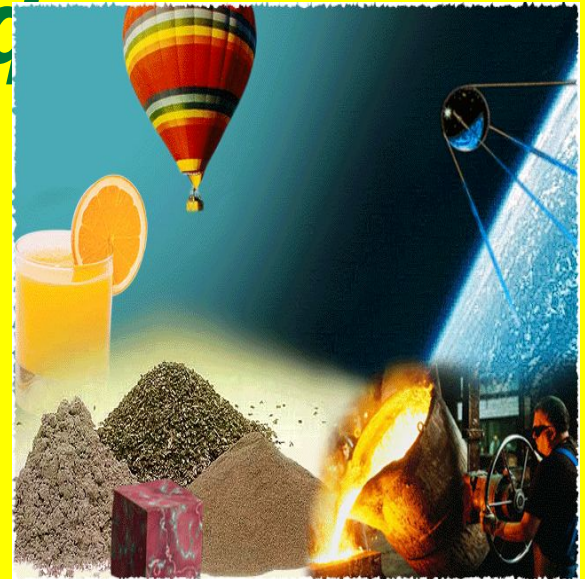


**Формирование учебно-
познавательной
компетенции учащихся
второй ступени обучения
через создание проблемных
ситуаций на уроках ф**

*Выполнила:
Лопатченко И.Д.
учитель физики
МОУ ООШ № 5*



Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Цель учебной ситуации на уроке состоит в построении такой *среды*, которая бы позволила ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества.

Типология учебных ситуаций:

- ситуация-оценка
- ситуация-иллюстрация
- ситуация-тренинг
- ситуация-проблема

Учебная проблемная ситуация
представляет собой «клеточку»,
форму лично-ориентированной
образовательной деятельности,
которой присущи: содержательность,
иерархичность, эвристичность,
коммуникативность, рефлексивность.

Проблемное обучение – двусторонний процесс.



Действия ученика при создании учителем проблемной ситуации проходят в следующей логической последовательности:

- анализ проблемной ситуации;
- формулировка (постановка) проблемы или осознание и принятие формулировки учителя;
- решение проблемы: выдвижение предположений; обоснование гипотезы (обоснованный выбор одного из предположений в качестве вероятного пути решения проблемы);
- доказательство гипотезы (теоретическое или экспериментальное);
- проверка правильности решения.

Несколько способов выдвижения проблем.

- 1. Выдвижение проблемы в связи с изучением новых явлений, установлением новых экспериментальных фактов, не укладывающихся в рамки прежних представлений (или теорий).**
- 2. Выдвижение проблемы на основе демонстрации опыта при изучении явления, которое может быть объяснено учащимися на основе ранее полученных знаний.**

Несколько способов выдвигения проблем.

- 3. Выдвигение проблемы в связи с поисками нового метода измерения физической величины.**
- 4. Постановка вопроса, требующего установления связи между явлениями или величинами, характеризующими явление.**
- 5. Постановка проблемного вопроса с целью привлечения имеющихся у учащихся знаний к решению задач практического характера.**

Структура обучения на основе проблемных ситуаций:

- актуализация опорных знаний;
- возникновение проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения гипотезы;
- доказательство гипотезы или догадки;
- проверка правильности решения проблемы.