

ТИПИ УРОКІВ ТА ЇХ СТРУКТУРА

Підготувала Ляшенко І.П.-учитель
історії та правознавства Ясинуватської
ЗОШ № 1

КЛАСИФІКАЦІЯ УРОКІВ ЗА ГОЛОВНИМИ ЕТАПАМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ(С. В.ІВАНОВ)

- вступні (увідні);
- первинного ознайомлення з матеріалом;
- формування понять, установлення закономірностей і правил;
- повторення та узагальнення;
- застосування здобутих знань на практиці;
- формування навичок (тренувальні);
- контрольні;
- комбіновані.

УРОКИ ЗА ОСНОВНИМ СПОСОБОМ ЇХ ПРОВЕДЕННЯ (І. Н.КАЗАНЦЕВ)

- урок- лекція;
- урок -бесіда;
- урок- екскурсія;
- кіноурок;
- урок із різними видами занять;
- урок самостійної роботи учнів;
- лабораторні та практичні.

УЗАГАЛЬНЕНА КЛАСИФІКАЦІЯ ТИПІВ УРОКІВ

- (за В.М.Андрієвою, Б. А. Онищуком, Г.Т. Щукіною, Н. А Сорокіним, М. І. Махмутовим, І. Ф. Харламовим та ін.)

- урок формування (засвоєння) знань;
- урок формування (засвоєння) й удосконалення навичок та вмінь;
- урок застосування (закріплення) знань, умінь та навичок;
- урок узагальнення та систематизації знань;
- урок контролю та коригування знань, умінь, навичок;
- комбінований урок.

УРОК ЗАСВОЄННЯ НОВИХ ЗНАНЬ

- Мета: оволодіння учнями новими навичками, матеріалом та новими способами діяльності.

СТРУКТУРА:

- Організаційний момент.
- Підготовка до сприйняття матеріалу або актуалізація опорних знань, умінь, уявлень та чуттєвого досвіду.
- Мотивація навчальної діяльності.
- Оголошення теми, мети, завдань уроку.
- Вивчення нового матеріалу (первинне засвоєння).
- Осмислення нових знань, умінь.
- Закріплення, систематизація та узагальнення.,
- Контрольно-коригувальний етап.
- Підбиття підсумків уроку.
- Інструктаж щодо виконання домашнього завдання.

- Найчастіше таким уроком є вступний урок курсу (теми, розділу), коли він незначною мірою пов'язаний з темою попереднього уроку. Також доречно обрати цей тип у випадку, коли зміст матеріалу складний, об'ємний, містить значну кількість нових понять і положень.
- Може використовуватись пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад. Заняття можна провести у формі бесіди, лекції, уявної подорожі чи екскурсії, відеоуроку, навчальної конференції з підготовленими доповідями (повідомленнями) учнів. Під час проведення уроку доречні конспектування, складання тез, опорних схем, робота з підручником, картою, довідниками тощо. Головне, щоб вивчення нового матеріалу учнями відбувалося не пасивно, а в ході різноманітної активної пізнавальної діяльності.

УРОК ФОРМУВАННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК

Мета: закріплення й усвідомлення раніше
засвоєного матеріалу (знань, умінь, навичок) і
формування нових навичок та вмінь.

СТРУКТУРА

- Організаційний момент.
- Актуалізація опорних знань та їх коригування.
Повідомлення теми й мети.
- Мотивація навчальної діяльності.
- Вступні вправи (можуть поєднуватись із поглибленням або вивченням невеликих порцій нового матеріалу та ознайомленням з правилами, алгоритмами виконання певних дій).
- Пробні та тренувальні вправи (Використання вивченого в стандартних умовах).
- Творчі вправи.
- Підсумки уроку.
- Домашнє завдання.

- Основою такого уроку можна назвати тренування в різних варіантах, яке вимагає від учня перенесення знань і вмінь у нові, нестандартні ситуації. Для проведення таких уроків використовується практична робота. У педагогічній літературі саме цей тип уроку рекомендується як найбільш доречний для таких предметів, як фізика, хімія, географія, біологія і, звичайно інформатика. Практичні роботи в значній кількості представлені у навчальних програмах, та й практичні завдання є невід'ємною, складовою фактично кожного уроку інформатики.

