

# Работа учителя-дефектолога в системе комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе.

МБОУ Излучинская ОСШ №1 с УИОП

Учитель-дефектолог

Скубриева Светлана Владимировна

\* К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

# Виды интеграции детей с ОВЗ

- \* **Социальная интеграция** – социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями в общую систему социальных отношений и взаимодействий.
- \* **Педагогическая (образовательная) интеграция** – формирование у детей с ограниченными возможностями способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой.

# Формы интеграции детей с ОВЗ

- \* **Полная интеграция** – дети обучаются в общеобразовательных классах и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.
- \* **Частичная интеграция** – учащиеся обучаются в условиях отдельного класса, но объединены в единое образовательное пространство с другими детьми.
- \* **Временная интеграция** – для детей на надомном обучении (участие во внеклассных мероприятиях, в общешкольной деятельности)
- \* **Комбинированная интеграция** – обучение ребёнка в общеобразовательном классе с предоставлением помощи специалистов и создания специализированных условий обучения в общем классе.

# Обучение детей с ОВЗ

- \* В общеобразовательных классах.**

Специализированная помощь учителя - дефектолога (полная интеграция).

- \* В классах компенсирующего обучения.**

Специализированная помощь психолога и учителя - дефектолога (частичная интеграция).

- \* На индивидуальном обучении.**

Специализированная помощь учителя – дефектолога и учителя - логопеда (временная интеграция).

# Деятельность учителя - дефектолога

- \* **Цель** - обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.
- \* **Направления работы:**
  - Диагностическое направление
  - Организационно – методическое направление
  - Коррекционно-педагогическое направление
  - Аналитическое направление
  - Консультативно-просветительское и профилактическое направление

# Психолого-медико-педагогический консилиум:

- \* Заместитель директора по УР – председатель ПМПк
- \* Педагог – психолог
- \* учитель – дефектолог
- \* Учитель – логопед
- \* Социальный педагог
- \* Классные руководители
- \* Привлекается к работе ПМПк – медицинский работник школы

# Психолого-медико-педагогический консилиум:

Организация работы с обучающимся осуществляется в три этапа:

\* **Диагностико – прогностический этап** включает в себя:

1. Комплексную психолого – педагогическую диагностику.

2. Разработку конкретных целей, задач коррекционно – развивающей работы с учащимися.

3. Разработка плана работы совместно с учителем и родителями учащихся, построение индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

\* **Коррекционно-формирующий этап**

\* **Оценочно-проективный этап**



# Индивидуальная коррекционно – развивающая программа учащегося \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

Особенности учебной деятельности, умственного развития, поведения и общения	Прогнозируемый результат	Деятельность учителя по коррекции	Деятельность педагога - психолога, учителя – дефектолога, учителя логопеда и т.д.	Достигнутый результат
Первое полугодие				
Второе полугодие				

