

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

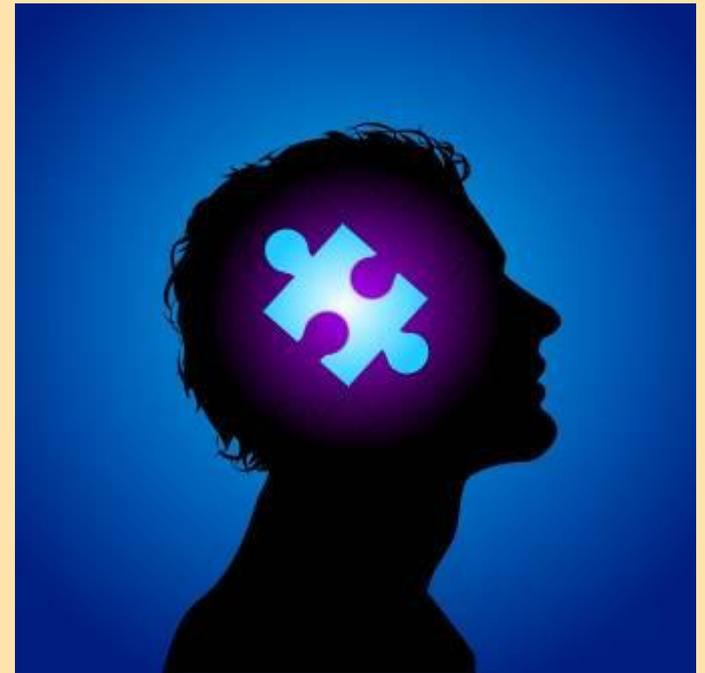


Учитель математики  
ГБОУ СОШ № 1987  
Шаповалова Е.Д.



По мнению американского психолога,  
психотерапевта и педагога,  
исследующего «проблему человека»  
Уильяма ГЛАССЕРА -  
мы **ВОСПРИНИМАЕМ**

10% из того, что мы **ЧИТАЕМ**  
20% из того, что мы **СЛЫШИМ**  
30% из того, что мы **ВИДИМ**  
50% из того, что мы **ВИДИМ** и **СЛЫШИМ**  
70% из того, что **ОБСУЖДАЕМ** с другими



Проблема познавательной активности, способы и методы активизации учебной деятельности учащихся – одна из вечных проблем педагогики. Со временем она была обозначена как ***центральная педагогическая проблема.***

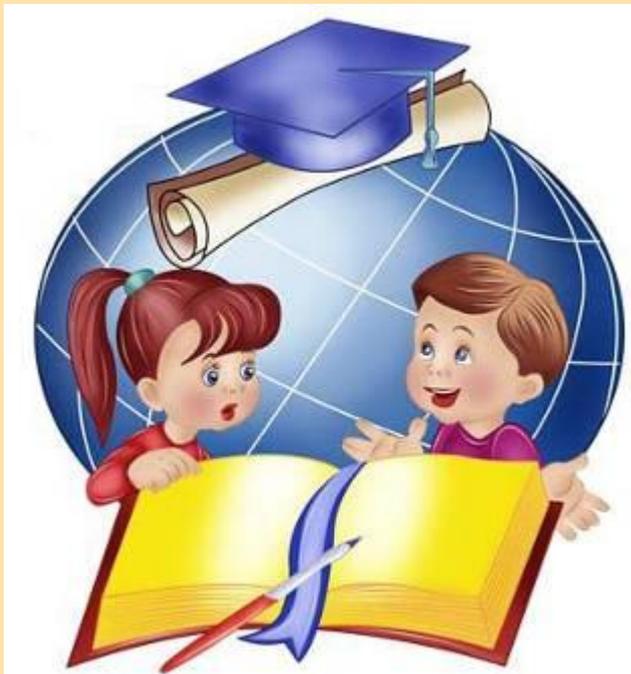
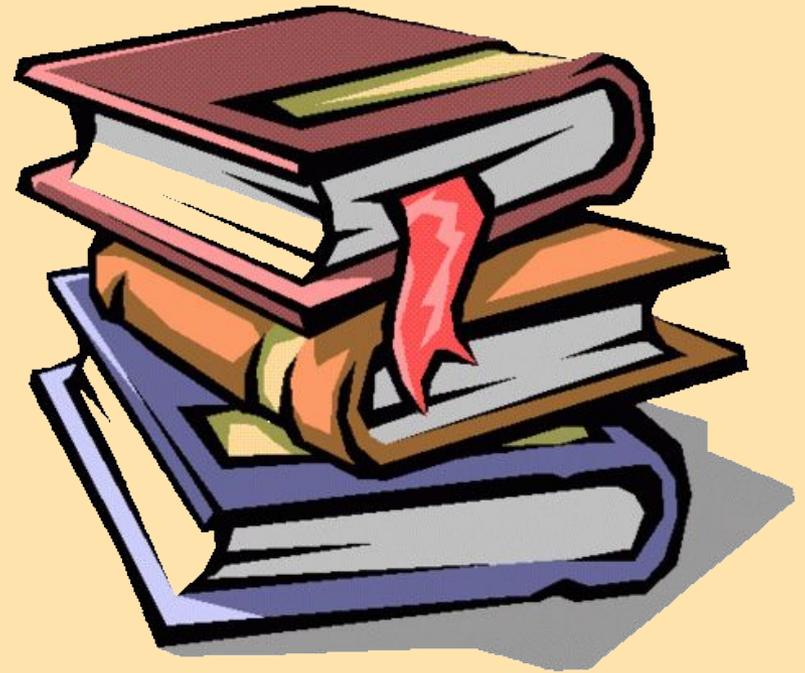




