

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Выполнила  
Добрынина Антонина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Архангельская СОШ им. Героя Советского Союза  
Краснова В.М.»

# Здоровье - не всё, но всё без здоровья - НИЧТО. (Сократ)



“Если ты думаешь на год вперед, посади семя.  
Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево.  
Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека”.

# Что такое «Здоровье»?

Самое популярное определение, данное Всемирной организацией здравоохранения:

«Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

# Компоненты здоровья:

- Здоровье физическое
- Здоровье психическое
- Здоровье социальное
- Здоровье нравственное



# *Кризис здоровья нации в стране*

- Ежегодно в стране вымирает население целого миллионного города.
- По данным министерства образования в детской и подростковой среде наблюдается значительное увлечение наркоманией.
- 2,7 % всех умерших детей являются самоубийцами.
- 86 % детей России имеют отклонения в состоянии здоровья



# Усугубляют состояние обучающихся в процессе обучения следующие негативные факторы здоровья:

- **малоподвижный образ у обучающихся;**
- **перегрузка учебного процесса многими дисциплинами;**
- **стрессовые воздействия во время обучения,**
- **несбалансированное питание;**
- **отсутствии здорового образа жизни во многих семьях;**
- **несоблюдение режима дня;**
- **несоблюдение гигиенических требований.**



- В связи с этим, здоровьесбережение является одним из приоритетных направлений современной педагогики.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

- Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. Учащимся приходится много работать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.



# Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:

- **1.Снятие эмоционального напряжения.**

Использование игровых технологий, оригинальных творческих заданий, введение исторических экскурсов (например, при изучении «Песни о вещем Олеге» дается историческая справка о герое). Использование интеграции различных видов искусства на занятиях (живопись, музыка, история, литература) помогает восприятию и осмыслению материала, положительно влияет на эмоциональное состояние учащихся. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач:

- - обеспечить психологическую разгрузку учащихся,
- -дать им сведения развивающего и воспитательного плана,
- - показать практическую значимость изучаемой темы,
- -побудить к активизации **самостоятельной познавательной деятельности и т.п.**

- **2.Создание благоприятного психологического климата на уроке.**

- Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка. Таким образом решается задача предупреждения утомления учащихся, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей ребенка.

### **3. Комплексное использование лично-ориентированных технологий.**

- Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии лично-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, развивающего обучения, разнообразные игровые технологии

## 4. Использование ИКТ

- не только позволяет демонстрировать наглядность, но дает возможность изменять темп урока, форму подачи материала, осуществлять дифференцированный подход к ученику. Разнообразие форм работы учащихся на уроке в сочетании с демонстрацией видеоряда и мультимедиа материалов создает у учащихся эмоциональный подъем, повышенный интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость учащихся.

# 5. Система творческих заданий

- Система творческих заданий включает в себя сочинения-миниатюры, письмо герою, дифференцированные задания, составление схем, раскрытие смысла эпиграфа, цитаты, составление характеристик героев, составление вопросов автору (герою), создание своих, оригинальных текстов. Например, составьте анкету литературного героя, изучите две части речи и выпишите общие и особенные признаки, составьте страницу энциклопедии о творчестве писателя, поэта, внедрите героя из одного произведения в другое, поместите героя в необычное место действия, измените финал рассказа.

# 6.Рефлексия

- Обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

# Учёт интенсивности умственной деятельности учащихся в ходе урока

- **Часть урока**
- **1-й этап. Вработывание**  
5 мин.
- **2-й этап.**  
20-25 мин.  
Максимальная работоспособность
- **3-й этап. 10-15 мин.**  
Конечный порыв
- **Деятельность**
- **Репродуктивная, переходящая в продуктивную.**  
Повторение
- **Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом**
- **Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного**

# *Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни*

- **Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.**
- **Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.**



У кого есть здоровье,  
есть и надежда, а у кого  
есть надежда – есть все.



Арабская  
поговорка

# Список литературы:

- Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006. С. 147
- Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
- Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
- Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.