



**Центр речевой
активности
в группе ДОУ**

Речевая развивающая среда способствует реализации данных факторов



Речевая развивающая

среда

- Особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.



Цель построения речевой развивающей среды

- Насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста



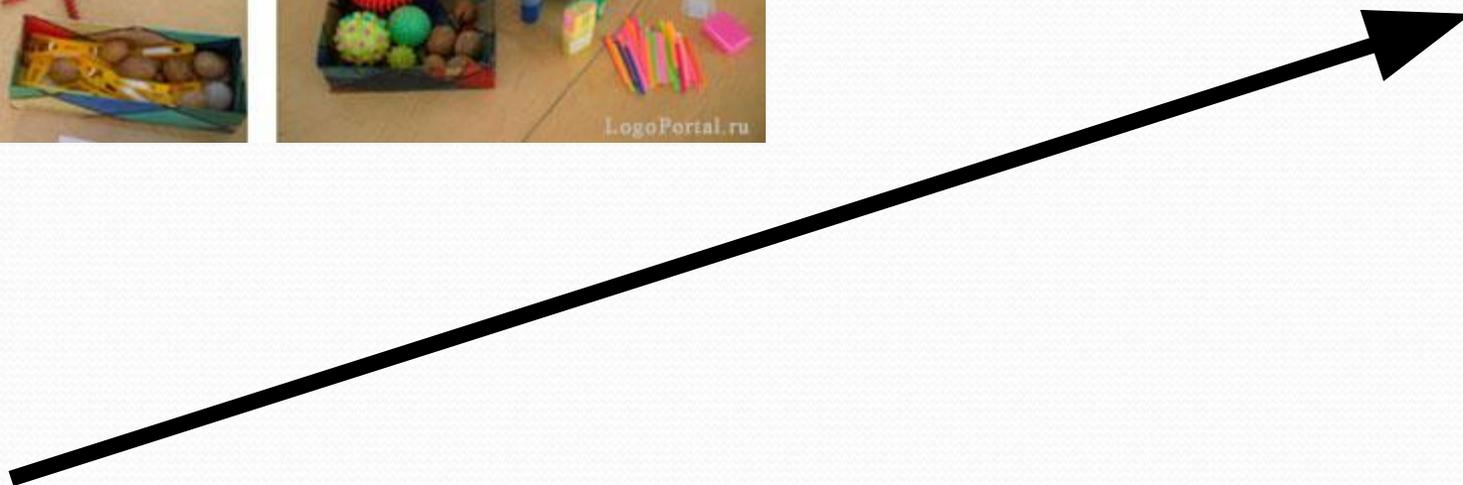
Задачи построения речевой развивающей среды

- Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- Обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- Обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Компонент ы РРС



Наполнение речевой развивающей среды определяется **приоритетной линией речевого развития детей каждого возраста**



Речевая развивающая среда первой младшей группы

- грамотная, педагогически целесообразная *речь педагога*;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (*поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.*);
- методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (*рассказы, чтение*);
- самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек и др. (*на развитие инициативной речи*).

Речевая развивающая среда второй младшей группы

- грамотная, педагогически целесообразная *речь педагога*;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (*поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности*);
- методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (*разговоры, рассказы, чтение*);
- организация «Уголка интересных вещей» (*стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем*).

Речевая развивающая среда средней группы

- грамотная *речь педагога*;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (*удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации; формирование навыков общения со сверстниками; знакомство с формулами речевого этикета*);
- методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (*выслушивание детей; уточнение ответов; подсказ; рассказы воспитателя - акцент на стимулирование познавательного интереса*);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (*наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи*).

Речевая развивающая среда старшей и подготовительной к школе групп

- грамотная *речь педагога*;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (*знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения*);
- методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (*поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения*);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (*пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением*);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка.

Ици е о

