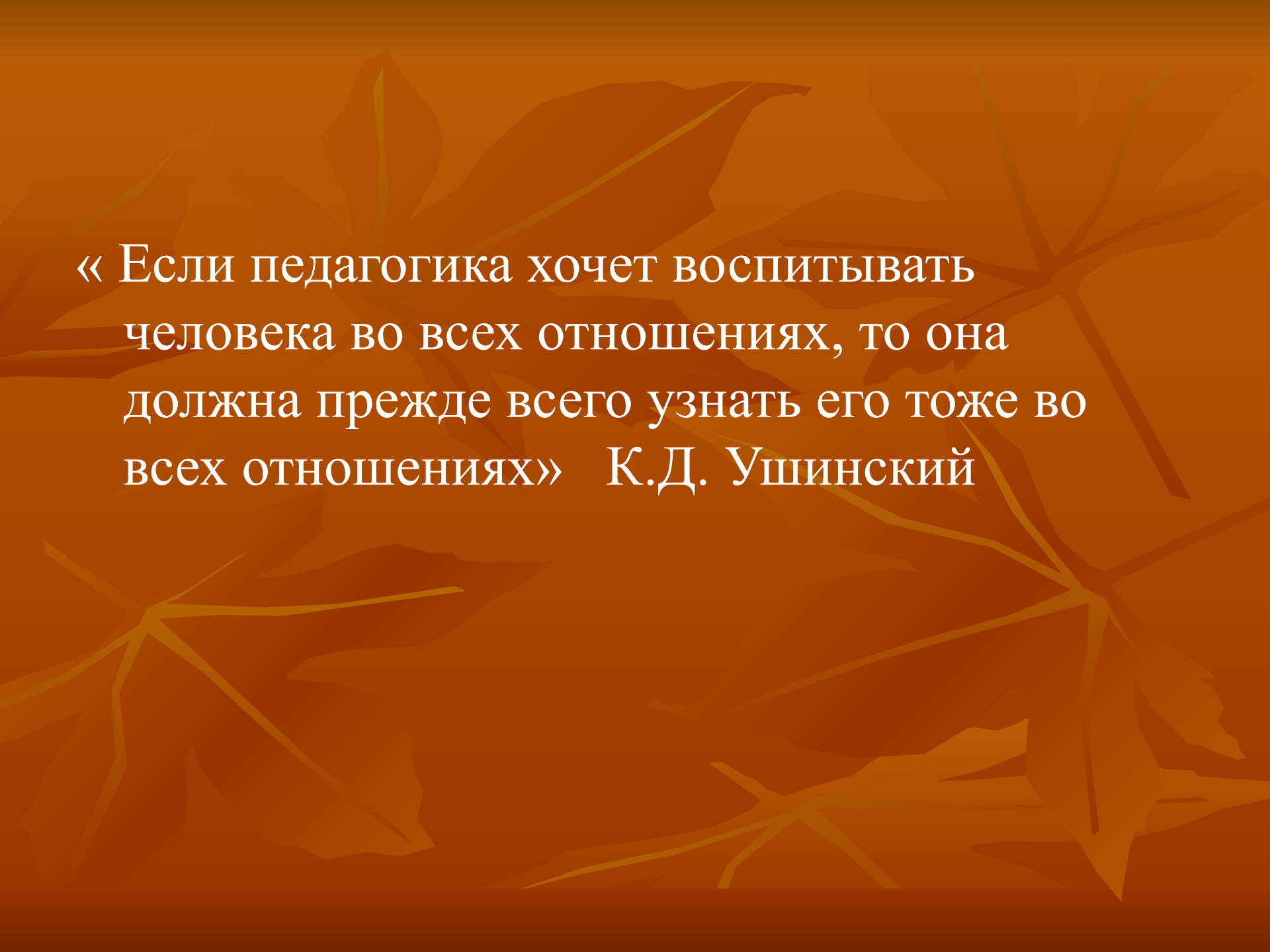


Организация  
индивидуально-  
дифференцированной  
работы на 1 ступени  
обучения в МОУ СОШ  
№31



« Если педагогика хочет воспитывать  
человека во всех отношениях, то она  
должна прежде всего узнать его тоже во  
всех отношениях» К.Д. Ушинский

**Дифференциация обучения, т.е. группировка учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для обучения по нескольким различным учебным планам или программам.**

**Индивидуализация – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.**

# Условия осуществления индивидуально-дифференцируемого подхода.

- 1. Знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных учащихся и групп учащихся.
- 2. Умение анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся.
- 3. Составление развернутого плана урока, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся.
- 4. Умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся (каждого ученика).
- 5. Осуществление оперативной обратной связи.
- 6. Соблюдение педагогического такта.

# Этапы педагогической деятельности в дифференцированном обучении.

- 1. Диагностика обучаемости, возможностей способностей учащихся.
- 2. Целеполагание: определение целей и задач, условий эффективного обучения.
- 3. Активизация познавательной деятельности учащихся в интересах их умственного развития.
- 4. Коррекция учебной деятельности учащихся с учетом умственного развития.
- 5. Индивидуализация обучения, работа с одаренными учащимися.
- 6. Контроль за результатами работы учащихся.

# Индивидуально – дифференцированный подход на этапах обучения.

- Этап изложения новых знаний:
- 1) тщательная подготовка к усвоению нового материала с детьми , которые в этом нуждаются;
- 2) повтор первичного объяснения для отдельных групп учащихся;
- 1) объяснение материала кратко на высоком уровне сложности в расчете на группу детей с повышенной обучаемостью, объяснение того же более доступно.
- Этап закрепления и применения знаний умений.
- 1) карточки-задания алгоритмического вида;
- 2) задания на перенос знаний и умений в измененную или новую ситуацию;
- 3) предварительные задания по уровню сложности: облегченному, среднему, повышенному;
- 4) упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения .

# Виды индивидуально – дифференцированных заданий.

- 1. Предварительные задания по уровню трудности (облегченному, среднему, повышенному).
- 2. Общее для всего класса задание с предложением системы дополнительных заданий возрастающей степени трудности.
- 3. Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности.
- 4. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения.

Виды заданий зависят от целей которую ставит учитель.

# Классификация детей в контексте индивидуально – дифференцированного подхода.

- 1) по уровню работоспособности и темпом работы;
- 2) особенностями восприятия, памяти мышления;
- 3) уравновешенностью процессов возбуждения и торможения;
- 4) нейролингвистическими особенностями;
- 5) социометрическими показателями.



# Критерии и показатели индивидуально-дифференцируемого обучения.

- Творческое отношение к учителю.
- Обучаемость.
- Развитие способностей.
- Желание учиться.
- Положительные эмоции.
- Усвоение знаний в определенном темпе.
- Вербальные способности, восприимчивость к информации.

# Коллега помни!

Позиция учителя: он не просто механический проводник информации, но и партнер в учебном процессе.

**Важно предусмотреть ряд учебных условий:**

- 📚 давать возможность учащимся размышлять;
- 📚 принимать разумные идеи и мнения, разнообразие подходов;
- 📚 способствовать активности учащихся в учебном процессе, развивать способность применять полученные знания как к стандартным так и нестандартным ситуациям;
- 📚 стимулировать рефлекссию.