

*Организация проектной
деятельности в образовательном
процессе ДОУ.*

*Автор : Лазарева Ольга
Алексеевна
воспитатель МАДОУ № 102*

Томск 2015 г.



*«Расскажи – и я забуду, покажи – и я
запомню, дай попробовать –
и я пойму».*



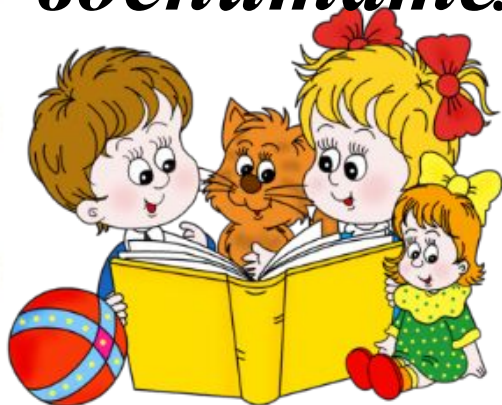


Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского — projectus «брошенный вперед».

Проект – это «пять П»



Проектная деятельность - сложнорорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебно-воспитательного процесса.



Цель проектной деятельности:

*Развитие познавательных
навыков, критического и
творческого мышления, умение
самостоятельно конструировать
свои знания, ориентироваться в
информационном пространстве.
Воспитание «деятеля», а не
«исполнителя».*



Задачи проектной деятельности:



Развивать творческую личность ребенка

Устанавливать причинно-следственные связи

Уметь прогнозировать

Находить и решать проблемы

Самостоятельно мыслить

Классификация проектов

Доминирующая
деятельность

Предметно-
содержательная
область

Характер
координации

проектом,
обучает
детей,
подсказывает
Скрытая •
когда педагог
только
незаместит
направляет
деятельность
детей,
Может
вместить в
данном
большом
свободное
и т.
дофнИ •
ноипрм
нчгало
пэпони
:пич

**Число
участников**

**Продолжи-
тельность**

**Характер
контактов**

•
Пар
•
год).
до
мес

•
Пон
мес);
недел
но
(от
очн
•
Сред

•
Кр
Ж
•
Ме
ои;
нов

•
ри

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Исследовательские проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет или презентаций.

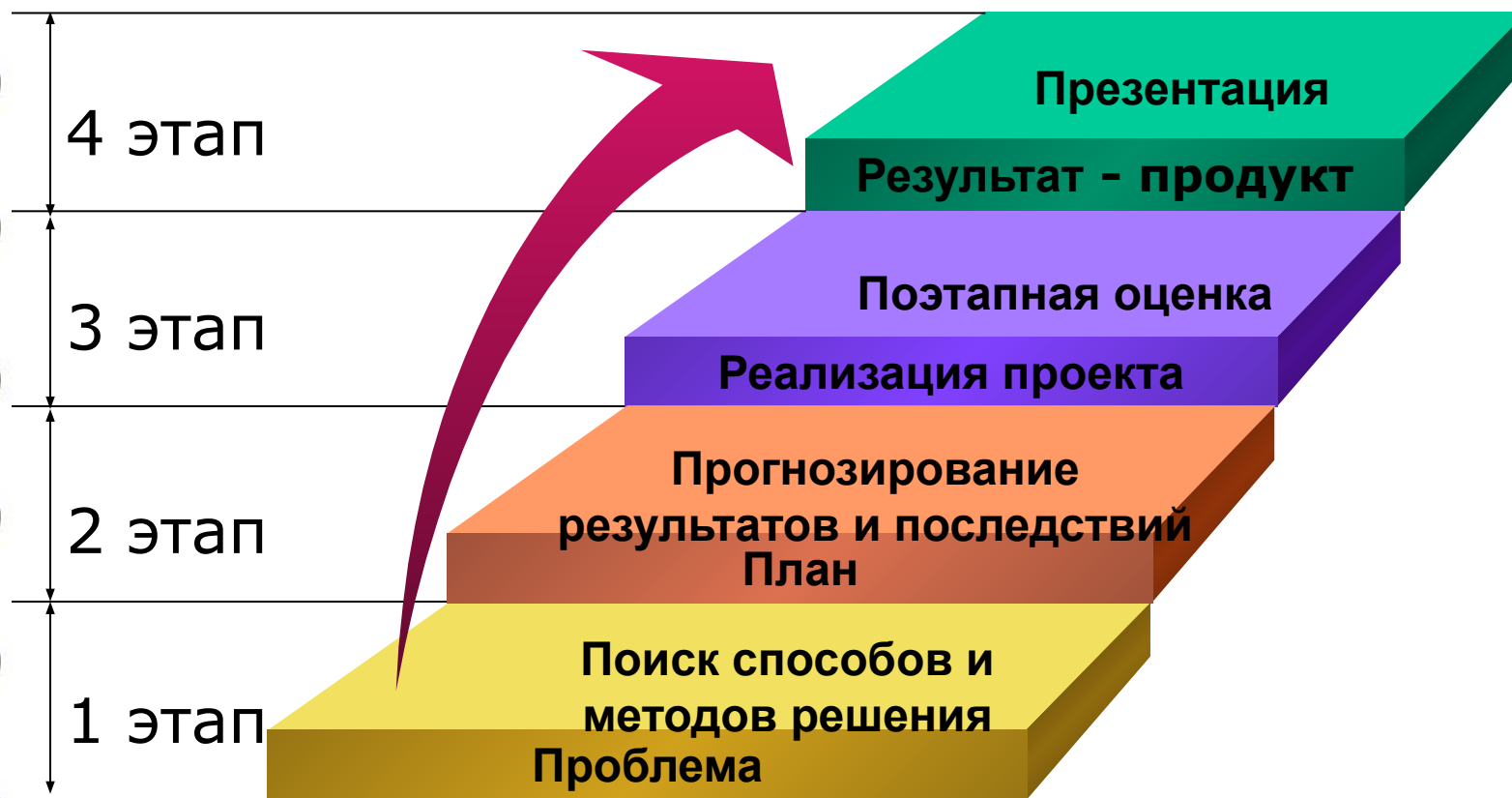
Творческие проекты (оформление результата в виде детского праздника, спектакля, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица».