**Активизация познавательной деятельности учащихся –**  
целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня учебной активности школьников.

На сегодняшний день есть два пути активизации познавательной деятельности: **экстенсивный и интенсивный**. При чем они имеют одну и ту же конечную цель – воспитание личности образованной, нравственной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию. Но подходы к достижению этой цели разные.

**Экстенсивный путь** развития познавательной активности реализуется, прежде всего через увеличение количества учебных дисциплин, или, другими словами, увеличение объёма знаний сообщаемого ученикам.

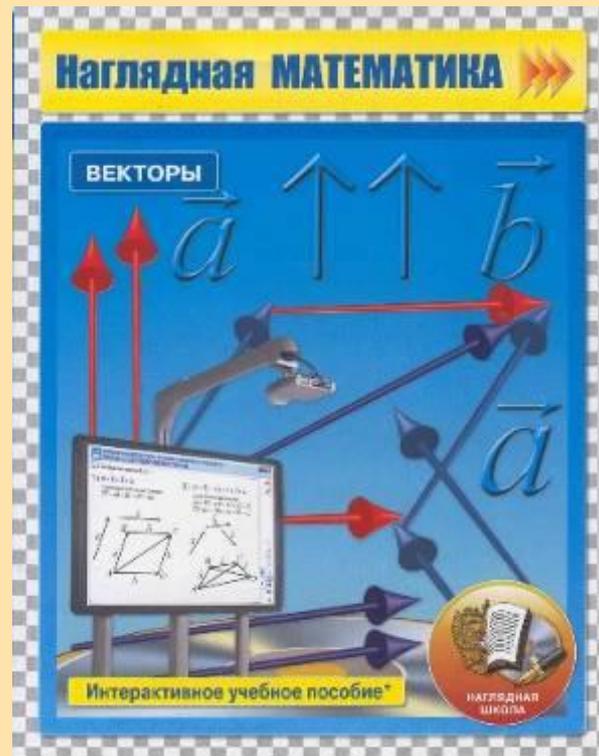
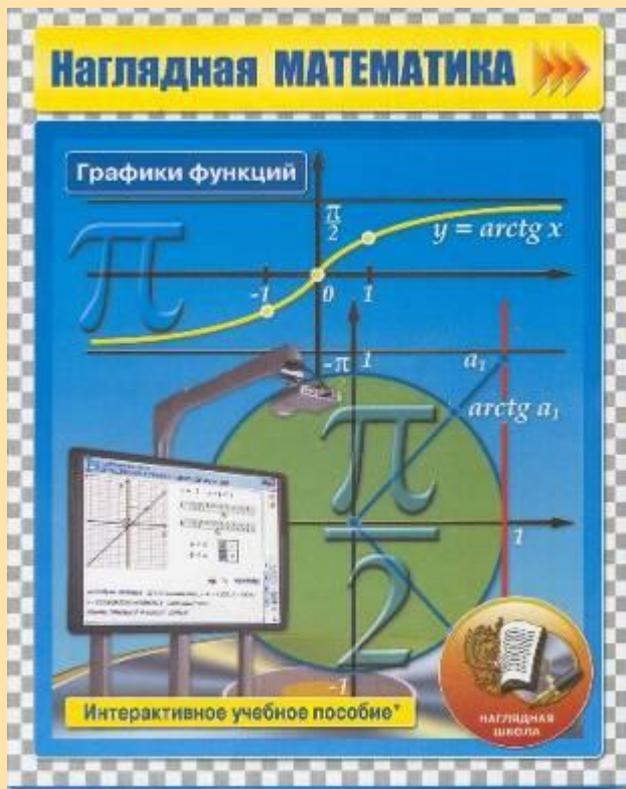


