

Современный урок географии в рамках технологии модульного обучения.



Мерзликина Ирина Петровна
учитель географии МОУ СОШ № 17
г.Липецка

Какие же это условия? Прежде всего, это условия, которые смогут обеспечить:

- вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс;
- осознание и принятие образовательных целей обучающимися;
- развитие у учеников системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности;
- освоение школьниками эффективных «технологий успеха и достижения».

Модель выпускника:

- умеющего познавать мир, обладающего интеллектуальной культурой, информационной культурой, исследовательской культурой, культурой самоорганизации;
- способного формировать у себя потребность к постоянному познанию и умеющего эту потребность удовлетворять собственными силами, умеющего работать в разных социальных и производственных условиях;
- умеющего жить по общим законам Мира: принимающего, понимающего другого, оказывающего помощь другому, обладающего коммуникативной культурой;
- обладающего верой в свои силы и успех.

ЧТО ТАКОЕ МОДУЛЬ?

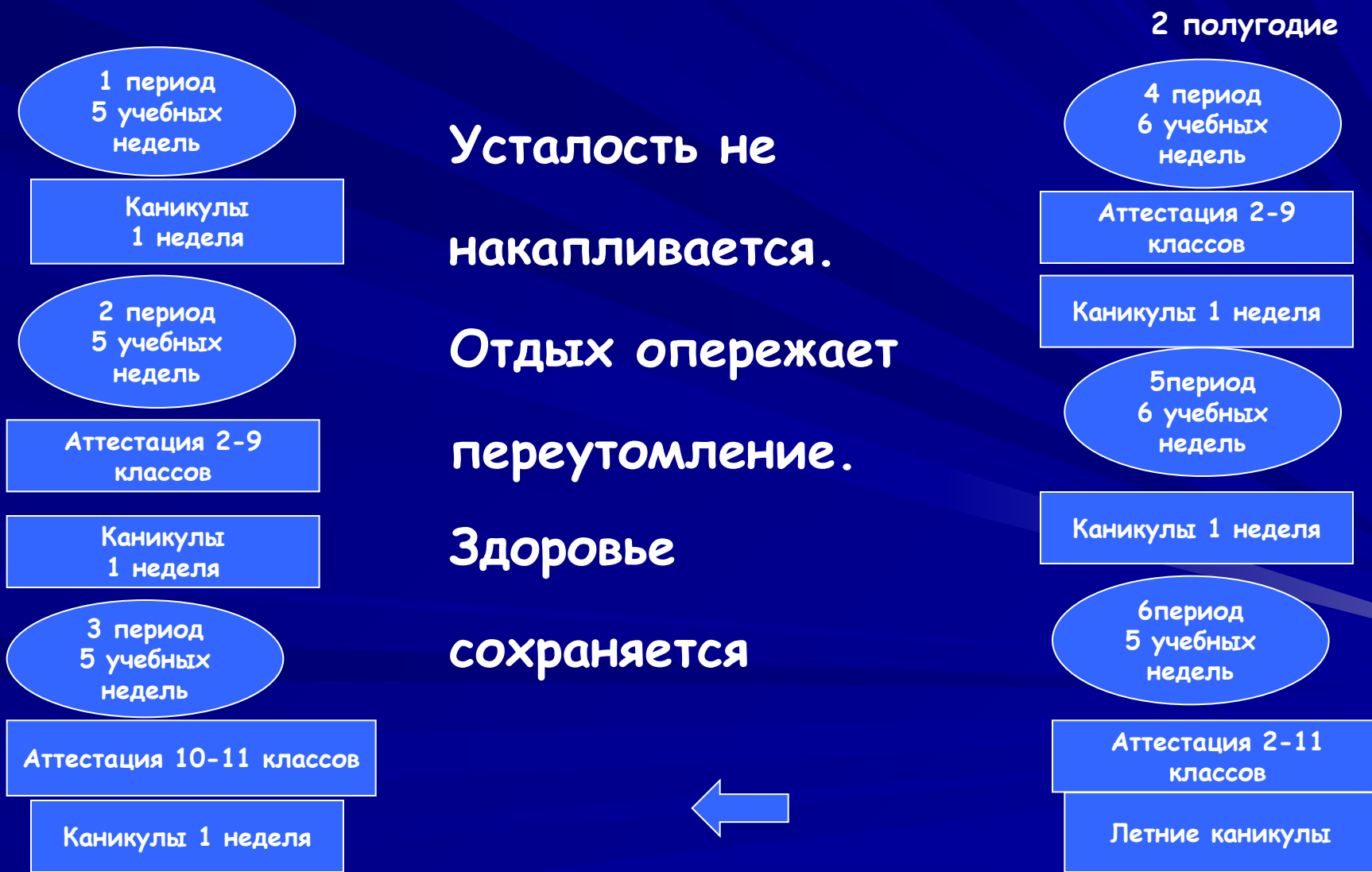
- **Модуль**- от латинского слова «modulies»- «мера», «способ».
- **Модуль**- это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности.

