

Департамент образования города Москвы
ГБОУ Школа №870

Интеграция образовательных областей в работе с дошкольниками

Презентацию подготовила:
методист дошкольного отделения ГБОУ Школа №870

Емельянова Марина Валентиновна

об.04.2016г.

Интеграция

обозначает взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий.

Интеграция в содержании образования означает объединение обобщенных знаний. Внедрение интеграции в практику детского сада способствует решению комплекса задач: дидактических, методических, воспитательных.

Варианты интеграции

- Содержания образовательных областей
- На уровне целей и задач, или форм и методов образования
- По линии взаимодействия специалистов, участников образовательного процесса в ДО

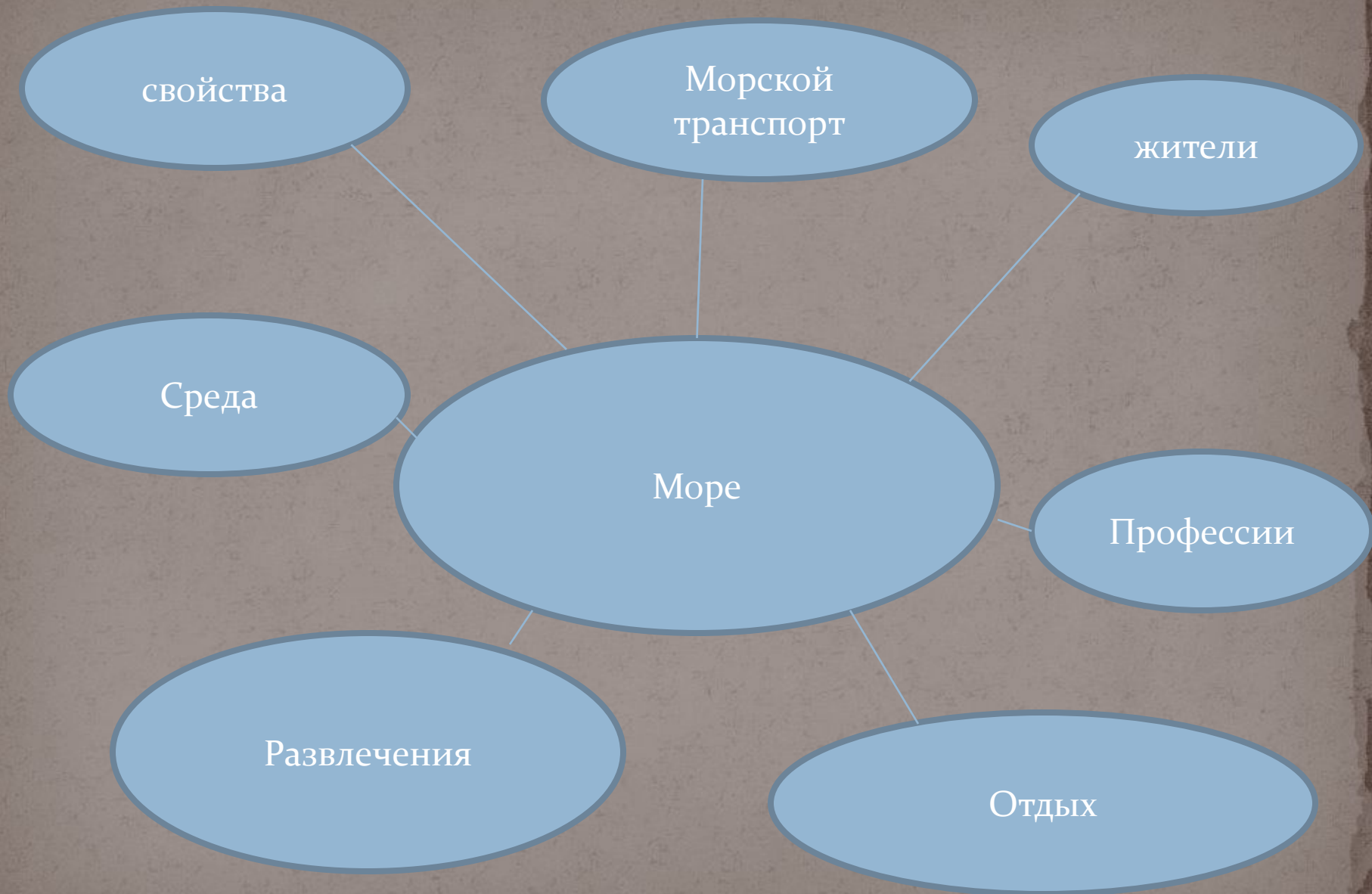
Интегрированная деятельность делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

Актуальность

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
2. Использование интегрированного подхода развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
3. Форма проведения деятельности нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности. Деятельность с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, ощутимо повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.
4. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.
5. За счет усиления меж предметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, для занятий физическими упражнениями.
6. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Работа с детьми осуществляется через
интегративные блоки (циклы), объединенные
определенной темой (содержанием)

- Развитие навыков и мышления
- Экспериментирование
- Практические возможности
- Тема



Методы и приемы, используемые при интеграции НОД.

Сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.

Проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ.

Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии окружающего мира и предметов, их свойств, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Требования к структуре интегрированной НОД

1. Чёткость, компактность, сжатость учебного материала.
 2. Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы в течение дня, недели.
 3. Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе деятельности.
 4. Большая информативная емкость образовательного материала.
 5. Систематичность и доступность изложения материала.
 6. Необходимость соблюдения временных рамок НОД.
-

Важно,

что педагогический процесс, выстроенный на принципах интеграции содержания, способствует более тесному контакту всех специалистов ДО, а также требует, серьёзной подготовки всего педагогического коллектива. Только в этом случае – в атмосфере всеобщего внимания, заинтересованности, профессионализма взрослых – у ребёнка формируется культура личности, развиваются воображение, произвольность, потребность активно действовать, совершенствуется интеллектуальное развитие.



Спасибо за
внимание)
)