В то время как **интенсивный путь** основывается на субъектной, личностной позиции учащегося в учебной деятельности, что предполагает изменение самой структуры учебных программ и интенсификацию методов обучения.

Интерес к предмету и к учебе в целом является необходимым условием эффективного усвоения и запоминания изучаемого предмета. Отсутствие интереса, скука – причина умственной вялости и пассивности школьников, а также источник многочисленных нарушений дисциплины.



Именно поэтому учителю часто приходится задумываться над тем, как развивать познавательный интерес учащихся, как поддержать их активность на протяжении всего урока.



Широкое проникновение компьютерных технологий в образовательный процесс намного облегчает поставленные задачи. В настоящее время имеется немало готовых компьютерных программ учебного назначения.

# ЛУЧШЕ ОДИН РАЗ УВИДЕТЬ, ЧЕМ СТО РАЗ УСЛЫШАТЬ

Наиболее популярным средством разработки компьютерных презентаций является Microsoft Power Point.

Основные функциональные возможности Microsoft Power Point:

- подготовка профессиональных презентаций при помощи шаблонов презентаций;
- создание презентаций при помощи мастера автосодержания;
- конструктор слайдов (шаблоны оформления, цветовые схемы);
- настройка анимации;
- встроенные схемы слайдов.

## **Использование мультимедийных презентаций на уроках теории вероятности и статистики**

Таблицы удобны для упорядочивания и поиска данных. Однако они не дают наглядного представления о соотношении величин. Для этого служат различные диаграммы: столбиковые, круговые, рассеивания.