Основные характеристики модульной технологии:

- Изменение структуры учебного года: деление его на периоды по 5-6 уч. недель, с каникулами после каждого периода.
- Учебные предметы изучаются блоками, они группируются по неделям и полугодиям.
- При построении уч. материала используется принцип модульности: материал делится на блоки из которых строится курс.
- Освоение материала происходит в процессе завершенного цикла уч. деятельности.
- Учебная деятельность алгоритмизируется, причем подразумевается вариативность уровня сложности.
- Учащиеся максимум времени работает самостоятельно, учится планировать, организовывать, контролировать, оценивать.

Модульное построение календарного плана школы.

Структура учебного года.



РЕЖИМ РАБОТЫ

Распределение нагрузки по неделям в 5-х классах

«Белая неделя»

Математика-10 ч

Естествознание-4

История-4ч

Итого-18 ч

«Зеленая неделя»

Русский язык -12ч

литература -6 ч

Итого-18ч

Каждую неделю

ин.яз-3ч

Ритмика-1ч

Музыка 1ч

Психология-2ч

физкультура2ч

изо-1ч

труд-2ч

факультатив-1ч

Всего на каждой неделе -по 31 ч.



Курс физической географии России.

Блок-модуль №1 Введение – 8 часов

Блок – модуль №2 Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые- 8 часов

Блок – модуль №3 Климат – 8 часов

Блок – модуль №4 Внутренние воды - 4 часа

Блок – модуль №5 Почвы России – 4 часа

Блок – модуль №6 Растительный и животный мир России – 4 часа

Блок – модуль №7 Природное районирование -8 часов

Блок – модуль №8 Крупные природные районы – 16 часов

Блок – модуль №9 Моря России - 4 часа

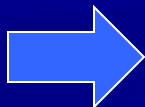
Блок – модуль №10 Человек и природа - 4 часа

! Начало и окончание модуля совпадает с завершением недельного цикла (что является одним из требований технологии), поэтому в 8 кл. предлагаются учебные модули по 4,8,16 уроков

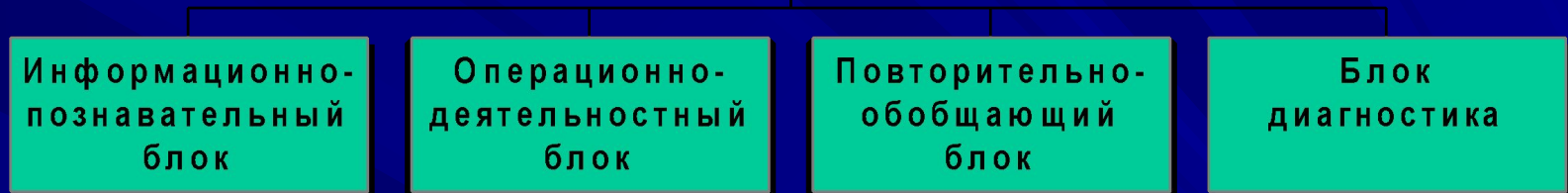
! Осуществить четкую постановку целей обучения (КДЦ) для каждого блока-модуля

