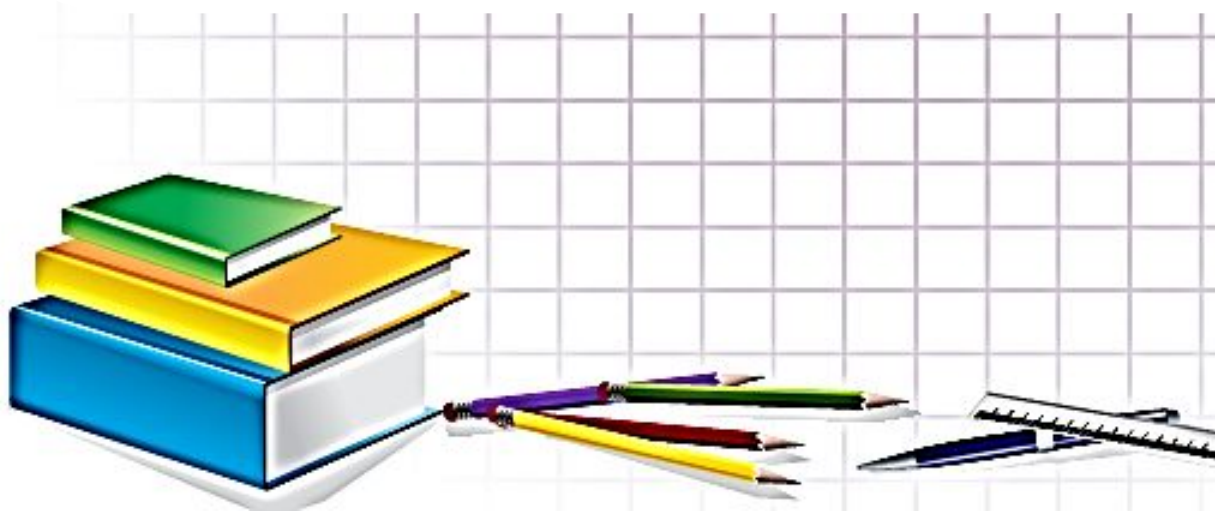


Формирование универсальных учебных действий у младших школьников





Современная школа

должна ребенка:

- научить учиться,
- научить жить,
- научить жить вместе,
- научить работать и зарабатывать

(из доклада ЮНЕСКО В новое тысячелетие).



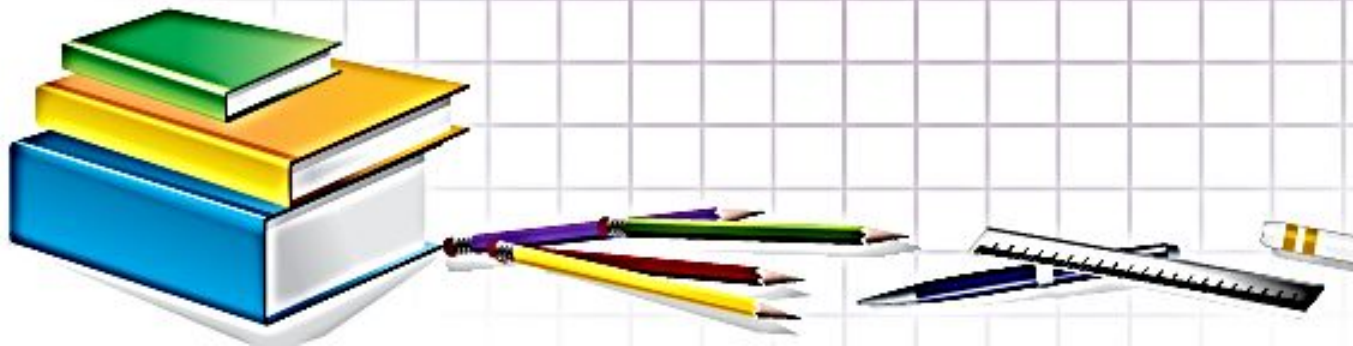


ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

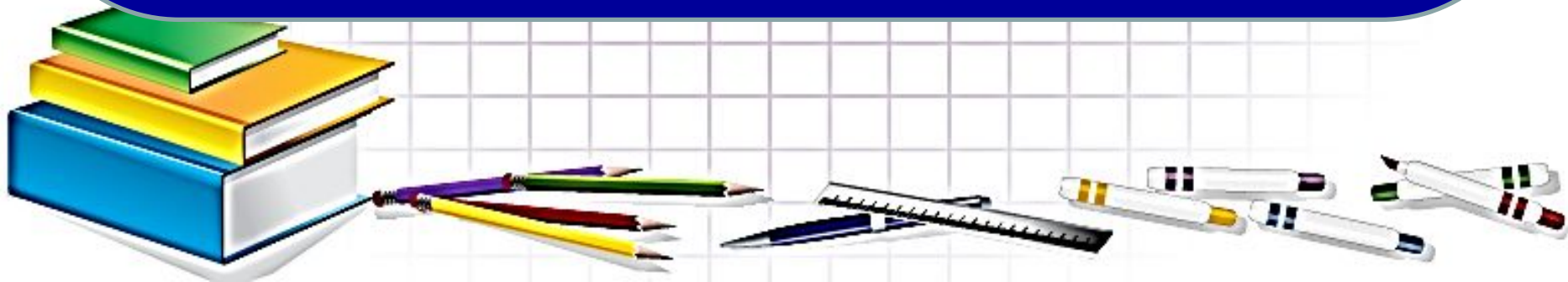
ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ** – это совокупность действий
учащегося, обеспечивающих его
культурную идентичность, социальную
компетентность, толерантность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и умений, включая
организацию этого процесса.