**Диаграммы используются для наглядного, запоминающегося изображения и сопоставления данных.**

**В таблице приведены данные о числе шоколадок, проданных в школьной столовой с понедельника по субботу.**

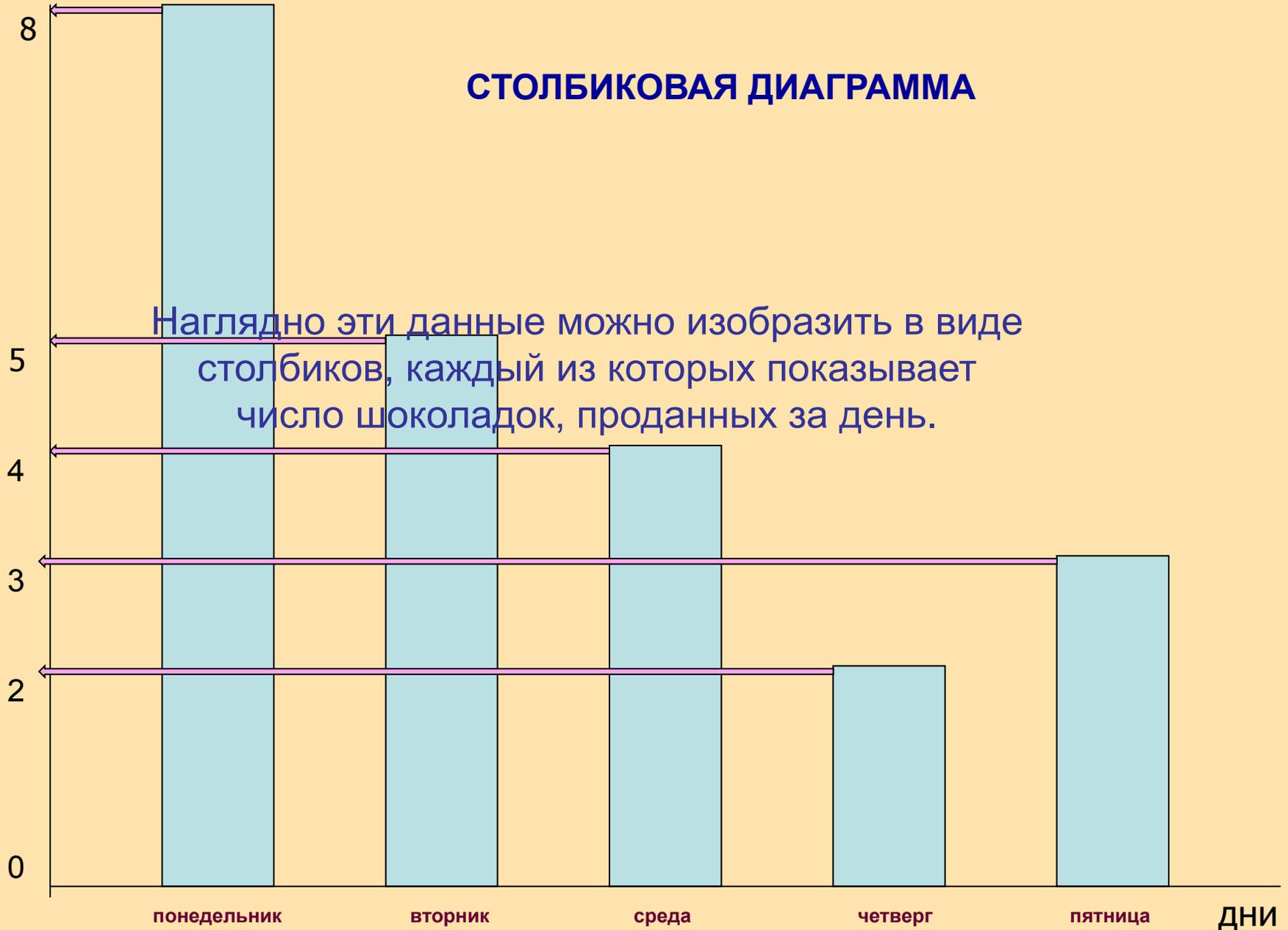
День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Количество шоколадок	8	5	4	2	3	0



