

*Раздел «Где и когда?»  
Тема «Где живут белые медведи?»*



*Тип урока: «Открытие новых знаний». 1 класс.*



*Цель урока: Формировать представление о разнообразии природы Земли.*

**Задачи:**

**Познакомить с холодными районами Земли, с их названиями, географическим положением, представителями животного мира.**

**Формирование коммуникативной и информационной компетентности**

**Расширять кругозор, работать над развитием словарного запаса, умением сопоставлять и анализировать (коммуникативная компетентность).**

**Воспитывать любознательность, потребность в поиске новых знаний (информационная компетентность).**



# Задачи урока через планируемые результаты

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формировать способности учащихся к саморазвитию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ:

- развивать у учащихся первоначальные представления о животных Арктики и Антарктиды;
- расширить знания о животном мире холодных районов;
- развивать навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

## Регулятивные УУД

- формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

## Коммуникативные УУД

развивать умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;

учить высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

учить соблюдению правил работы в группах, в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

## Познавательные УУД

- формировать умение работать со знаково-символическими средствами (символами, схемами, рисунками) для создания модели изучаемого объекта;
- создавать условия для овладения начальными сведениями о сущности и особенностях природных условий;
- учить использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.



# Методы обучения

- словесный (беседа, диалог);
- практический (опыт, моделирование);
- наглядный (наблюдение, презентация);
- репродуктивный;
- исследовательский.



# ОБОРУДОВАНИЕ

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Экран;
- Презентация, выполненная в программе «Power Point».
- Краски и кисточки;
- Пластилин;
- Учебное пособие «Мир вокруг нас»;
- Печатные дидактические материалы:
- Опорный конспект по теме урока;
- Тестовые задания.



# ФОРМЫ РАБОТЫ

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Самостоятельная
- Парная
- Групповая
- Внутриклассная дифференциация



## 1 этап. Самоопределение к деятельности (2 мин)

**Задача учителя:** включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне:

*«Хочу, потому что могу».*

**Вызвать положительную эмоциональную направленность;**

**Деятельность учителя** **Деятельность учащихся**  
**Повышать уровень учебной мотивации.**

- Учитель высказывает добрые пожелания детям, настраивает на успешную работу на уроке (самоопределение к деятельности).
- Предлагает пожелать друг другу удачи.
- Слушают учителя.
- Хлопают соседа по ладони для того, чтоб пожелать удачи.



## II этап. Актуализация знаний. (3 мин)

**Задача учителя:** актуализировать субъектный опыт детей, необходимый для «открытия нового знания»; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

### Деятельность учителя

Читает загадку о белом медведе

Вводит героя урока

Вопросика-Муравьишку.

### Деятельность учащихся

Слушают учителя, отгадывают загадку.



## III этап. Постановка учебной задачи. (4 мин)

**Задача учителя:** создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач

### Деятельность учителя

- Предлагает детям сформулировать задачи урока.
- Обобщает ответы детей
- Создает проблемную ситуацию: Какие холодные районы есть на Земле?

### Деятельность учащихся

- Предлагают ряд вопросов, на которые хотели бы получить ответы.
- Предлагают ряд вопросов, на которые хотели бы получить ответы.



## **IV этап. «Открытие нового знания». (6 мин)**

**Задача учителя:** раскрыть сущность обсуждаемых явлений, используя эвристические вопросы, выстроить логические умозаключения.

### **Деятельность учителя**

Предлагает детям рассказать, что они знают о Северном полюсе.

Рассказ об Арктике и его обитатели, жизни белого медведя

### **Деятельность учащихся**

- Высказывают свои предположения.



## Уэтан. Физкультминутка (2 мин)

**Задача учителя:** организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей

### Деятельность учителя

- Говорит спокойным мягким голосом под релаксационную музыку. (Релаксация)

### Деятельность учащихся

- Опускают голову закрывают глаза, опускают руки, расслабляются.
- Слушают музыку и голос учителя, отдыхают.



## VI этап. Постановка проблемного вопроса 2 (5 мин)

**Задача учителя:** создать условия для решения проблемной задачи, используя работу в парах («партнёры»)

### Деятельность учителя

- Организует беседу, создает проблемную ситуацию
- Предлагает дополнительный материал из рубрики «Это интересно»

### Деятельность учащихся

- Высказывают собственные предположения.
- Слушают, делятся жизненным опытом.



## **VII Этап. Первичное закрепление (4 мин)**

**Задача учителя:** создать условия для закрепления первичных знаний и умений и применения их на практике; обогатить субъективный опыт детей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

### **Деятельность учителя**

- Игра викторина, на основе услышанного. За каждый правильный ответ получают фишку.
- Создает проблемную ситуацию.
- А каких вы знаете птиц, которые не умеют летать?
- Рассказ о пингвинах, сопровождается презентацией

### **Деятельность учащихся**

- Увлечённо отвечают на вопросы.
- Дети высказывают свои варианты ответов.



## **VIII этап. Обратная связь и коррекция после тренировки и применения знаний (6 мин)**

**Задача учителя:** проверить знания, полученные на уроке по теме; формировать умение вносить необходимые коррективы в работу её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию на успех каждого ребёнка.

### **Деятельность учителя**

- Предлагает выполнить проверочную работу в форме теста
- Организует проверку качества выполнения тестового задания (тест).
- Предлагает оценить свою работу.

### **Деятельность учащихся**

- Работает каждый индивидуально с тестом. (Работа с тестом)
- Взаимопроверка с использованием эталона, предложенного учителем.
- Оценивают свою работу.



## IX этап. Домашнее задание по выбору (1 мин)

**Задача учителя:** формировать умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, создавать модель для выполнения учебного задания.

### Деятельность учителя

Предлагает домашнее задание трёх уровней

### Деятельность учащихся

- Выбирают задание и записывают в дневник.



## Х этап. Рефлексия. Итог урока (7 мин)

**Задача учителя:** формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; учить анализировать и обобщать полученные знания.

### Деятельность учителя.

- Организует работу в группах.  
(Работа в группах)
- Подводит итог урока

### Деятельность учащихся.

Работают в группах по интересам:

- 1 группа- **Художники-мастера** (рисуют медведя );
  - 2 группа- **Конструкторы-мастера** (апликация пингвина в виде модели);
  - 3 группа- **Скульпторы-мастера** (лепят из пластилина на выбор любого животного).
- Представляют творческие работы.
  - Отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы