

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Животные Арктики»



**Воспитатели:
Лулева Е.Д.
Шахбанова А.С.**

Актуальность:

В настоящее время стоит очень остро вопрос о сохранении популяции белых медведей. Из-за глобального потепления, загрязнения окружающей среды и браконьерства их численность неуклонно снижается. Мы также не смогли не обратить внимание на эту экологическую проблему, так как воспитание дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования. Поэтому возникла необходимость внедрения экологического проекта, который позволил бы познакомить детей с жителями Арктики, в частности с белым медведем, его повадками, а самое главное – воспитать у детей любовь, понимание и заботу к животным, которые находятся в опасности.

Вид проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Участники: дети, воспитатели, родители

Срок реализации проекта: краткосрочный (2 недели);

Проблема: «Животные Арктики»;

Цель проекта: сформировать у детей представления о животных Крайнего Севера.

Задачи:

1. Систематизировать, обобщить и дополнить представления детей о животных Крайнего Севера.
2. Учить детей сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
3. Формировать умение применять полученные знания в продуктивных видах деятельности.
4. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать бережное отношение к природе.
5. Способствовать активизации совместной деятельности и деятельности проекта.



Ожидаемые результаты:

- Появление у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;
- Желание детей получить большую информацию о животных Арктики;

Формы проведения:

- Беседа
- чтение художественной литературы
- дидактические игры
- художественное творчество
- рассматривание иллюстраций, открыток
- использование мультимедийных презентаций

Предварительная работа:

- Знакомство с Арктикой и животными Севера;
- Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик»;
- Дидактические игры на тему «Животные Арктики»;
- Сообщение на тему « Белый медведь».

Содержание этапов проекта:

I. Этап Подготовительный;

1. Изучение представлений детей
2. Подбор наглядного материала, методической и художественной литературы. Составление конспектов организации взаимодействия с детьми
3. Информирование родителей о начале проекта

II. Этап Содержательный

«Жители тундры: большие и малые»

Рассматривание иллюстраций «Мир в картинках. Арктика»

Чтение рассказов Н. Сладкова «В тундре»

Лепка « Медведь на льдине»

Просмотр видеофильма «Животный мир арктической зоны»

Дид. игры: «Кто где живёт?», «Кто как передвигается?»

Проблемная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Составление рассказов совместно с родителями

Рисование, аппликация «Полярный мишка»

Составление альбома с рисунками

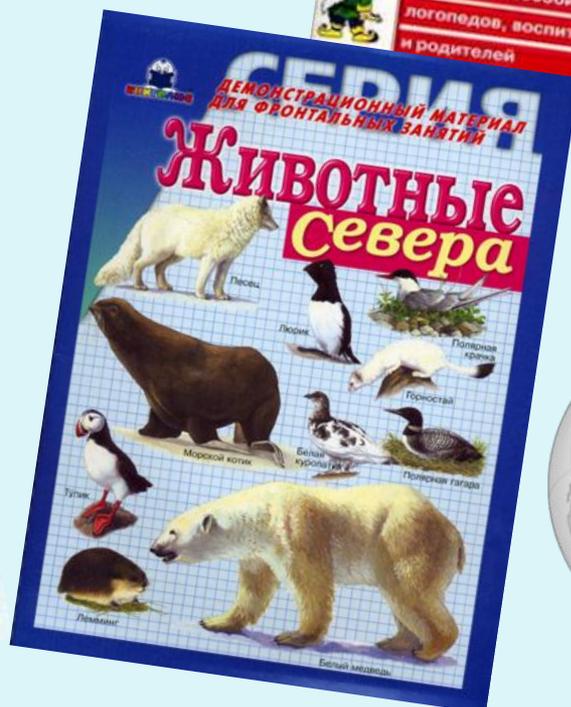
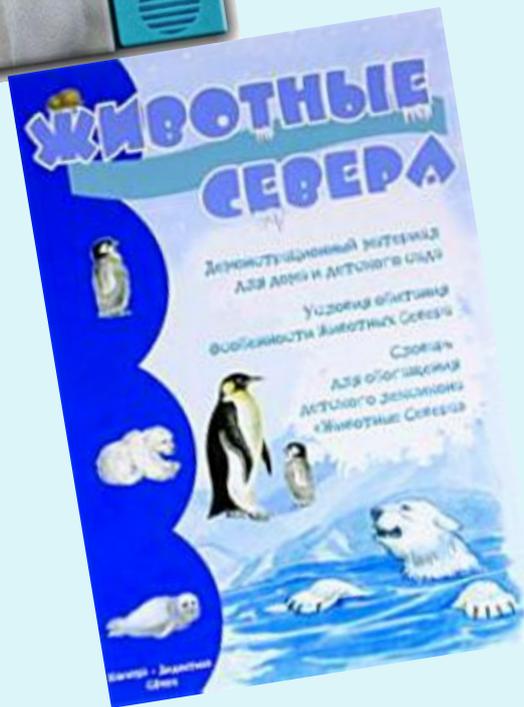
III. Этап Подведение итогов, выставка.





Знакомство с Арктикой и животными Севера





Стихи про животных Арктики:

Тюлень

Тюлень лежит на льдине,
Как будто на перине.
Вставать он не торопится:
Жирок под шкурой копится.



Морж

Гордится морж усами
И острыми клыками.
Он в Арктике живёт,
Где снег вокруг и лёд.



Белый медведь

Белый мишка на рыбалку
Не спеша идёт, вразвалку.
Чует старый рыболов,
Что богатый ждёт улов.



Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик»

Цель:

- Закрепить знания детей о сказке «Цветик – семицветик»;
- Продолжить воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения;
- Способствовать воспитанию нравственных качеств детей, вызвать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь.



Дидактические игры на тему «Животные Арктики»

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами продолжим беседу про животных Арктики. Мы поиграем с вами в игры на тему «Животные Арктики».

Игра № 1.

Сложи животное.

Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Материалы: картинки с изображением разных животных (*каждое в двух экземплярах*).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на несколько частей. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца. (Приложение 2)

Игра № 2.

Что я за зверь?

Дидактическая задача: закреплять знания о животных Арктики. Развивать фантазию.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

Творческая деятельность



**Лепка
«Медведи на льдине»**

**Аппликация
« Полярный мишка»**



Дидактическая игра «Собери картинку»



Сообщение на тему «Обитатели Арктики»



**Создание коллективной работы:
«Жизнь на Севере»**



Аппликация «Полярный мишка»



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