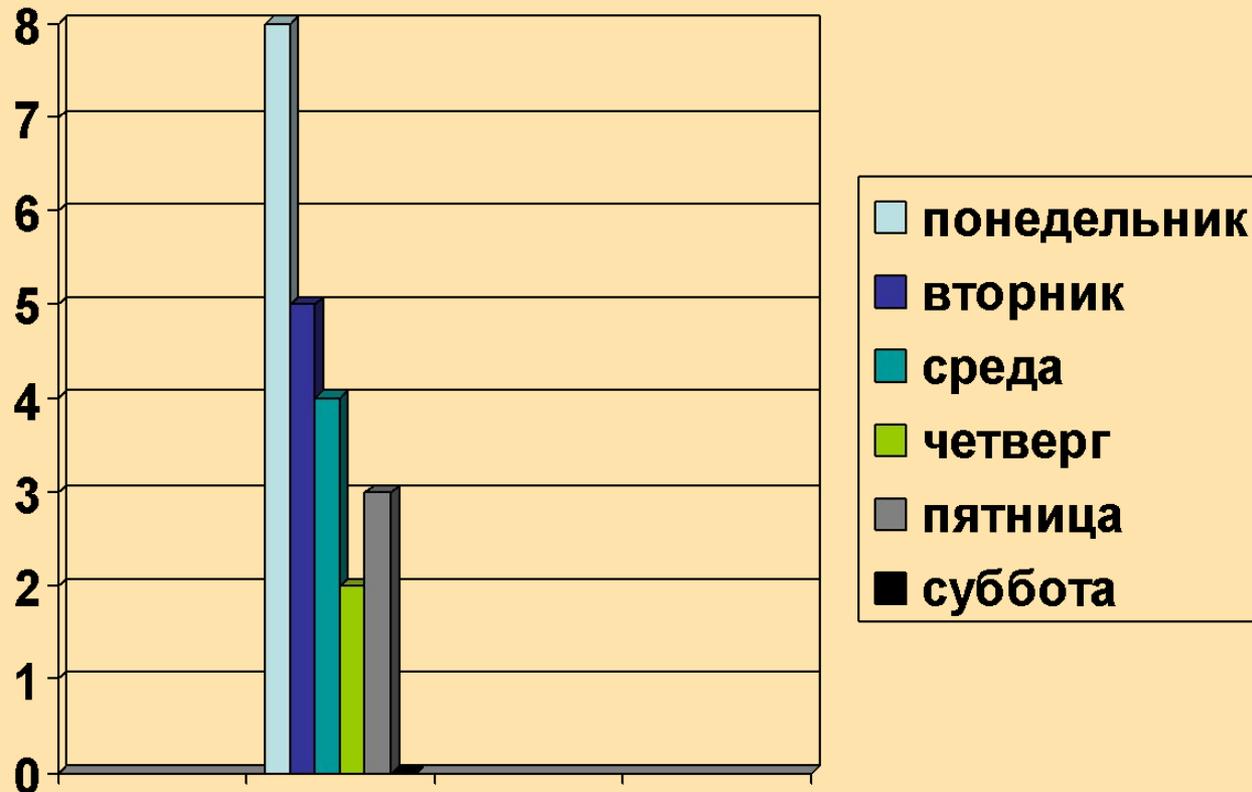
Кол-во  
шоколадок

## СТОЛБИКОВАЯ ДИАГРАММА

Наглядно эти данные можно изобразить в виде столбиков, каждый из которых показывает число шоколадок, проданных за день.

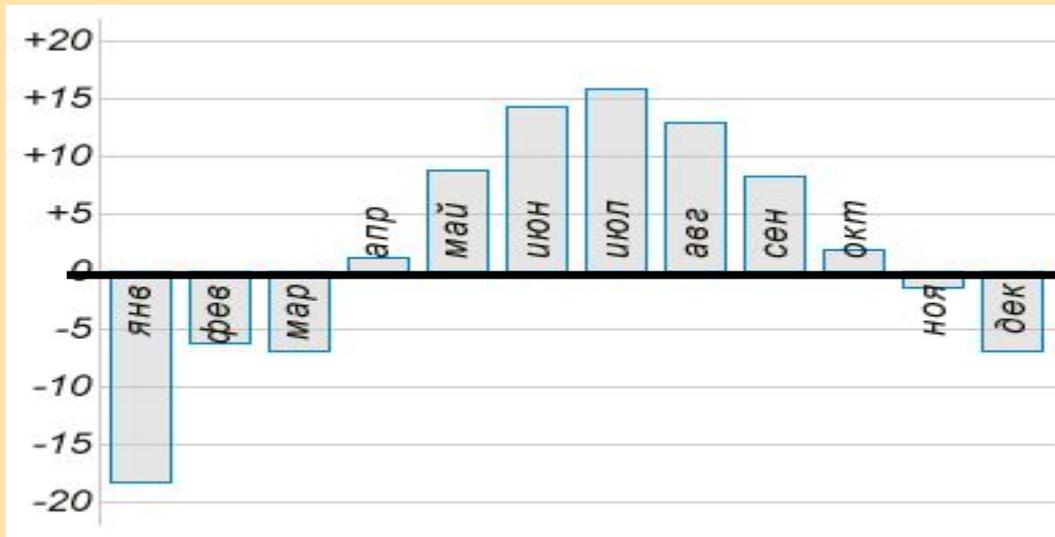


Диаграмму можно упростить, не показывая горизонтальную разбивку столбиков.



