

Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР.

Выполнила:
Учитель-дефектолог МКОУ
коррекционный детский дом №1
г. Коркино
Подгорбунских Ирина Александровна

Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников с ЗПР.

ФЭМП:

- Средство умственного развития ребенка;
- Знакомство с геометрическими фигурами, количественным и порядковым счетом, ориентировка в пространстве и во времени;
- Возможность правильно воспринимать окружающий мир, выполнять элементарные арифметические действия в различных видах деятельности

Особенности математических представлений у детей с ЗПР.

Условия для нормального развития ребенка:

1. Сохранность биологической основы.
2. Благоприятная социально-педагогическая развивающая среда.
3. Двигательная, познавательная, речевая, коммуникативная активность ребенка.

Особенности математических представлений у детей с ЗПР.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР:

- Замедленность и фрагментарность восприятия
- Нарушение зрительного и слухового внимания
- Трудности в идентификации и группировке предметов по различным признакам
- Замедленность мышления
- Склонность к персеверациям
- Недоразвитие внутренней речи
- Недостаточность зрительно-двигательной координации
- Познавательная пассивность
- Несформированная произвольная деятельность и самоконтроль

Особенности математических представлений у детей с ЗПР.

Особенности математических представлений у дошкольников с ЗПР:

- Несформированность обратного счета
- Трудности в установлении взаимно однозначного соответствия между множествами
- Трудности в решении арифметических задач
- Сложность развития пространственно-временных представлений

Особенности ФЭМП у дошкольников с ЗПР

Принципы математического образования дошкольников с ЗПР:

- Связь знаний и умений с жизнью
- Научности и доступности
- Системности и последовательности
- Развивающего и воспитывающего обучения
- Всесторонности и гармоничности
- Активности и самостоятельности
- Наглядности
- Коррекционной направленности
- Комплексного подхода

Особенности ФЭМП у дошкольников с ЗПР

Методы обучения:

- Игровой
- Наглядно-практический
- Словесный



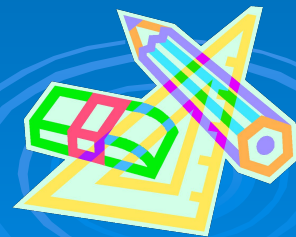
Особенности ФЭМП у дошкольников с ЗПР

Рекомендации по подготовке к проведению занятий по ФЭМП:

- Учет психофизических особенностей детей
- Помнить значимость пропедевтического периода
- Программные задачи выполнять последовательно
- Проведение по одной и той же теме не менее двух занятий
- Обучать детей речевому отчету о проделанных действиях
- Творческий подход к сценарию занятия
- Использовать традиционные и инновационные подходы
- Грамотно использовать наглядность
- Подключение различных анализаторов при выполнении счетных операций

Особенности ФЭМП у дошкольников с ЗПР

- Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи
- Активно использовать дидактические игры и упражнения
- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Доброжелательное и уважительное отношение к каждому ребенку



Коррекционная работа по ФЭМП у старших дошкольников с ЗПР

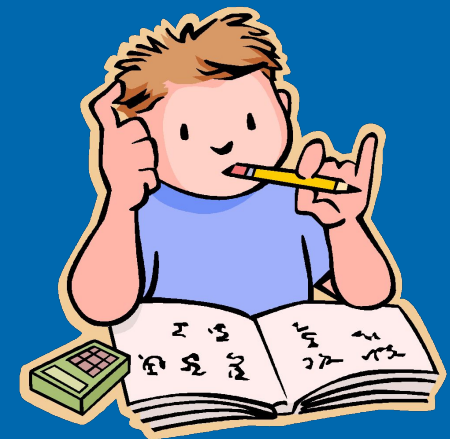
Разделы Программы:

- Действия с группами предметов (группировка по определенному признаку: цвету, форме, величине; наложение и приложение, понятия «большой»- «маленький», больше, меньше, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, тонкий-толстый)
- Количество и счет (образование чисел первого десятка, принцип построения натурального ряда, арифметические действия с числами, состав чисел, решение арифметических задач)
- Пространственно-временные представления (времена года, месяцы, дни недели, части суток, лево-право, вверху-внизу и т. д., ориентировка на листе)

Коррекционная работа по ФЭМП у старших дошкольников с ЗПР

Игры и упражнения:

- «Полет»
- «Четвертый лишний»
- «Найди закономерности»
- Конструирование из палочек
- «Нарисуй «паспорт» фигуры»
- «Соседи числа»
- «Прятки с фишками»
- «Раскрась по инструкции»
- «Что может купить Чебурашка»
- «Реши примеры и узнаешь, как зовут девочку»
- Логические задачи



- Целенаправленная коррекционная работа позволяет детям реализовывать их потенциальные возможности и преодолеть отставание.

