


**Формирование универсальных
учебных действий
на уроках изучения нового материала**

Формирование универсальных учебных действий на уроках изучения нового материала

Условные обозначения: 😊 – личностные УУД; ▲ – регулятивные УУД;

◇ – познавательные УУД; * – коммуникативные УУД.

Этапы урока	Перечень УУД
1. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <p>1) актуализируются требования со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <p>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Самоопределение; 😊▪ смыслообразование; 😊▪ целеполагание; ◇▪ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* 

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии









На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;





3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;





4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение,
- аналогия, классификация; 
- извлечение необходимой информации из текстов; 
- использование знаково-символических средств; 
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания; 
- подведение под понятие; 
- выполнение пробного учебного действия; 
- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; 
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения; 

выполнении пробного действия или его обосновании.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия

- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; 
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; 
- учет разных мнений; 
- использование критериев для обоснования своего суждения. 

 – личностные УУД  – познавательные УУД;
 – регулятивные УУД;  – коммуникативные УУД.

3. Выявление места и причины затруднения

На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

☺ – личностные УУД

▲ – регулятивные УУД;

◇ – познавательные УУД;

* – коммуникативные УУД.

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия; ◇
- подведение под понятие; ◇
- определение основной и второстепенной информации; ◇
- постановка и формулирование проблемы; ◇
- структурирование знаний; ◇
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания; ◇
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения; ▲
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; *
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; *
- учет разных мнений, координирование разных позиций; *
- разрешение конфликтов. *

4. Построение проекта выхода из затруднения

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели, определяют средства, ресурсы и сроки.

Этим процессом руководит учитель с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, и далее и с помощью исследовательских методов.



- Самоопределение; 😊
- смыслообразование; 😊
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; ◇
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ◇
- поиск и выделение необходимой информации; ◇
- выбор наиболее эффективных способов решения задач; ◇
- планирование; ◇
- прогнозирование; ◇

- структурирование знаний; ◇
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания; ◇
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения; ▲
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; *
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; *
- учет разных мнений; *
- использование критериев для обоснования своего суждения; *
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; *
- разрешение конфликтов. *

😊 – личностные УУД

▲ – регулятивные УУД;

◇ – познавательные УУД;

* – коммуникативные УУД.

5. Реализация построенного проекта

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.

Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаков.

Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.



- ☺ – личные УУД
- ▲ – регулятивные УУД;
- ◇ – познавательные УУД;
- * – коммуникативные УУД.

- Смыслообразование; ☺
- анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- аналогия, классификация; ◇
- волевая саморегуляция; ▲
- познавательная инициатива; ▲
- выдвижение гипотез и их обоснование; ◇
- поиск необходимой информации; ◇
- использование знаково-символических средств; ◇
- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.); ◇
- установление причинно-следственных связей; ◇
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации; ◇
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания; ◇
- построение логической цепи рассуждений, доказательство; ◇
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; ☺
- осознание ответственности за общее

5. Реализация построенного проекта (продолжение)

дело; 😊

- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 😊
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; *
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; *
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; *
- учет разных мнений, координирование разных позиций; *
- использование критериев для обоснования своего суждения; *
- достижение договоренностей и согласование общего решения; *
- разрешение конфликтов. *

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.



- ☺ – личностные УУД
- ▲ – регулятивные УУД;
- ◇ – познавательные УУД;
- * – коммуникативные УУД.

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; ◇
- извлечение из текстов необходимой информации; ◇
- моделирование и преобразование моделей разных типов; ◇
- использование знаково-символических средств; ◇
- подведение под понятие; ◇
- установление причинно-следственных связей; ◇
- выполнение действий по алгоритму; ◇
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания; ◇
- построение логической цепи рассуждений, доказательство; ◇
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; *
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; *
- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; *
- учет разных мнений, координирование в

6. Первичное закрепление (продолжение)

- сотрудничестве разных позиций; *
- использование критериев для обоснования своего суждения; *
- достижение договоренностей и согласование общего решения; *
- осознание ответственности за общее дело; 😊
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. 😊

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

☺ – личностные УУД

▲ – регулятивные УУД;

◇ – познавательные УУД;

* – коммуникативные УУД.

- Анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- аналогия, классификация; ◇
- извлечение из текстов необходимой информации; ◇
- использование знаково - символических средств; ◇
- подведение под понятие; ◇
- выполнение действий по алгоритму; ◇
- доказательство; ◇
- контроль; ▲
- коррекция; ▲
- оценка; ▲
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения; ▲
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания; ◇
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; *
- использование критериев для обоснования своего суждения. *

8. Включение в систему знаний и повторение

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

Таким образом, происходит, с одной

- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; 😊
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; ◇
- понимание текстов, извлечение необходимой информации; ◇
- подведение под понятие; ◇
- моделирование, преобразование модели; ◇
- использование знаково-символических

😊 – личностные УУД

▲ – регулятивные УУД;

◇ – познавательные УУД;

* – коммуникативные УУД.

стороне, автоматизации умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.



- средства; ◊
- установление причинно-следственных связей; ◊
- выведение следствий; ◊
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности; ◊
- выполнение действий по алгоритму; ◊
- построение логической цепи рассуждений; ◊;
- доказательство; ◊
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания; ◊
- контроль, коррекция, оценка; ▲
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; *
- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; *
- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; *
- использование критериев для обоснования своего суждения; *
- достижение договоренностей и согласование общего решения; *
- постановка вопросов; *
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; *
- управление поведением партнера; *
- осознание ответственности за общее дело; ☹
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. ☹

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

- Рефлексия способов и условий действия; ◇
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ◇
- самооценка на основе критерия успешности; 😊
- адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; 😊
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; *
- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; *
- использование критериев для обоснования своего суждения; *
- планирование учебного сотрудничества; *
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. 😊



- 😊 – личные УУД
- ▲ – регулятивные УУД;
- ◇ – познавательные УУД;
- * – коммуникативные УУД.