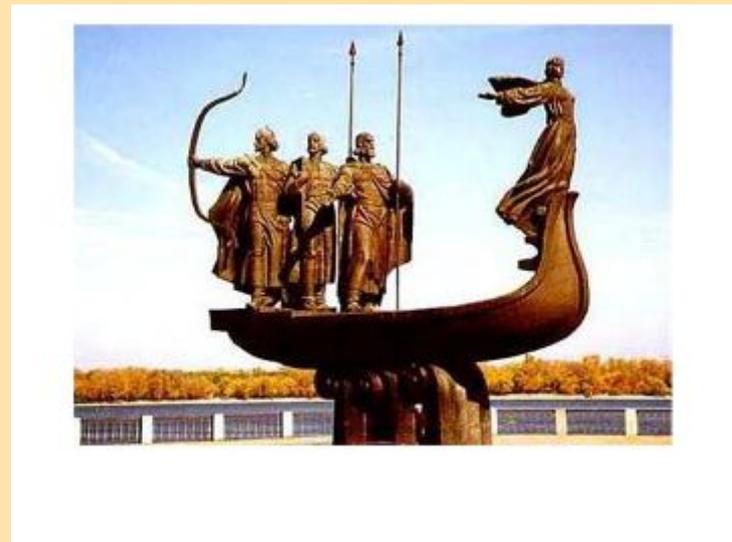
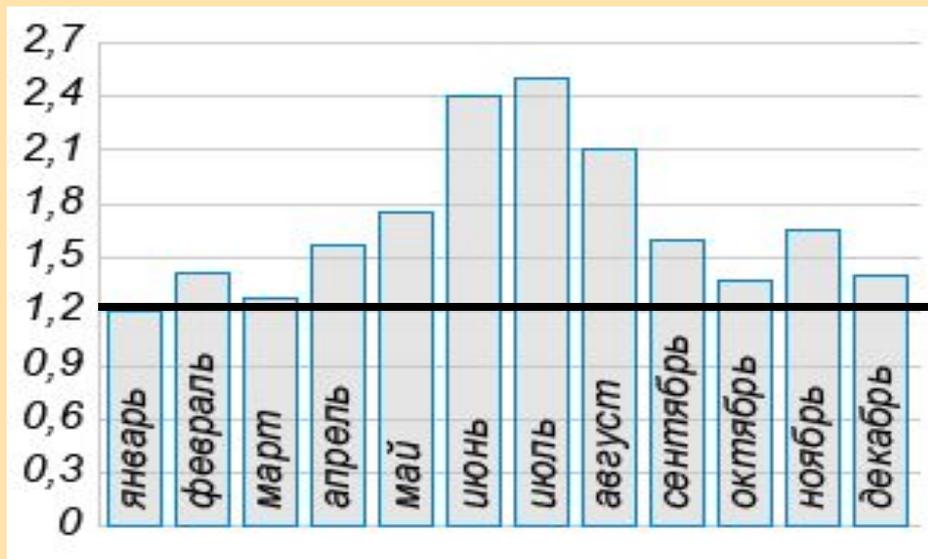
# Задачи (прототип ЕГЭ В2)

1. На диаграмме показана средняя температура воздуха (в градусах Цельсия) в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1988 года.



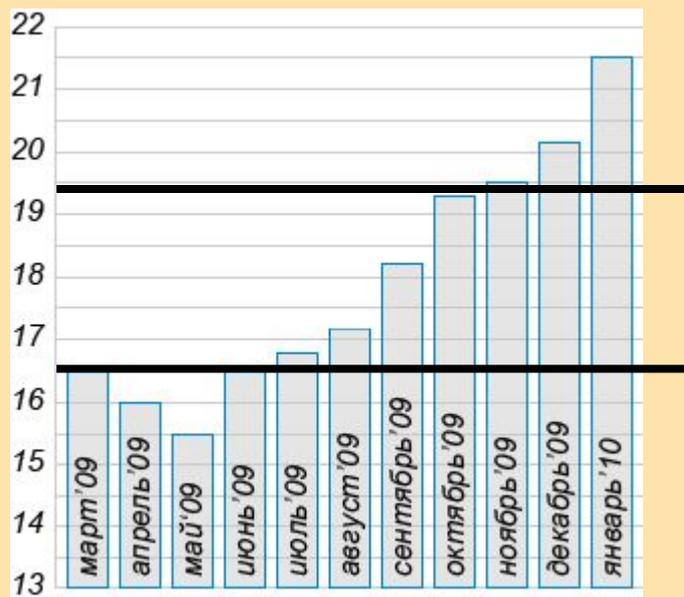
Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура была выше нуля.

2. На диаграмме показано среднее месячное количество осадков, выпавших в Киеве в 2011 году. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — среднее месячное количество осадков, выпавших в соответствующий месяц, в миллиметрах.



