Урок

Тема:

сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5.

Цели урока:

- познакомить детей со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел;
- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи ,сравнивать именованные числа;
- развитие внимательности.

Ход урока

I. Организационный момент
II. Сообщение темы и целей урока
III. Устный счет

Ну-ка в сторону карандаши!
Ни костяшек, ни ручек, ни мела
Устный счет. Мы творим это дело
Только силой ума и души.
Внимание! Внимание!
Начинается соревнование.

Класс делится на 3 команды – по рядам.

I раунд «Сосчитай-ка»

(задание для каждой команды)

14 - 6 + 7 - 9 - 6

13 - 8 + 6 + 9 - 20

15 - 7 + 8 - 9 - 7

II раунд «Проверяй-ка»

Найти ошибки:

15-9=7	18-9=9	12-4=7
12-5=7	13-6=8	16-9=8
8+6=14	7+5=13	8+5=13
7+7=15	14-8=6	11-6=5

IIIраунд «Заменяй-ка»

1 м = … дм; 1 дм = … см 1 см = … мм

1 м = … см; 1 дм = … мм 20 мм = … см

1 м 2 см = … см 4 см 5 мм = … мм 4 м = … дм

- Потрудились! Молодцы!

Награждение команды-победительницы.

Минутка чистописания

- Сегодня у нас на минутке чистописания особая цифра.

Цифра вроде буквы О –
Это ноль, иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки.
(С. Маршак)
Но поставь за единицей –
Цифра десять на странице!

- Прокомментируйте письмо цифры О.

(ответы учащихся.)

В тетрадях записывается одна строка цифры О.

IV. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
- Ветер! Тише, тише, тише!
  Деревцо все выше, выше!

(Дети делают движения руками)

V. Работа над новой темой

-Сегодня снова у нас в гостях Знайка Математик. А что это значит? *(Новая тема)*

-Новая математическая тайна ждет своего открытия!

-Предлагаю заняться перекладыванием пучков и отдельных палочек. Выложите число 32.

-Сколько десятков? Единиц? *(3дес. 2ед.)*

-Уберите 2 палочки. Сколько осталось? *(3 дес. = 30).*

-Верните палочки на прежнее место, а уберите пучки. Что осталось? *(2).*

-А сейчас все это проделаем на числах. Как получили число 32? *(30+2=32).*

-Сколько палочек убирали сначала? *(2. 32-2=30 или 3 дес.)*

-Что делали дальше? *(Убирали 3 пучка. 32-30=2).*

-Какой можно сделать вывод? *(Если из числа вычесть все десятки, останутся только единицы, и наоборот).*

VI. Закрепление

Работа по учебнику.

a) Рассмотреть записи около вертикальной линии – прокомментировать.

b) *№ 1, с. 14* – выполняется на доске и в тетрадях с подробным устным объяснением.

c) *№ 2* –выполняется самостоятельно по вариантам, с последующей взаимопроверкой в парах.

VII. Работа над задачей и пройденным материалом

№ 3, с. 14 – устно.

№6 – выполняется самостоятельно с последующей самопроверкой (лист с ответами лежит на столе учителя). Карандашом надписываются промежуточные действия.

Учащиеся, которые быстро справились с работой, выполняют задания *№ 36, № 38* из рабочей тетради *(с. 16)*.

VIII. Подведение итогов урока

Домашнее задание: № 4, 5, с. 14.

Используемая литература:

1. М. И. Моро
   Учебник «Математика» 2 класс.
   М.: Просвещение, 2006 г.
2. Н. Ф. Вапняр, А. М. Пышкало
   Тетрадь по математике
   Москва «Просвещение» 1980 г.
3. С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина
   Нетрадиционные уроки в начальной школе (часть 1).
   Ростов - на – Дону: Издательство «Учитель», 2002 г.
4. Т. В. Смолеусова
   Наглядные таблицы по математике
   Москва «Просвещение», 2002 г.

Тест

I вариант	II вариант
60+3	80+2
79-9	54-4
47-40	33-30
95-90	28-20
27-7	87-7
50+8	40+9