- Зміст уроків цього типу має значні можливості для великої варіативності завдань і тому сприяє диференціації та індивідуалізації навчання. Урок формування та вдосконалення вмінь і навичок можуть проводитись у вигляді ігор, змагань, уявних експедицій тощо та поєднувати й індивідуальні, і фронтальні, і групові методи роботи.

УРОК ВИКОРИСТАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК

- Структура :
- 1. Перевірка домашнього завдання; коригування опорних знань, умінь, навичок.
- 2. Повідомлення теми й мети уроку.
- 3. Мотивація навчальної діяльності.
- 4. Загальний інструктаж, усвідомлення учнями алгоритму дій,
- 5. Самостійне виконання учнями завдань під контролем і за допомогою вчителя.
- 6. Звіт про виконання роботи. Узагальнення й систематизація результатів роботи.
- 7. Підсумки уроку.
- 8. Домашнє завдання.

УРОКИ ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК (УРОКИ ПОВТОРЕННЯ)

- Мета: повторення та закріплення, уточнення та поглиблення попередньо засвоєних знань, умінь і навичок.
- Особливістю й одночасно складністю цього типу уроків є вміння визначати обсяг навчального матеріалу, виділяти головні ідеї, поняття, правила й добирати відповідні завдання.

СТРУКТУРА

- Повідомлення теми, мети уроку.
- Мотивація навчальної діяльності.
- Повторення основних понять теми.
- Повторення основних Закономірностей, правил теми.
- Виконання практичних завдань на повторення й закріплення основних умінь і навичок.
- Підсумки уроку.
- Домашнє завдання.

УРОКИ СИСТЕМАТИЗАЦІЇ Й УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ

- Мета: встановлення рівня оволодіння учнями основними теоретичними знаннями, повторення, більш глибоке осмислення навчального матеріалу, приведення його до певної системи.

СТРУКТУРА.

- 1. Повідомлення теми й мети уроку.
- 2. Мотивація навчальної діяльності.
- 3. Відтворення та коригування опорних знань.
- 4. Узагальнення та систематизація понять.
- 5. Засвоєння провідних ідей і теорій на основі широкої систематизації.
- 6. Домашнє завдання.

- знаходження та розкриття в уже вивченому матеріалі закономірностей, логічно-наслідкових зв'язків, глибокої сутності процесів та явищ; на перехід від окремих до більш широких узагальнень. Слід звернути увагу на те, що систематизація передбачає певну форму відображення окремих фактів у певній системі взаємозв'язків — схему, узагальнюючу таблицю тощо. У жодному разі не можна вважати систематизацією просте відтворення окремих фактів або дій наприкінці вивчення теми. Це буде просте повторення..
- Урок такого типу може проходити у формі оглядової лекції, бесіди, опитування й виконання системи завдань та ін.

УРОК ПЕРЕВІРКИ ТА КОРИГУВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК

- Мета: перевірка якості та міцності засвоєного матеріалу, сформованості умінь і навичок; внесення коректив.

СТРУКТУРА

- Повідомлення теми та мети уроку.
- Мотивація навчальної діяльності.
- Перевірка знання фактичного матеріалу та основних понять.
- Перевірка глибини усвідомлення знань.
- Використання знань у стандартних умовах.
- Використання знань у змінених умовах,
- Збір виконаних завдань (їх перевірка, оцінювання, аналіз, як правило, виконуються до наступного уроку).
- Підсумки уроку.
- Домашнє завдання.

- Якщо робота проводиться письмово, то пункти 3-6 відображають логіку побудови завдань контрольної роботи.
- Такі уроки проводяться наприкінці вивчення теми, розділу й виконують цілу низку функцій: контролюючу, навчальну, виховну, діагностуючу та ін.
- Уроки перевірки можуть бути організовані досить різноманітно (у вигляді ігор-змагань, аукціонів, огляду знань тощо), мають широкі можливості для поєднання і індивідуальної, і групової роботи