! Диагностичность цели

$$Д = О + Из + Оц$$



Структура смешанного модуля



- Лекция
- Урок совместного изучения
- Практикум
- Лабораторная работа
- Конференция
- Семинары
- Урок-соревнование
- Урок по технологии деятельностного подхода (проблемные уроки)
- Урок самостоятельного добывания знаний
- Урок контроля (диагностики)
- Урок коррекции
- Уроки-творческие отчеты
- Уроки концерты



Карта–проект блока–модуля «Внутренние воды России» - 4 часа

Уч. пер иод Дата	№ уроков	Учебные модули	Тип модулей	КДЦ
	1.	Внутренние воды Росии.Реки. ПР./Р №6 <i>Составление характеристики одной из рек с использованием различных источников географической информации. Определение возможностей их хозяйственного использования</i>	Практикум	<u>Знать:</u> - главные особенности внутренних вод России, особенности их размещения по территории, -взаимосвязи с другими компонентами природы, -план описания водных объектов, -новые понятия по теме. <u>Уметь:-</u> работать с различными источниками географической информации, -составлять характеристику водного объекта по тип. плану, -показывать водные объекты на карте.
	2.	Озера России.	Сам. добыв. знаний	
	3.	Водные ресурсы. Охрана вод.		
	4.	Урок контроля и коррекции		

Технологическая карта по теме «Внутренние воды России»

КДЦ

1

ИДЦ1

2

ИДЦ2

3

ИДЦ3

4

КДЦ	Диагностика	Коррекция
<u>Знать:</u> •главные особенности внутренних вод России, особенности их размещения по территории; •взаимосвязи внутренних вод с другими компонентами природы; •план описания водных объектов; •понятия: <i>падение, уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток.</i> <u>Уметь:</u> •работать с различными источниками географической информации; •составлять характеристику одного из объектов внутренних вод России; •работать с настенными картами.	Д1: работа с настенной картой, географический диктант Ди: диагностическая работа №2.	Отработка умений работать с различными источниками географической информации; составлять характеристику одного из объектов внутренних вод России; работать с настенными картами

Внеаудиторная самостоятельная деятельность

Стандарт

1. & 19 – 21,
2. работа с к/к,
3. работа с картами атласа.

Хорошо

1. & 19 – 21,
2. работа с к/к, работа с картами атласа.
3. Ответить на вопросы после & 19 – 21,
4. составить кроссворд по теме «Внутренние воды России»

Отлично

1. & 19 – 21,
2. работа с к/к, работа с картами атласа.
3. Ответить на вопросы после & 19 – 21,
4. составить кроссворд по теме «Внутренние воды России»,
5. работа с дополнительной литературой.

Значение технологических карт

- Формирует целостность, системность, логическую завершенность темы;
- Помогает учащимся определить значение и место каждого урока в теме;
- Устанавливает логическую связь между уроками;
- Прогнозирует и активизирует учебную деятельность.



Алгоритм построения модульного урока

- Определение интегрированной цели урока (ИДЦ) - ! ДИАГНОСТИЧНОСТЬ.
- Разбивка содержания урока на учебные элементы.
- Определение цели каждого учебного элемента (ЧДЦ).
- Формирование рекомендаций для учащихся.

Что дает модульная технология учителю?

- Повышение эффективности урока.
- Создание системы работы с детьми демонстрирующими повышенные способности в изучении предмета.
- Создание системы учета продвижения учащихся к цели, поставленной учителем и осознанной самими учащимися.
- Самовоспитание; саморазвитие и саморегуляция личности.
- Перевод отношений из субъект-объективных в субъект-субъективных.

Преимущества модульной технологии для учеников

- Учащиеся точно знают, что они должны усвоить, в каком объеме и что должны уметь после изучения модуля.
- Учащиеся самостоятельно планируют время, эффективно используют свои способности.
- Учебный процесс сконцентрирован на ученике.

Трудности для учащихся

- Должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться успеха.
- Должны выполнять большой объем самостоятельной работы.

Трудности для учителей

- Изменить привычный образ мыслей и действий.
- Изменить структуру и стиль работы.

Школа - это мастерская,
где формируется мысль
подрастающего поколения, надо
крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук
будущее.

А.Барбюс