

**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования**

Итоговая работа
по модулю инвариантной части курсов повышения квалификации ИОЧ
**«Основные направления региональной образовательной политики в контексте
модернизации российского образования»**

по теме:
**«Развитие самостоятельности обучающихся посредством игровых технологий
на уроках химии»**

Сроки обучения: 1 сессия: с 12.05 по 16.05 2014 года
2 сессия: с 26.05 по 30.05 2014 года

Выполнила учитель химии
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» Самарской области

Паспорт итоговой работы

В работе представлена система деятельности ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст.Шентала по Созданию педагогической системы, направленной на развитие самостоятельности обучения на уроках химии с помощью игровых технологий

Целевая аудитория: 14 -15 лет

В педагогическом проекте представлена система деятельности на примере урока

По срочности — краткосрочный. Работа над совершенствованием системы будет длиться в течение 2-х месяцев.

По приоритетному виду деятельности —социально-ориентированный, воспитательный

Актуальность

- 灌 В настоящее время развитие самостоятельной деятельности обучающихся является самым важным аспектом в образовательном процессе. Этого требует сама жизнь, на это нацелен ФГОС, в основе которого лежит системно-деятельностный подход в обучении школьников, что предусматривает значительное увеличение доли самостоятельности ученика как субъекта учебного процесса.
- 灌 И фундаментальное ядро российского образования говорит о информатизации, появлении новых профессий и выдвигают требования непрерывного самообразования[1]
- 灌 В новых ФГОС говорится, что в ОУ для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников [2]

Анализ результатов образовательной деятельности

проведенный на основе наблюдения показал, что, существуют как позитивные результаты исследования: умение использовать первоисточники, умение логически мыслить так и недостатки: обучающие при предоставлении нужной информации опираются на учителя, педагог недостаточно часто внедряет в образовательный процесс игровые технологии.

Исходя из недостатков можно сформулировать противоречия:

- между требованиями ФГОС к развитию самостоятельности и освоением обучающимися новым государственным стандартам;

- между определяющим значением самостоятельной деятельности в развитии личности и пассивной ролью ученика в образовательном процессе;

- между условиями, при которых интерес обучающихся к игре как к занимательному занятию постепенно переключился на учебное занятие и отсутствием современной инфраструктуры, способствующей эффективному использованию игровых технологий.

▫**Проблема:** Недостаточное количество умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, неудовлетворенность учителя химии в плане самостоятельности учащихся в образовательном процессе.

▫ **Цель:** создать условия для развития самостоятельности обучающихся посредством игровых технологий на уроках химии.

▫ **Задачи:**

▫ Проанализировать необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме: «Развитие самостоятельности посредством игровых технологий» ;

▫ Изучить на основе литературы сущность понятий «познавательная самостоятельность», «игровые технологии».

▫ Разработать систему развития самостоятельности обучающего и внедрить её в образовательный процесс;

▫ Проверить эффективность предложенных средств в реальной практике;

▫ Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

▣ Ожидаемые результаты

- Обучающиеся:
- обучающиеся приобретут такие качества, как самостоятельность;
 - повысится уровень самостоятельного изучения предмета
 - научатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
 - будет создан положительный морально-психологический климат в классе для развития личности обучающихся;
 - повысится уровень развития коммуникативных навыков обучающихся;
 - повысится уровень сформированности устойчивой мотивации познания;
 - появятся участники, призеры и победители олимпиад и творческих конкурсов из числа слабоуспевающих детей.
- В образовательном процессе:
- увеличилась глубина подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста самостоятельной деятельности учащихся;
 - активизировалась мотивационная деятельность;
 - учитель овладеет новыми технологиями, направленными на повышение уровня самостоятельности у обучающихся.

Используемые понятия:

- 灌 Термин «самостоятельный» обозначает: «Существующий отдельно от других, независимый, решительный, обладающий собственной инициативой. ...Совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи»[3].
- 灌 «...Осуществляемый своими силами, без посторонней помощи или руководства.... Свободный от посторонних влияний, оригинальный»[4].