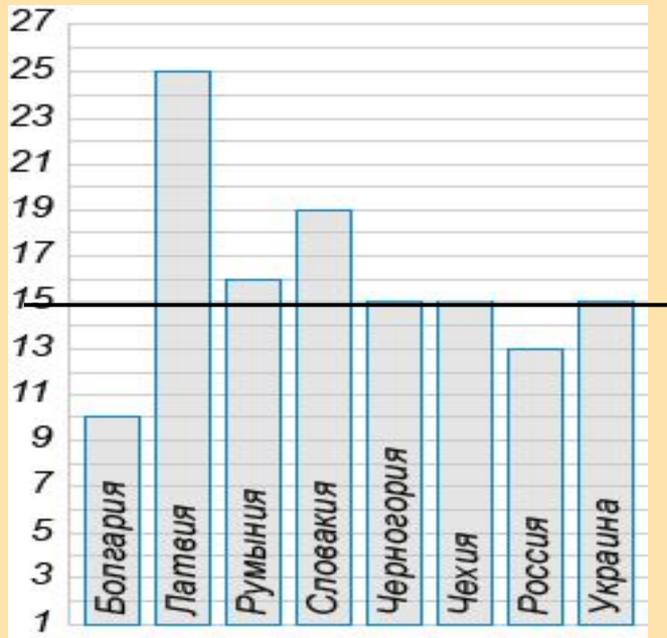
Определите по диаграмме наименьшее среднее месячное количество осадков. Ответ дайте в миллиметрах.

3. Диаграмма показывает посещение сервиса "Яндекс-Поиск" в период с марта 2009 года по январь 2010 года (в миллионах человек).



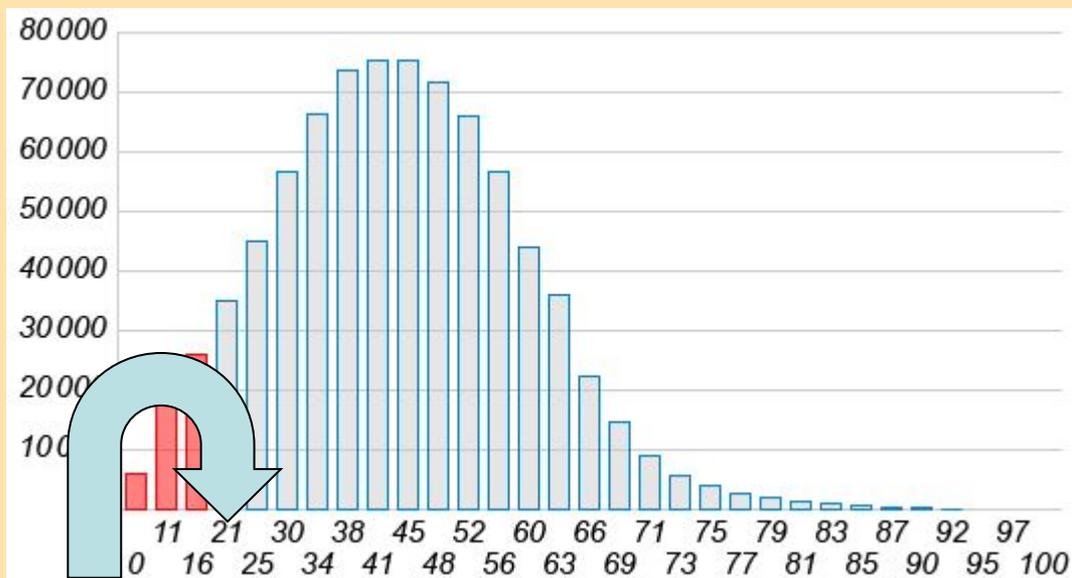
Определите по рисунку, на сколько миллионов увеличилось количество пользователей "Яндекс-Поиска" с июня по ноябрь 2009 года?

4. Ниже приведена диаграмма, отображающая уровень подоходного налога в нескольких государствах. По горизонтали указана страна, по вертикали — уровень подоходного налога в процентах.



