

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №8 г. Кулебаки**




Проект

экологической игры

Моя планета - человеческий дом

**Автор работы: учитель биологии и химии
Щевцова Елена Александровна**




Актуальность проекта

Наша цель **убедить обучающихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде и природе в целом.**

Всероссийская экологическая акция 17 мая

2012
Экологическая игра «Моя
планета – наш дом»

Практическое занятие –
«Сделаем мир чище»



Методические рекомендации

Возраст обучающихся: 8-9 классы

Форма мероприятия: экологическая игра

Методы мероприятия: беседа, применение имеющихся знаний, решение проблем методом мозгового штурма.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Материально-техническое оснащение: проектор, экран, компьютерная презентация, ролик «Помойка на небе», перед началом мероприятия зал оформляется красочными тематическими стенгазетами.

Цели мероприятия

Желаемый результат учебной деятельности и ученика и способы его достижения	цели урока	обучающийся знает, понимает, умеет применять в стандартных ситуациях биологические, химические и экологические термины.
	Развивающий аспект цели урока	урок направлен на развитие психологических особенностей, познавательных процессов обучающихся памяти, внимания, восприятия, речи, логического мышления.
	Воспитательный аспект цели урока	направлен на формирование эмоционально-ценностного отношения к учебной деятельности через воспитание толерантного отношения к окружающей среде и природе.



Планируемые образовательные результаты

Предметные	Освоенные умения и способы деятельности по предмету	умение работать с разными источниками биологической, химической, экологической информации о загрязнениях окружающей среды; умение применять экологические знания в повседневной жизни.
Метапредметные	Освоенные общеучебные умения и способы деятельности	в ходе подготовки экологической игры обучающиеся научились вести самостоятельный поиск, анализ и синтез биологической, химической, экологической информации разных источников; отработывали умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей (раздача экологических листовок, проведение практического мероприятия)
Личностные	Личностные качества обучающихся	активизировалось внимание обучающихся к природе; в процессе подготовке к экологической игре происходило формирование эстетического вкуса, умение работать в группе, личностной активности и трудолюбия.

Основные этапы экологической игры

1. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАЧНЫЙ Деятельность

ууд

учителя

- Формулировка темы игры и определение целей и объяснение правил игры.
- Создание благоприятного эмоционального настроения.

обучающихся

- формируется потребность в деятельности, мотивация к решению поставленных целей, положительные эмоции.



- Формулировка темы игры и определение целей и объяснение правил игры.
- Создание благоприятного эмоционального настроения.
- Регулятивные универсальные учебные действия: формирование способности принимать, сохранять цели и следовать им в

2. ОПЕРАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

Деятельность

ууд

учителя	обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> • организует деятельность обучающихся, непосредственно связанной с целью экологической игры; • демонстрирует презентацию с применением ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • разделены на 3 группы; • усваивают информацию на уровне восприятия, анализа, запечатления и запоминания. • самостоятельно, по собственному побуждению открывают новую информацию, генерируют идеи группы, осваивают различные способы 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u> формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, постановка вопросов – инициативное сотрудничество. • <u>Познавательные универсальные учебные действия:</u> способность к осознанию и усвоению содержания. • <u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u> констатация достижения поставленной цели, готовность к преодолению трудностей.

3. РЕФЛЕКСИВНО-

ОЦЕНОЧНЫЙ

Деятельности

ууд

учителя

обучающихся

- Оценивает успешность познавательной деятельности обучающихся;
- Производит контроль и коррекцию текущих и итоговых результатов;
- Организует внешкольную продуктивную деятельность обучающихся способствующую использованию возможностей информационно-образовательного пространства в целях обучения.

- оценка собственной деятельности;
- анализ методов. приемов, теоретических положений, с помощью которых получены соответствующие целям результаты;
- осуществляет внутреннюю оценку – субъектная, личностная, т. е. самоконтроль, ведущий к самооценке.

- Регулятивные универсальные учебные действия: констатация достижения поставленной цели.
- Личностные универсальные учебные действия: оценивание усваиваемого содержания.