Ролево – игровые проекты: (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

Информационно – практико – ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.

Этапы проектной деятельности



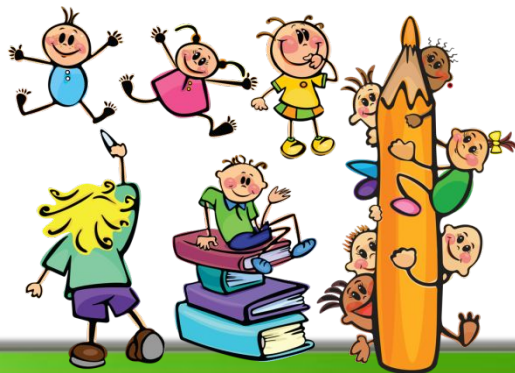
1 этап – организационный

- Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей
- Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует
- Формулирует задачу
- Определяется продукт проекта

- Вхождение в проблему.
- Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией
- Принятие задачи.



Активность

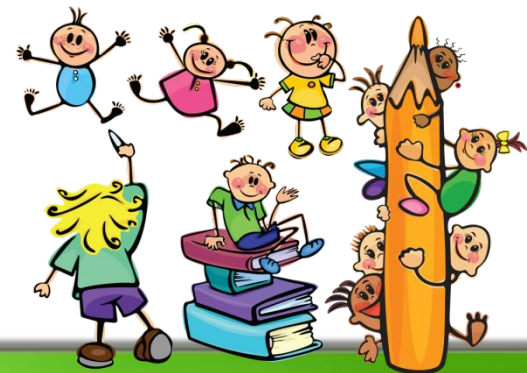


2 этап – планирование работы

Помогает в решении задачи.

- Разрабатывает план достижения цели
- Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности
- Привлекает специалистов к осуществлению проекта
- Организует деятельность.

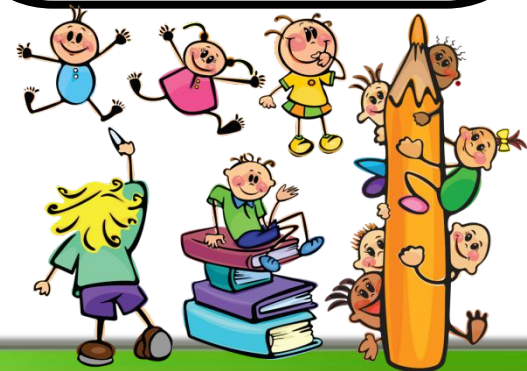
- Объединение детей в рабочие группы.
- Распределение ролей
- Разработка плана деятельности по достижению цели
- Участие в работе одной из групп.



3 этап – реализация проекта

Практическая помощь (по необходимости).
Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.)
Осуществляет сбор накопленного материала

Формирование специфических знаний, умений, навыков.
• Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + социальные партнеры)

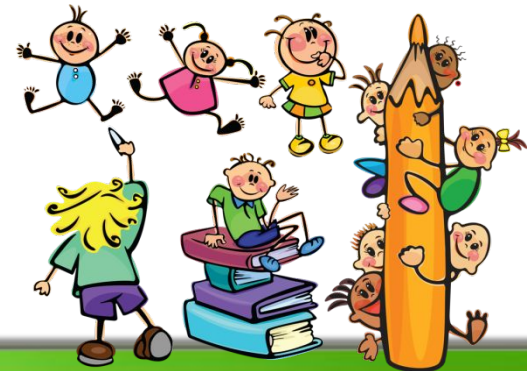


4 этап – презентация проекта

- Подготовка к презентации.
- Презентация.


Обсуждают и отмечают успехи и неудачи.

- Продукт деятельности готовят к презентации.
- Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
- Непосредственно презентация продукта деятельности



Советы педагогам по работе над проектом.

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
12. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.п.



Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом - проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Список литературы:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008.
- Н.А.Кочкина., «Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие.»: Мозаика-Синтез; Москва; 2012
- Краля Н.А.Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

A graphic of a spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text "Спасибо за внимание!" is written in a large, black, cursive font across the page.

Спасибо за внимание!