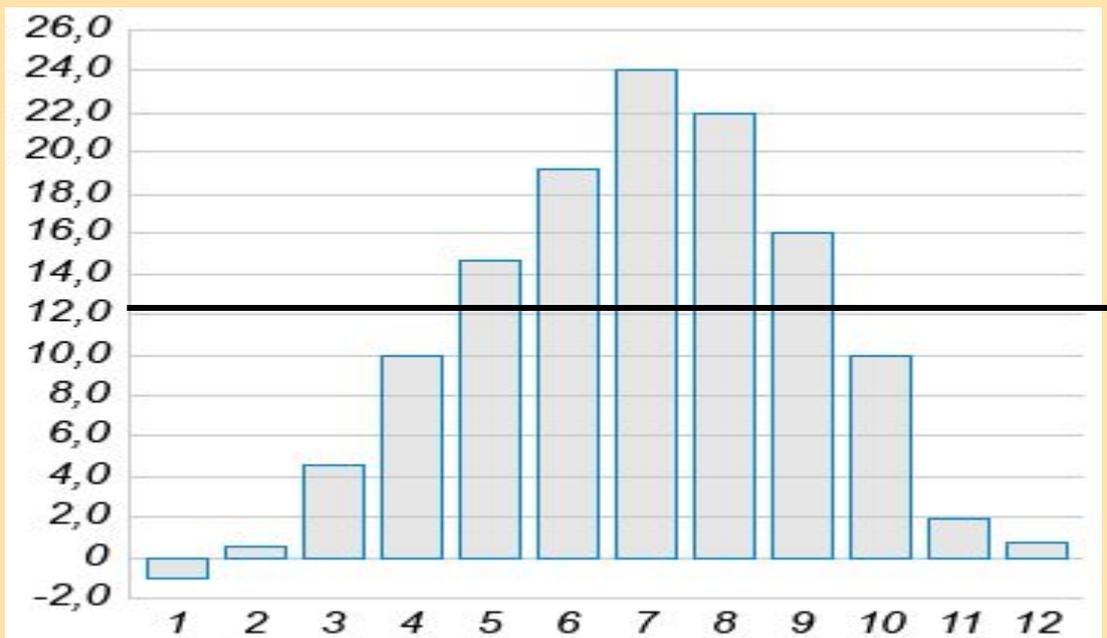
Определите, в скольких из перечисленных государств уровень подоходного налога превышает 15%.

5. На диаграмме представлены результаты ЕГЭ 2010 по математике (по горизонтали указано число баллов, по вертикали – количество выпускников, набравших данное количество баллов в 2010 году). Красным цветом выделены столбцы диаграммы, соответствующие данным о школьниках, не сдавших экзамен.



Какое минимальное количество баллов надо было получить, чтобы сдать ЕГЭ в 2010 году?

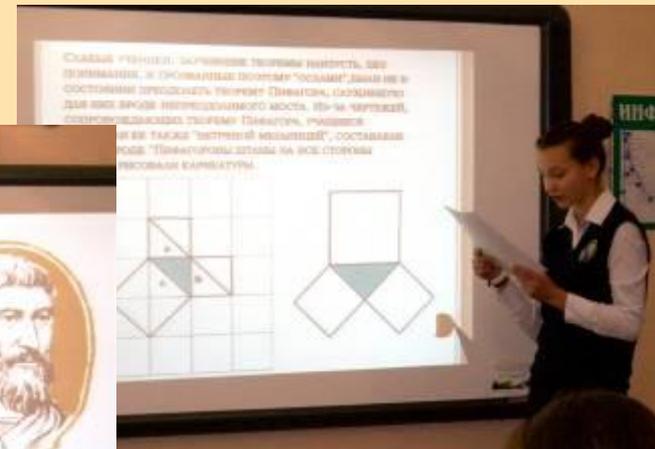
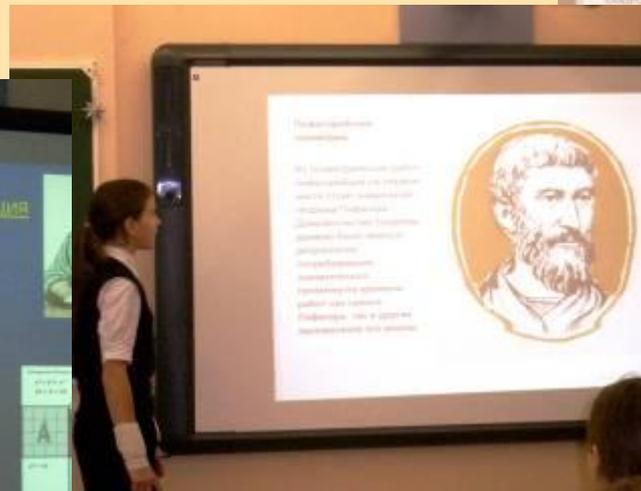
6. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.



Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 12 градусов Цельсия в 1988 году.

# ВЫВОДЫ

- Презентация по теме урока в процессе объяснения нового материала позволяет учителю не делать записей на доске, а значит остаётся больше времени на закрепление.
- Какой бы сложной и скучной ни была тема урока, она станет, интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

