

Мотивация учебной деятельности - основное условие успешного обучения ШКОЛЬНИКОВ



*Учение, лишённое всякого интереса
и взятое только силой принуждения,
убивает в ученике охоту к овладению
знаниями. Приохотить ребенка к
учению гораздо более достойная
задача, чем приневолить
К. Д. Ушинский*

Что же такое мотивация?

Мотив (от лат.) – приводит в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями

Учебная мотивация –
это включение в учебную деятельность.



Значение мотивации

- ▣ Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности**
- ▣ Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых**
- ▣ Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету**
- ▣ Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов**

Мотивационная сфера учения



Макет проекта «Формирование мотивации учения»

- Учёт возрастных особенностей школьников.
- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Создание ситуации успеха.
- Вера учителя в возможности ученика.
- Формирование адекватной самооценки у учащихся.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

**Смысл
учения.**

**Мотив
учения.**

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
- Создание ситуации успеха.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

**Постановка
целей**

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
- Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Использование игровых технологий.

Эмоции

- Использование нестандартных ситуаций.
- Нестандартная форма проведения уроков.
- Использование познавательных и дидактических технологий.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.

Интерес

Механизмы регулирования уровня мотивации



Учащиеся



Типы отношения к учению

- положительное
- безразличное
- отрицательное



**Страшная это опасность – безделье за партой;
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и
годы. Это развращает.**

В.А.Сухомлинский

**Признаки
положительного
отношения**

**Активность учеников в учебном
процессе**

**Умение ставить перспективные
цели**

Умение отстаивать свое мнение

**Умение предвидеть последствия
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать
трудности на пути достижения
цели**

**Поиск нестандартных
способов решения учебных
задач**

Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость мотивов]; A --> C[Слабая нацеленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; B --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям]; C --> F; D --> F; E --> F;
```

**Бедность и узость
мотивов**

**Слабая
нацеленность на
оценку**

**Неумение ставить
цели, преодолевать
трудности**

**Слабая
заинтересованность
в успехах**

**Отрицательное
отношение к
школе, учителям**

Безразличное отношение



**Имеет те же характеристики,
но подразумевает наличие
способностей и
возможностей при изменении
ориентации достигнуть
положительных результатов**



Результаты анкетирования учащихся

Из сочинений учеников 7-ых классов



Сочинение на тему: **«Почему я хожу в школу».**

□ Петрова Татьяна



□ *«Мне очень нравится ходить в школу, потому что там я узнаю много нового, полезного и интересного... Это поможет нам в будущем».*

Сочинение на тему: **«Почему я хожу в школу».**



- *«Лично я хожу в школу не только за знаниями, но и для общения с друзьями... Именно там раскрываются способности, именно там меня учат ответственности, любви и уважению к людям и окружающему миру... Здесь я становлюсь личностью».*

Сочинение на тему: **«Почему я хожу в школу».**

□ Мурзакова
Виктория



□ *«Я хожу в школу,
чтобы развивать
себя... В школе
можно найти
новых друзей».*

Сочинение на тему: **«Почему я хожу в школу».**

□ Карамян Сос



□ *«Огромное влияние школа оказывает на формирование характера ученика. Многие школьники ... стараются быть похожими на своего педагога».*

Сочинение на тему: «Почему я хожу в школу».

□ Брилёва Алиса



- *«Мне нравятся в школе интересные уроки, общение с учителями и друзьями, весёлые праздники...»*
- *«Я люблю свою школу!»*

Сочинение на тему: **«Почему я хожу в школу».**

□ Калачёва Марина



□ *«Я хожу в школу, потому что... каждый наш урок – это мини-представление... За это надо сказать спасибо нашим учителям...».*