

**План работы муниципального  
методического объединения (ММО)  
по начальной школе  
на 2010-2011 учебный год.**

**Составил: руководитель муниципального  
методического объединения *Блинкова О.В.***

## Тема работы методического объединения:

«Повышение качества начального общего образования через реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

**Цель работы методического объединения:** Повышение качества образования младших школьников путём формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

### Задачи МО:

- ❖ Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования.
- ❖ Активное использование современных педагогических и информационных технологий.
- ❖ Анализ возможностей новых учебно-методических комплектов.
- ❖ Работа по выявлению одарённости младших школьников в развитии интеллектуальных и творческих способностей.
- ❖ Развитие учительского потенциала

# Обучающийся – главное действующее лицо современной школы

1. Ключевые компетентности обучающихся начальной школы. (Миронова Е.А.)

2. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. (Павлова Т.Н.)

3. Портфолио обучающегося начальной школы. (Лысова И.В.)

4. Различные формы проведения классных часов в начальной школе. (Климина А.В.)

5. Обмен опытом по внедрению ФГОС второго поколения в образовательный процесс начальной школы

(Грахова Т.В.  
Шигина А.А.)



## Портрет выпускника начальной школы:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Формирование ключевых компетенций у младших школьников. (Миронова Е.А.)

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования»*

## Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. (Павлова Т.Н.)

Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся “умения учиться”, т.е. формирование у них общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

## Портфолио обучающегося начальной школы. (Лысова И.В.)

*Портфолио обучающегося младших классов есть далеко не в каждой школе. Пока он вводится в рамках эксперимента. Но все идет к тому, что спустя всего несколько лет портфолио станет обязательным атрибутом обучающегося начальной школы.*

**Девизом работы с портфолио обучающегося начальной школы должна стать фраза:**

***"Каждодневный творческий процесс обучающегося должен быть зафиксирован".***

# Различные формы проведения классных часов в начальной школе. (Климина А.В.)

Одной из основных форм внеклассной воспитательной работы с обучающимися был и остаётся **классный час**.

*“Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками”*. (В. П. Созонов)

Классные часы проводятся с различными воспитательными целями:

1. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
2. Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
3. Формирование эмоционально- чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
4. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.



# второго поколения в образовательный процесс начальной школы. (Шигина А.А., Грахова Т. В.)

Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- базисный учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования



## Решение МО:

1. Формировать и развивать ключевые компетенции младших школьников средствами современного урока.
2. Формировать способность и готовность учащихся реализовывать универсальные учебные действия для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.
3. Применять в своей деятельности работу по созданию портфолио обучающихся для повышения самооценки ученика, максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, развития мотивации дальнейшего творческого роста.
4. Использовать в своей работе опыт педагога МОУ СОШ№2 Климиной А.В. при проведении классных часов в начальной школе.
5. Работать над созданием Основной образовательной программы ОУ, используя рекомендации, полученные на МО.

***Спасибо за работу!***

***Нажежд Вам счастливых,  
Большого призванья  
И новых находок,  
И новых побед!***

# Ключевая фигура современной школы - учитель

1. Профессиональная компетентность учителя начальных классов. (Яковлева И.А.)

2. Работа с одарёнными детьми.  
(Черкасова В.В.)

3. Педагогические методы и приёмы повышения мотиваций Обучения (Иванова Е.А.)



## Учитель — ключевая фигура современной школы.

*Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии — инициативы «**Наша новая школа**» является кадровый ресурс. Поэтому одно из пяти основных направлений президентской инициативы связано именно с реализацией учительского потенциала.*

*Ключевой фигурой современной школы является **учитель**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты.*

# 1. Профессиональная компетентность учителя начальных классов. (Яковлева И.А.)

*Какими качествами должен обладать современный учитель начальной школы, чтобы соответствовать запросам общества по воспитанию адаптивной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному самоопределению в будущей профессиональной сфере?*

*В чём современное предназначение учителя?*



## 3. Работа с одарёнными детьми (Чергаева В.В.)

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Годы кризиса в России негативно отразились на образовательном и интеллектуальном уровне образования. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь **талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.**

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как **обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.**

### **3. Педагогические методы и приёмы повышения мотиваций обучения (Иванова Е.А.)**

*2010-2011 учебный год является последним этапом подготовки к внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.*

*Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Особую важность имеет вопрос о мотивации именно на начальной ступени обучения, так как основы для того, чтобы дети умели и имели желание учиться, закладываются в младшем школьном возрасте. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.*



A vibrant winter scene featuring a log cabin with a snow-covered roof, surrounded by snow-laden trees and evergreens. A snowman stands in the foreground, and a wooden bridge is visible on the right. The sky is a clear, bright blue.

***Спасибо за работу!***

***Пусть в Ваш дом не заглянет  
ненастье***

***И болезни дорог не найдут.***

***Мы желаем здоровья и счастья!***

***И спасибо за добрый Ваш труд!***

# Информационно-образовательная среда

1. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе.
2. Использование ЦОР в МОУ СОШ №1 начальная школа.  
(Блинкова О.В.)
3. Программа «Перспективная начальная школа»



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПЕРЕХОДА НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА РАБОТУ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Для полноценного осуществления всех видов деятельности необходимо создать специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:**

- средства ИКТ;
- *цифровые образовательные ресурсы;*
- *учебно-методическую литературу;*
- *учебно-практическое и лабораторное оборудование;*
- *экранны-звуковые средства.*

## **Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников**

<b>Виды образовательных ресурсов</b>	<b>Характеристика требований</b>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<p>Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажёры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- информационных источников;</li><li>- инструментов поиска необходимой информации;</li><li>- средств организации учебного процесса.</li></ul> <p>Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности.</p>

## Решение МО:

- ❖ **Повысить компетентность учителей начальных классов в области ИКТ, которая позволит им эффективно использовать в обучении ИКТ и ЦОРы.**
- ❖ **Использовать в учебном процессе современные цифровые образовательные ресурсы.**
- ❖ **Пополнять коллекцию электронных учебников и тренажеров по предметам.**
- ❖ **Обмениваться опытом работы с ЦОРами.**





**Спасибо за работу!**

**Хотим Вам пожелать во всем удачи,  
Чтоб были по плечу Вам все задачи,  
Чтоб дети Вас ничем не огорчали,  
Чтоб обходили стороною Вас печали!**