Способы реализации:

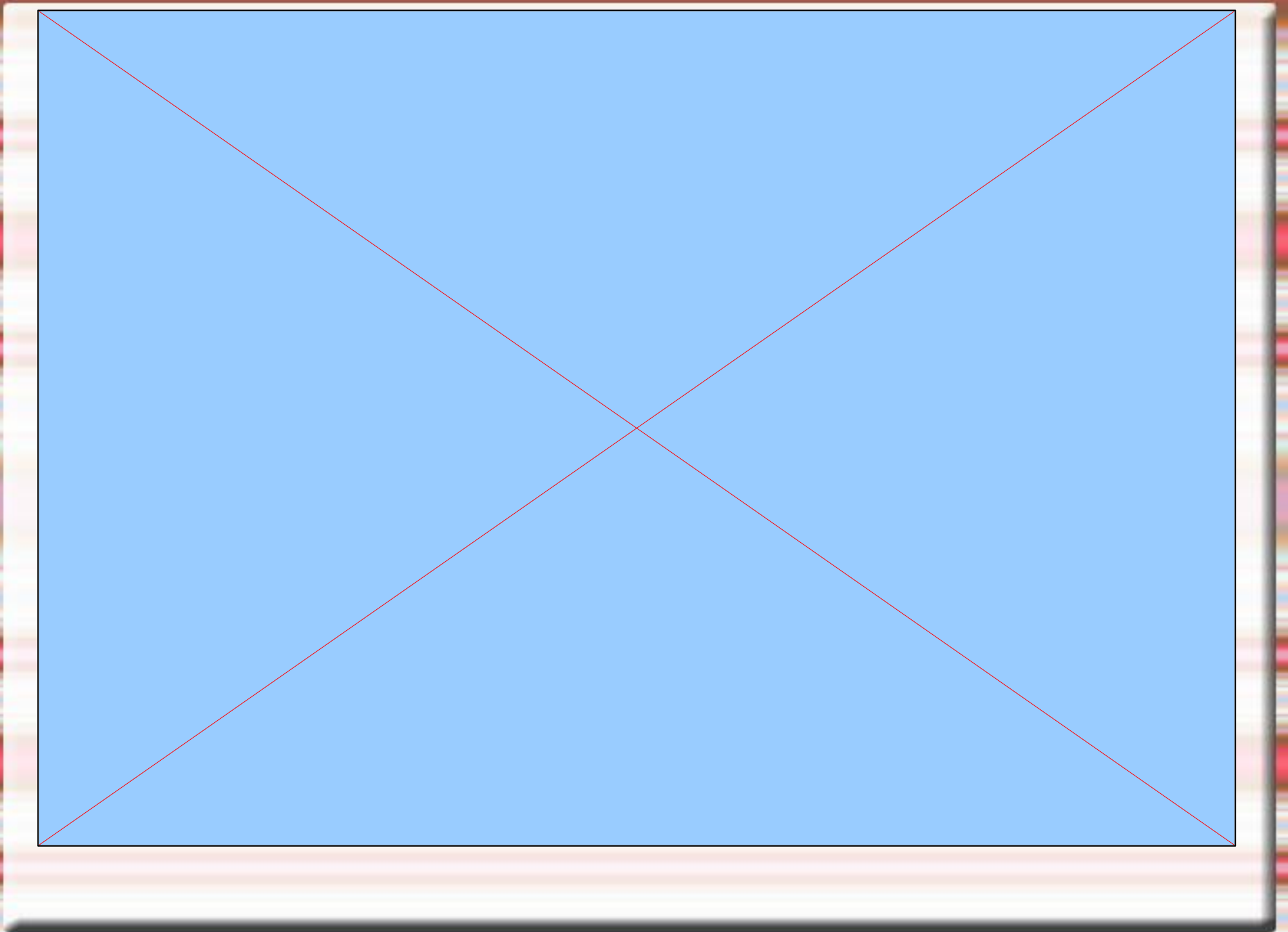
- 灌 изучение нормативно-правовых документов по развитию самостоятельности обучающихся;
- 灌 разработать систему развития самостоятельности обучающегося и внедрить её в образовательный процесс;
- 灌 проведение моделирования самостоятельной работы , наблюдения, бесед;
- 灌 проведение анализа, статистическая обработка результатов плана реализации проекта.

