



Тема: «Экскурсия как  
средство развития  
устной и письменной  
речи учащихся».



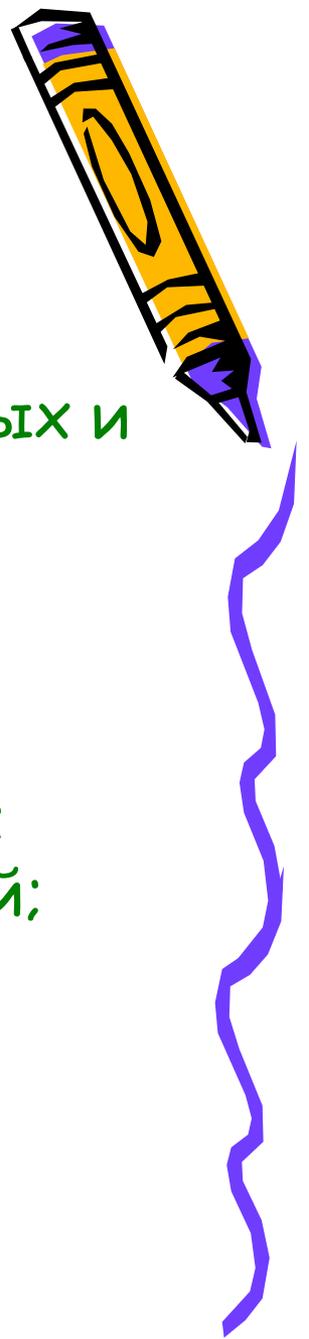
Автор проекта: С. Георгиева

## Гипотеза:

Для повышения уровня связной речи целесообразно проводить природоведческие экскурсии и сопровождать их сочинениями по материалам экскурсий



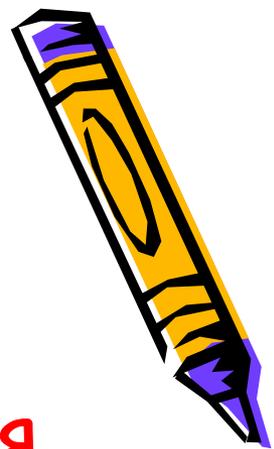
# Цель проекта:



- формирование системы интеллектуальных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

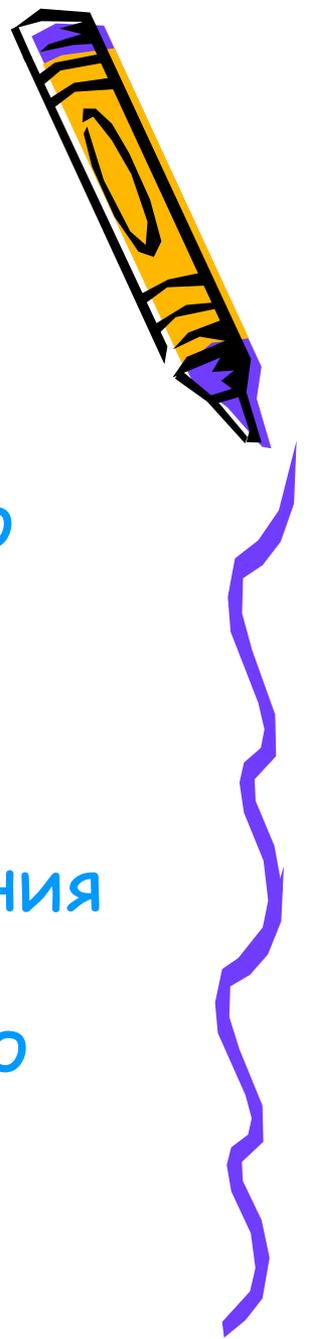


# Основные задачи проекта:



1. Своевременное выявление уровня развития речи учащихся.
2. Применение системы творческих заданий по развитию речи детей.
3. Анализ влияния экскурсий на уровень устной и письменной речи учащихся.





## В ходе исследования были использованы следующие группы методов:

- анализ теоретической литературы по данному вопросу,
- изучение опыта ведущих учителей,
- беседы с родителями и учащимися,
- метод целенаправленного наблюдения за речевой деятельностью детей на экскурсиях и уроках развития речи по результатам проведенной экскурсии.



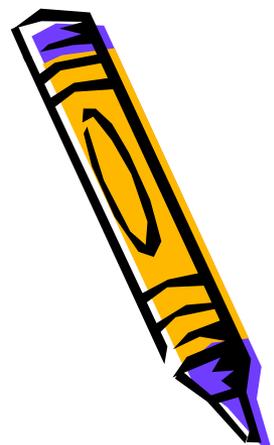
# Содержание работы по проекту



- 1 этап. Изучение психолого-педагогической литературы и методической литературы по теме проекта (работы выдающихся психологов и педагогов: Л.С.Выготского, Ш.А.Амонашвили, Т.Я.Гальперина, Н.И.Жинкина, Т.А.Ладыженской, М.Р.Львова и др.).
- 2 этап. Изучение современных методик по оценке уровня развития речи и критериев оценки уровня речевого развития обучающихся начальных школ (работы педагогов Багавовой С. Е., Князьковой Т. Н., Плоскиной О. В., Лысюк С. Н., Телковой С. Н.).
- 3 этап. Определение уровня речевого развития обучающихся и методик оценки уровня речевого развития обучающихся (разработка дифференцированных заданий на экскурсиях и уроках русского языка, способствующих развитию речи).
- 4 этап. Апробация разработанных методик на учениках класса и предварительная оценка полученных результатов.
- 5 этап. Сбор результатов исследования, их систематизация и общая оценка эффективности применяемых методик.



экскурсии могут быть эффективным средством развития речи учащихся начальных классов при соблюдении условий:



- Своевременное выявление уровня развития речи ребенка.
- Применение дифференцированных заданий на природоведческих экскурсиях и уроках русского языка, способствующих развитию речи.
- Систематическое проведение взаимосвязанных экскурсий и сочинений.
- Творческий подход к работе со стороны учителя и учащихся.

