовать.

Играю с ребенком, при этом воспитатель

игрушек.

Взрослые вместе с детьми в процессе их игры, используют различные приемы и методы, которые способствуют решению детьми игровой задачи.

Самые

Российская
Педagogическая
технология
с использованием
мультимедиа

С.В. ОВОЙ



Классификации экологических игр

По специфическим характеристикам выделяются творческие игры и игры с правилами, которые в свою очередь делятся на подгруппы:

сюжетно-ролевые;
театрализованные;
строительные.

с правилами;
творческие;
познавательные.

По тематическому распределению содержания существует следующая классификация

* Игры на тему «Живая природа»;

* Игры на тему «Неживая природа».

По форме организации и мере регламентации выделяют:

* самостоятельную игру и деятельность ребенка;

* совместную с педагогом и иную деятельность

По направленности действий:

Драматические, сюжетно-ролевые, игры с перевоплощением;

* соревновательные;

социальные;

По тематике:

Сюжетно-ролевые

из живой и неживой природы

«Живая природа»

поведения



Методические рекомендации.

рамках
лс
аши н
игр.
темы



ру»

Функции Экологических Игр

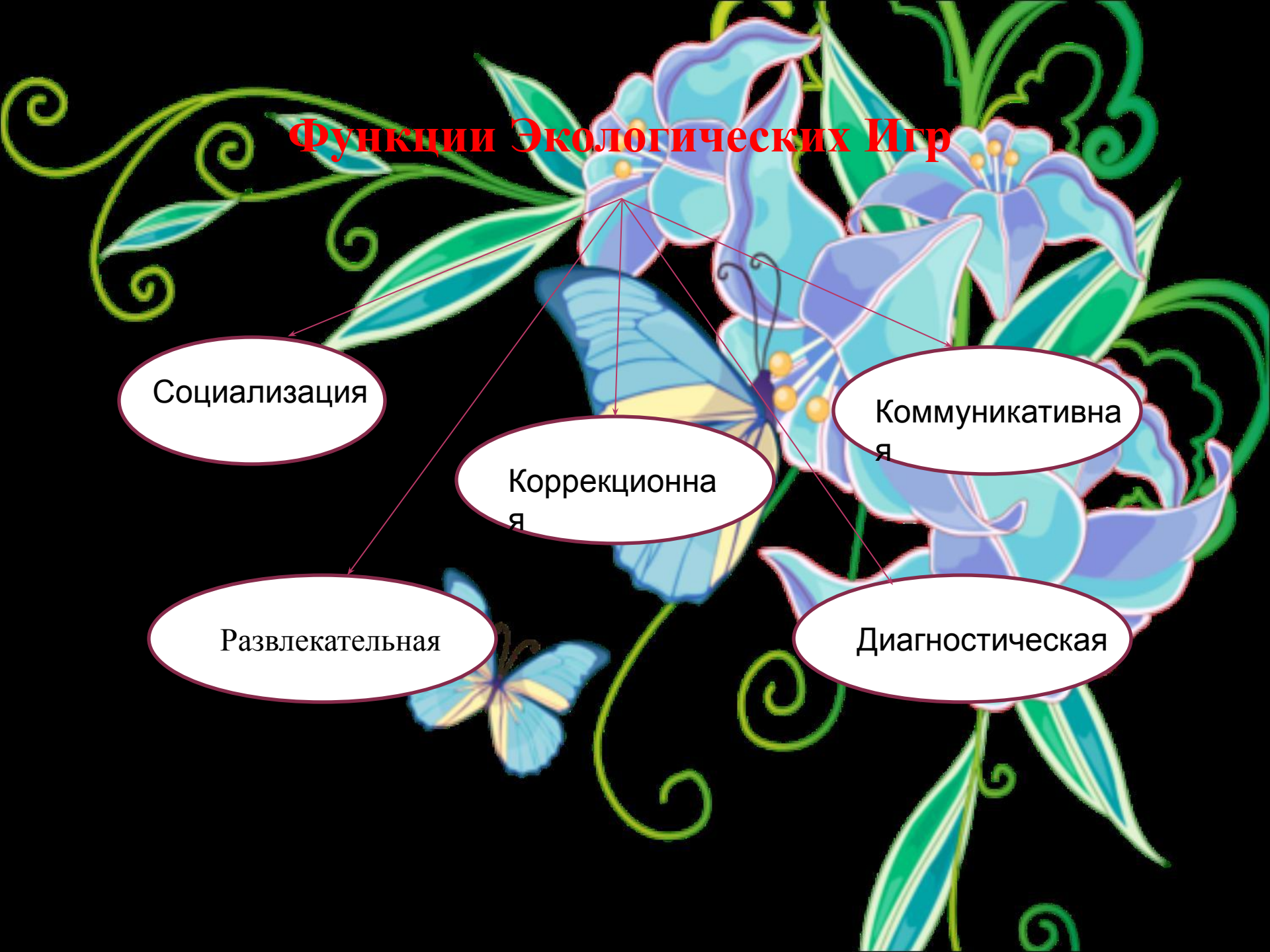
Социализация

Коррекционная
я

Коммуникативна
я

Развлекательная

Диагностическая



Дидактическая игра «Прилетели птицы»

Цели: уточнить знания детей о птицах.
Игры: в процессе игры только
обсуждается, как правильно хлопать
руками, чтобы птицы: голуби, утки,
гуси, журавли, скворцы, жаворонок.



Дидактическое упражнение «Хорошо – плохо»

(Метод контрольных вопросов)

Реб

, что весна наступила

(Можно сказать, что весна наступила, когда начинает светить солнце, тает снег, можно пускать бабочек, звери просыпаются и т.д.)

(Можно сказать, что весна наступила, когда начинают таять большие лужи, можно промочить ноги, испачкаться в грязи, испачкаться в грязи, мама будет ругать и



Дидактическая «Какая весна?»

Цели занятия: уточнить представления детей о времени года - весна.

Ход игры: ведущий говорит «Какая весна?» и бросает мяч ребенку.

Соответствующий ответ («Весенняя весна, (красивая, теплая, дождливая ит.д.)») и бросает мяч следующему ребенку.



Закличка.

вероятно, и пометушки (В кругу стоим, машем руками)

Дружеские танцы

веселую

весну к нам в гости (и дружит в разные стороны)

Дружеские

охоту

ади)

ем)

у вправо)

и за

повой)



Вот такие получились у нас Птички - Синички



Выводы:

Сформировать у детей экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий

формировать у детей экологических представлений;

сформировать у детей ценностное отношение к ней;

развивать у детей умения экологически целесообразной

деятельности, проявления самостоятельности,

ответственности и способности принимать