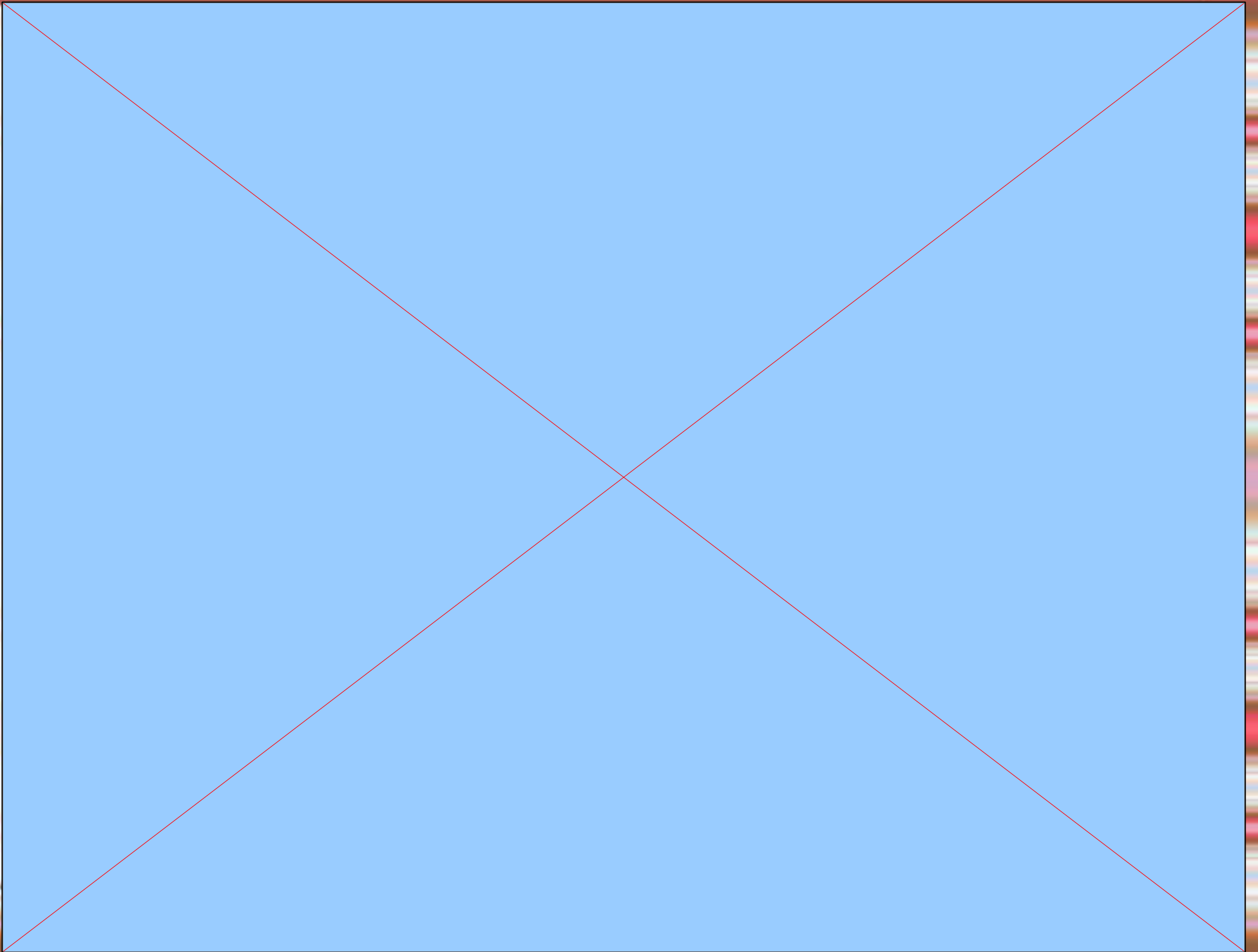
Основная часть

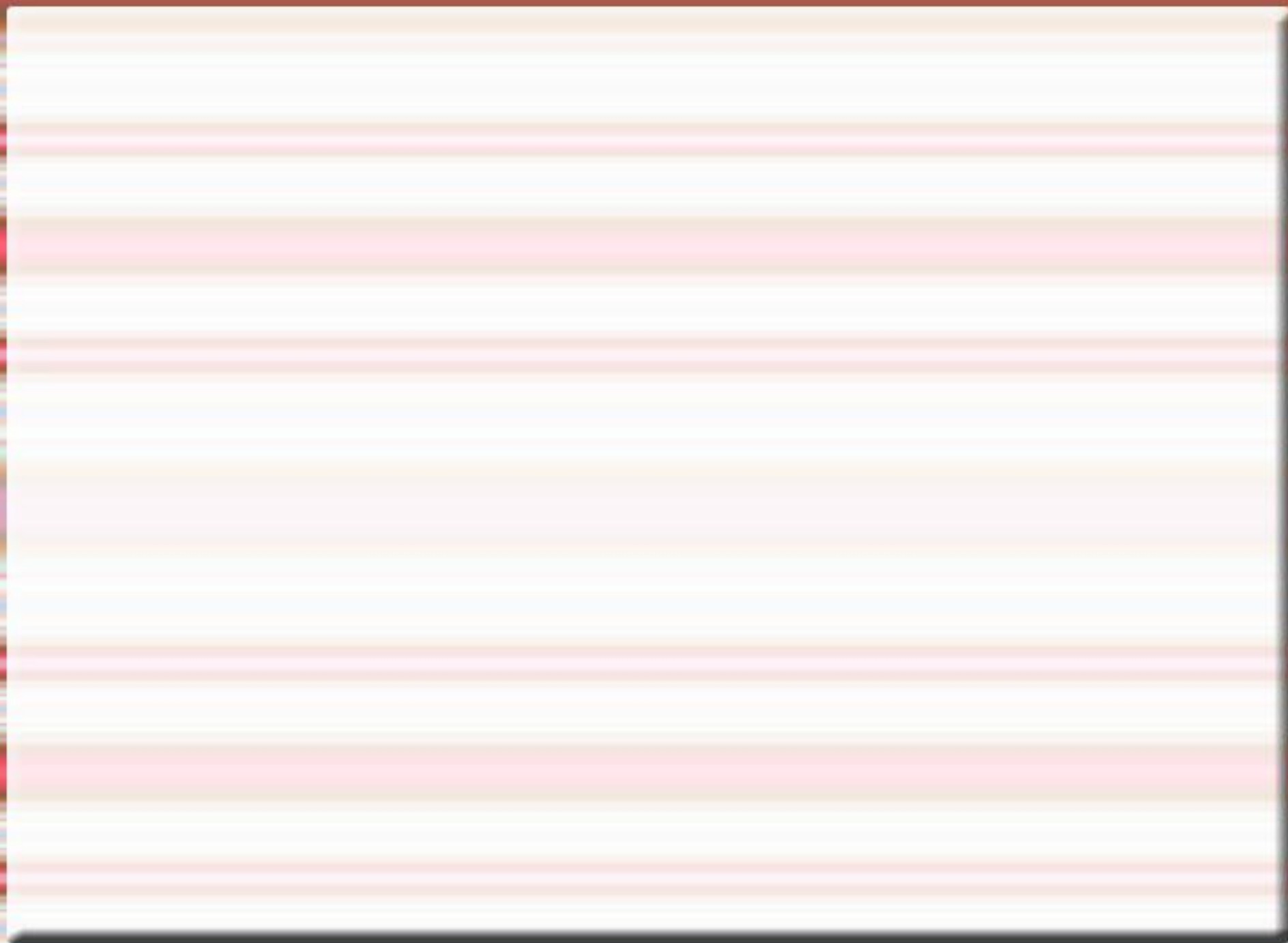
В настоящее время обществу нужны люди, обладающие такими личностными качествами, как самостоятельность, активность, инициативность. Такие качества можно развить в процессе самостоятельной учебной деятельности на уроке, поэтому в своей работе важно развивать самостоятельность учащихся с применением игровых технологий.

Активное участие в игре способствует развитию кроме самостоятельности и творческий потенциал обучаемых, их внимание, память, воображение и мышление, а это, в свою очередь, оказывает влияние на степень развития учебной деятельности и результаты обучения в целом.

урок: «Кислоты в свете ТЭД»







Контрольно-оценочный блок

В рамках рейтинговой системы оценивания будут оцениваться устные и письменные ответы обучающихся, письменные групповые работы, интеллектуальные задания.

Преимущества рейтинговой системы контроля и оценки:

Активное участие учащихся в контроле и оценке своих достижений;

Мотивация стремления учащихся к успеху в учебно-познавательной деятельности;

Стимулирование самостоятельности в учебе;

Учет индивидуальных качеств учащихся;

Возможность обеспечения индивидуального темпа по программе.

Использованные источники:

- 1. Фундаментальное ядро российского образования[1]
- 2. Новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты[2]
- 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена президентом РФ 04.02.2010 г., ПР-271 [3]
- 4. Стандарты второго поколения «Примерные программы. Химия 8-11 классы: проект. – М. : Просвещение, с. 3-8, 2010[4]
- 5. Божович Л.Н. Проблемы развития мотивационной среды: ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. –М, 1972.
- 6. Габриели О.С. Химия 10 кл.: настольная книга учителя М.: Дрофа 2010. 5. Габриели О.С. 11 кл.: В 2 ч. настольная книга учителя М. Дрофа, 2011.
- 7. Карсонов В.А. Развивающее обучение и самостоятельная работа на уроках. Учебное пособие, - СПб – Саратов, 1990.