



Методический семинар в
форме исследования на
тему:

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НИМИ.



Нахаева Л.Н.
заместитель директора по УВР
учитель математики МОБУ Дактуйской СОШ



Цель исследования: изучить проявления одаренности у детей и рассмотреть особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними.

Задачи:

- раскрыть в полном объеме понятие одаренности;
- показать сложности психического развития одаренных детей;
- выработать основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей ;
- рассмотреть особенности воспитания и обучения одаренных детей;
- выработать показатель профессиональной компетентности учителя.

Объект исследования: одаренность.

Предмет исследования: особенности учебно-воспитательного взаимодействия с одаренными детьми.

Гипотеза: проблема одаренности как комплексная проблема, состоящая из проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей.





Актуальность исследования:

В целях обеспечения развития общего образования с сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях нашей страны вводится Федеральный государственный образовательный стандарт. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их индивидуального развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

На сегодняшний день в полную силу идет работа по подготовке основной образовательной программы общеобразовательных учреждений. **Основная образовательная программа** - это неотъемлемый компонент ФГОС. Она содержит в себе девять разделов, среди которых важное место занимает программа коррекционной работы. Данная программа состоит из двух компонентов - работа с детьми с ограниченными возможностями и **работа с одаренными детьми**. В обоих случаях, **образовательный процесс и его направления должны корректироваться в соответствии с потребностями детей данных категорий**. В случае с одаренными детьми - в сторону расширения, усложнения, систематизации. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Именно одаренные дети являются опорой для процветания общества.

стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИИ

«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ –
БУДУЩЕЕ РОССИИ»





Одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский





Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.





**Одарённость—конечно дар,
Богом данный, данный свыше.
Одаренность—это огонь,
Не гаси, поддержи его, слышишь.
Одарённость—пытливый ум,
Почемучка еще с пелёнок.
Одарённый—философ и шут,
В общем, трудный ещё ребёнок.**



Карта одарённости



**Сфера
познавательного
развития**

**Психосоциальная
сфера**





Сфера познавательного развития

- Умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения.
- Способность находить альтернативные пути решения проблем.
- Способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание.
- Умение четко излагать свои мысли.
- Интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия.
- Проявление разносторонней любознательности.
- Умение делать выводы и обобщения.

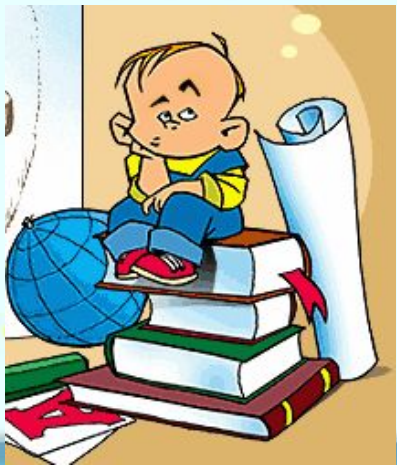
Психосоциальная сфера

- Самостоятельность, умение принимать решения.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях.
- Склонность к лидерству.
- Чувство юмора.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимость к критике.
- Уверенность в своих силах.



***Слишком много на свете
людей, которым никто не
помог пробудиться.***

А. Экзюпери





Категории одаренных детей

дети с
высокими
показателями
по уровню
общей
одаренности

дети,
достигшие
успехов
в каких-либо
областях
деятельности

дети,
хорошо
обучающиеся
в школе





Принципы работы с одарёнными детьми

- Принцип индивидуализации обучения;
- Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип максимального разнообразия представляемых возможностей;
- Принцип особого внимания к проблеме межличностных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.





Вот вышел сеятель сеять;

И когда он сеял, иное упало при дороге,

И налетели птицы и поклевали то;

Иное упало на места каменистые.

Где немного было земли,

И вскоре взошло, потому что земля была неглубоко;

Когда же взошло солнце, увяло

И, как не имело корня, засохло.

Иное упало в терние,

И выросло терние и заглушило его.

Иное упало на добрую землю

И принесло плод...





Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей

1. Создание системы выявления одарённых детей:

- психолого-педагогическое исследование;
- системное наблюдение за детьми из класса в класс,
- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований,
- системное диагностирование психологом.

2. Организация учебного процесса:

- нестандартные уроки,
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины,
- работа с дополнительной литературой,
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания,
- предпрофильное и профильное обучение,
- выставка творческих работ

3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету:

- организация исследовательской работы учащихся,
- опережающие задания творческого плана,
- участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах,
- обеспечение базового дополнительного образования:
(организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков),
- проведение научно-практических конференций в младших, средних и старших классах.

4. Общеразвивающие мероприятия

- традиционные мероприятия в школе
- предметные декады.





**Гении падают с неба.
И на один раз,
когда он встречается ворота
дворца,
приходится сто тысяч случаев,
когда он падает мимо.**



Дидро



1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.





**В душе каждого ребенка есть
невидимые струны.**

**Если тронуть их умелой
рукой, они красиво зазвучат.**

В. А. Сухомлинский





Учитель должен быть:

- творческим;
- профессионально грамотным;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными образовательными технологиями;
- умелым организатором учебно–воспитательного процесса;
- владеть компетентностным подходом к обучению;
- умеющим развивать способности учащихся.



Учителю характерны:

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность;
- знание психологии одаренных детей;
- готовность педагога к сотрудничеству в работе с одаренными детьми;
- признание системы работы с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе;
- стремление к интеллектуальному совершенствованию
- создание на уроке и во внеурочной деятельности доверительных межличностных отношений;
- признание прав учащегося на ошибку,
- обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности.



Если ребёнок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг.





**Модель
профессионализма
учителя**

**Модель
одарённого
ребенка**



Рекомендации при работе с одарёнными детьми



- Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе – обязательные составные части успешности уроков.
- Подумайте о методике обучения. Одарённые ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к «уяснению для себя», экспериментированию.
- Центральной задачей педагога в работе с одарённым ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
- Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обострённой чувствительностью – и не удачная шутка может на долго выбить их из колеи.
- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одарённые дети наиболее восприимчивы.
- Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
- Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в тоже время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
- Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.





Решение:

1. Выделить проблему работы с одаренными учащимися как приоритетное направление в системе методической инновационной работы учителей.
2. Разработать диагностический инструментарий для успешной работы с одарёнными детьми.
3. Разработать методические рекомендации по работе с одарёнными детьми по предмету.
4. Обобщить и систематизировать результаты деятельности учителей с одарёнными детьми.
5. Максимально развивать способности одаренных детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик.





**К любому ребёнку
следует относиться с
надеждой и ожиданием.**



Н.С.Лейтес



СПАСИБО за
общение !!!