ЛИЧНОСТНЫЕ

**КОММУНИКА-
ТИВНЫЕ**

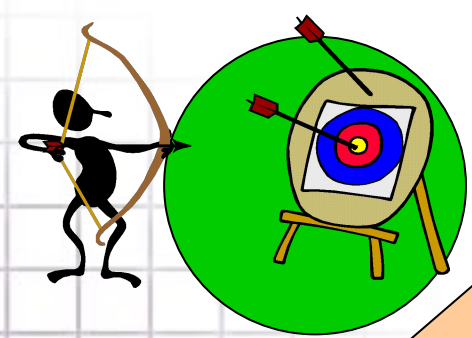
УУД

**ПОЗНАВАТЕЛЬ-
НЫЕ**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ



ЛИЧНОСТНЫЕ



самоопределение

СМЫСЛОБРАЗОВАНИЕ

нравственно-этическое оценивание

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения



РЕГУЛЯТИВНЫЕ



планирование

прогнозирование

контроль

коррекция

оценка

саморегуляция

целеполагание

Все типы учебных действий,
направленные на
организацию своей работы в
образовательном
учреждении и вне его.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



- **общеучебные действия**

выделение и формулирование учебной цели

поиск информации

моделирование

- **логические действия**

анализ

классификация объектов

доказательство

- **действия постановки и решения проблем**

формулирование проблемы

создание способов решения проблем





КОММУНИКАТИВНЫЕ

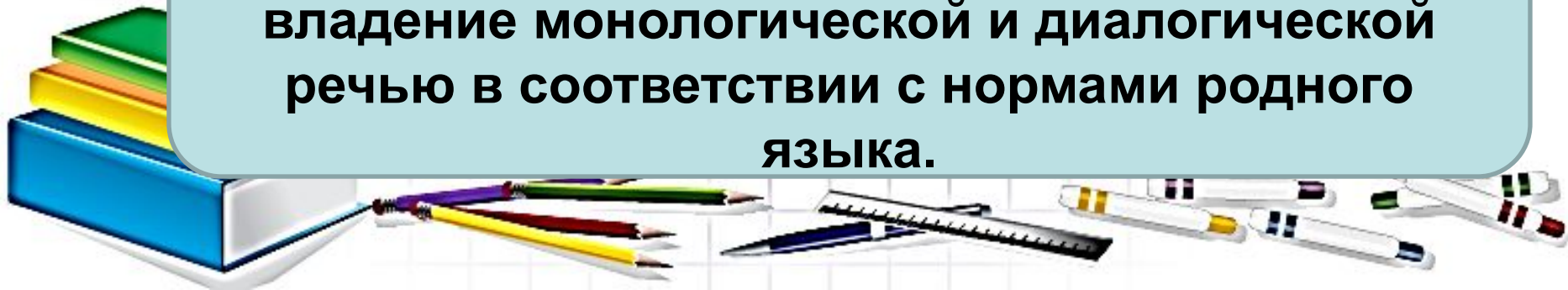
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.





Эффективный метод формирования УУД

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ууд

ЛИЧНОСТНЫЕ (базовые ценности: терпение, добро, освоение роли ученика, формирование интереса к чтению);

КОММУНИКАТИВНЫЕ (участие в диалоге);

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (отвечали на вопросы учителя);

РЕГУЛЯТИВНЫЕ (работа по инструкции, которую сами выработали)



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

<p>Осуществление контроля</p>	<p>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</p>	<p>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</p>
<p>Осуществление коррекции</p>	<p>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</p>	<p>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно</p>
<p>Оценивание учащихся</p>	<p>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</p>	<p>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)</p>

Итог урока

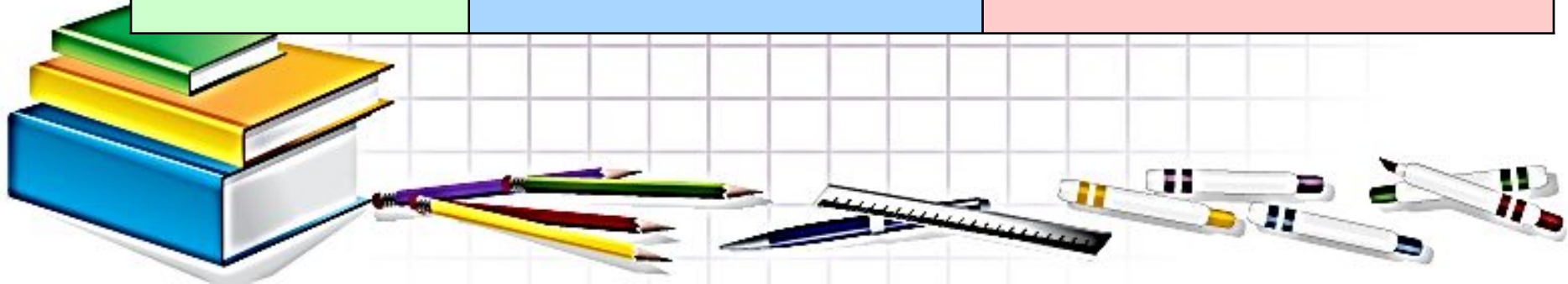
Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

Проводится рефлексия

Домашнее задание

Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



Портфель достижений

Выборки детских работ



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты, модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка
ИЗО
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

