



**РАЗВИТИЕ  
ПРЕДПОСЫЛОК  
СВЯЗНОЙ РЕЧИ  
У МЛАДШИХ  
ДОШКОЛЬНИКО  
В.**

**Развитие предпосылок  
связной речи  
формируются благодаря  
взаимосвязи речевых  
задач:**

- ❖ **Воспитание звуковой культуры речи.**
- ❖ **Формирование грамматического строя речи.**
- ❖ **Словарная работа.**



## **Развитие предпосылок связной речи зависит от особенностей детей младшего дошкольного возраста.**

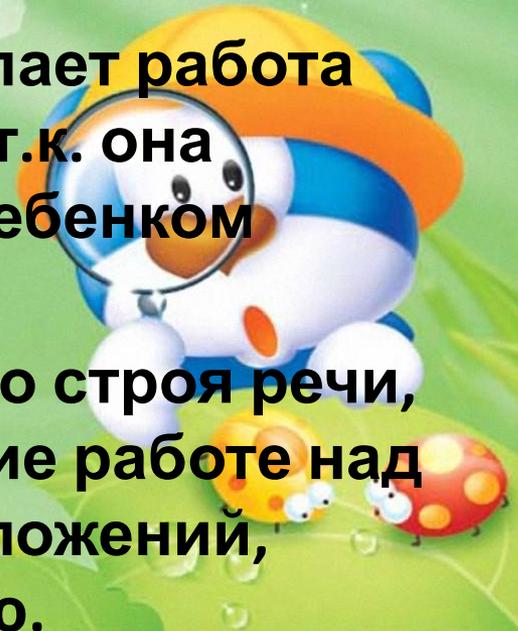
*Прежде всего, необходимо комплексно решить следующие задачи:*

- ❖ *побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь;*
- ❖ *научить слушать воспитателя; научить выполнять простые поручения по словесной инструкции;*
- ❖ *вызывать речевое подражание (активизация речи детей должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой – только в этом случае возникают мотивы, побуждающие ребенка говорить); накопить и расширить*

# КОГДА ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СВЯЗНОЙ РЕЧИ?

Развитие предпосылок связной речи происходит:

- ❖ в работе над звуковой стороной речи, когда помимо упражнений на звукопроизношение, важное место отводится интонации, темпу речи, дикции, силе голоса);
- ❖ в развитии словаря, когда выступает работа над смысловой стороной слова (т.к. она углубляет, уточняет понимание ребенком значения слова);
- ❖ в формировании грамматического строя речи, когда придается большое значение работе над построением разных типов предложений, морфологии и словообразованию.



# Развитие речи в процессе

## организации режимных

Развитие речи в процессе организации режимных моментов включает в себя:

- ❖ сообщение детям о том, что они сейчас будут делать (например, одеваться) комментирование действия детей;
- ❖ предложение одному из воспитанников рассказать о том, что он делает (здесь формируется комментирующая речь ребенка);
- ❖ предложение ребенку самостоятельно рассказать, как он будет выполнять тот или иной режимный момент;
- ❖ использование художественного слова (потешки, короткие стихи) для обсуждения режимных моментов

**Большие возможности для развития предпосылок связной речи предоставляет повседневная жизнь . В своей работе я активно использую и создаю условия, побуждающие детей рассказывать , вступать в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях . Например, поддерживаю рассказ ребёнка о событиях дома, об увиденном на улице, что потрясло и удивило ребёнка.**

**Также я используем такой приём, как поручение.**

**Активная речь считается фундаментом для развития связной речи .Составление описательных рассказов и сравнительных описаний- рассматривания игрушек ( лучше рассматривать игрушки одного наименования, но разные по внешнему виду)использую элементы фольклора ,стихов о данной игрушке . Обучение рассказа по картине ,изображающие отдельные объекты( кто и что нарисовано ? , что делают ? , какие они ? и т.д ) Поэтому мы периодически меняем книги, иллюстрации в книжном**

Так же в своей работе по формированию связной речи, я использую театрализованную деятельность (построенную на повторе действий), пересказывание знакомых сказок, игры и упражнения, игры в виде инсценировок и драматизаций, настольные речевые дидактические игры, подвижные игры – все это направлено на решение основной задачи развития связной речи у младших дошкольников. Таким образом, взаимосвязь всех сторон речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи



Спасибо за внимание.