

ЧЕБУРАШКА



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 17 «Чебурашка»
города Омутнинска Кировской области

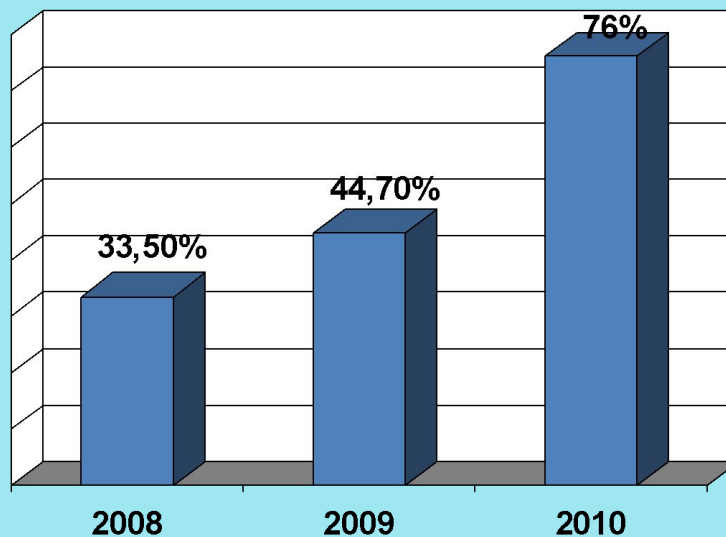


**Дидактические игры – средство
формирования правильного
звукопроизношения детей
дошкольного возраста**

Исупова Наталья
Владимировна,
воспитатель

Актуальность опыта

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи.



Теоретические основы

- Теория развития детской речи: К.Д.Ушинский, А.П. Усова, М.Ф Фомичева;
- Вопросы организации логопедической работы с детьми Л. С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и другие;
- Психолого-педагогические исследования особенностей речи Д.Б.Эльконин, А.Н.Гвоздев, Л.С.Выготский и др.

Ведущая идея -

**Деятельностный подход, обоснованный
Алексеем Николаевичем Леонтьевым**

Цель работы:

Определить технологию развития звукопроизношения у детей дошкольного возраста в процессе организации дидактических игр

Задачи:

1. Разработать перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по формированию звукопроизношения;
2. В процессе организации дидактических игр направить обучение на развитие моторики руки, речевого аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, учитывая, что эти процессы взаимосвязаны;
3. Формировать правильное звукопроизношение;
4. Определить диагностику уровня развития звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Дидактические принципы:

- Системность работы;
- Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания – развитие этих процессов существенно влияет на результативность работы;
- Принцип индивидуального подхода, т.к. дети отличаются друг от друга разным темпом формирования речевых навыков.
- Практическая направленность - ориентирован на включение детей в игровую деятельность;
- Принцип воспитания – воспитываются выдержка, самоконтроль, взаимопомощь.

Этапы работы

2008-2009 год Младшая группа	2009-2010 год Средняя группа	2010-2011год Старшая группа	2011-2012 год Подготовительная группа
Подготовительный (Определение проблемы, работа с методической литературой, разработка перспективного плана работы, реализация намеченного плана)	Основной (Реализация намеченного плана)		Заключительный (Подведение результатов работы)

Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, мягкого неба, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

**«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»
В.А.Сухомлинский**

Развитие фонематического слуха

Формы работы с родителями

- Консультации, беседы, собрания;
- Родительские уголки;
- Показательные занятия, праздники;
- Совместная работа детей-родителей-педагогов и другие.

Диагностика развития звукопроизношения

(Сравнительные данные параллельных групп)

	Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)	
	Группа № 5 (Исупова Н.В)	Группа № 4	Группа № 5 (Исупова Н.В)		Группа № 4	
	Сентябрь 2008 года	Сентябрь 2008 года	Сентябрь 2009-2010г	Январь 2011г	Сентябрь 2009-2010г	Январь 2011г
Отсутствие речи (или речь лепетная, жестовая)	6 детей	5 детей	-	-	-	-
Чистая речь	-	-	3	7	1	4
ОНР			-	-	1	1
Дизартрия, ФФН			6	5	11	10
Дислалия			10	7	5	3



Результаты:

- Разработан и внедряется в практику план работы по профилактике речевых нарушений
- Разработаны картотеки игр и упражнений на развитие дыхания, мелкой моторики руки, пальчиковых игр;
- Проводится диагностика уровня развития речи детей группы;
- Создается «копилка» конспектов занятий по развитию речи.



Новизна опыта

- заключается в технологии выстраивания определенной системы работы, включающей широкое использование дидактических игр в развитии речи дошкольников.

Благодарим за внимание!

