

ГБОУ ДПО РО РИПК И ППРО
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ "РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Творческая работа слушателей курсов
повышения квалификации учителей
профессионально-трудового обучения
специальных (коррекционных) ОУ по

Проблема:

**«Формирование социальных
компетенций у обучающихся с ОВЗ в
контексте основных направлений
ФГОС».**

Тема:

**«Формирование позитивного
социального опыта обучающихся
с ОВЗ через развитие
практических навыков на уроках
трудового обучения»**

Проректор – Гончарова Валентина Ивановна
Куратор – Фоменко Ольга Валентиновна

Государственное казенное образовательное учреждение
Ростовской области специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников **с ограниченными возможностями здоровья**
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат VIII вида г. Донецка

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Открытого урока

по столярному делу на тему:

«Изготовление кухонного табурета»

- практическая работа (2 часа), 11 класс, II полугодие.

Учитель: Орлянский Анатолий Васильевич

Дата проведения: 09.04.2014г.

Чувство юмора —
ангел-хранитель
моего мозга.

Владислав

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»



Практическая работа

«Изготовление кухонного табурета»,
(2 часа),

План-конспект урока.

Тема урока: Изготовление кухонного табурета.

Изделие: кухонный табурет

Тип урока: комбинированный.

Цель урока:

Практическое применение технологических знаний, навыков, и умений по обработке изделий из древесины, умение применять их на конкретном проекте.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль)

Развитие мыслительных операций – анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать и т.д.

Развитие моторных навыков (точность движений, их скорость, сила, координированность и т.д.)

Развитие эмоциональной и волевой сферы (настойчивость, самостоятельность, умение владеть собой, умение доводить начатое дело до конца и т.д.)

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать умение работать в парах, в команде

Воспитывать самостоятельность

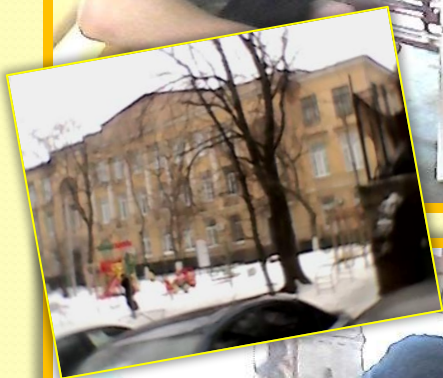
Воспитывать нравственные качества (бережное отношение к дереву, трудолюбие, умение соперничать)

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Материалы и оборудование: образец табуретки, шаблоны, электролобзик, электродрель, сверлильный станок, ящик с личным столярным инструментом, технологическая карта изготовления табуретки, плакаты по технике безопасности, заготовки для изготовления деталей табуретки.

Словарь: Молоток, гвоздь. Клещи. Линейка. Сверло.

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»

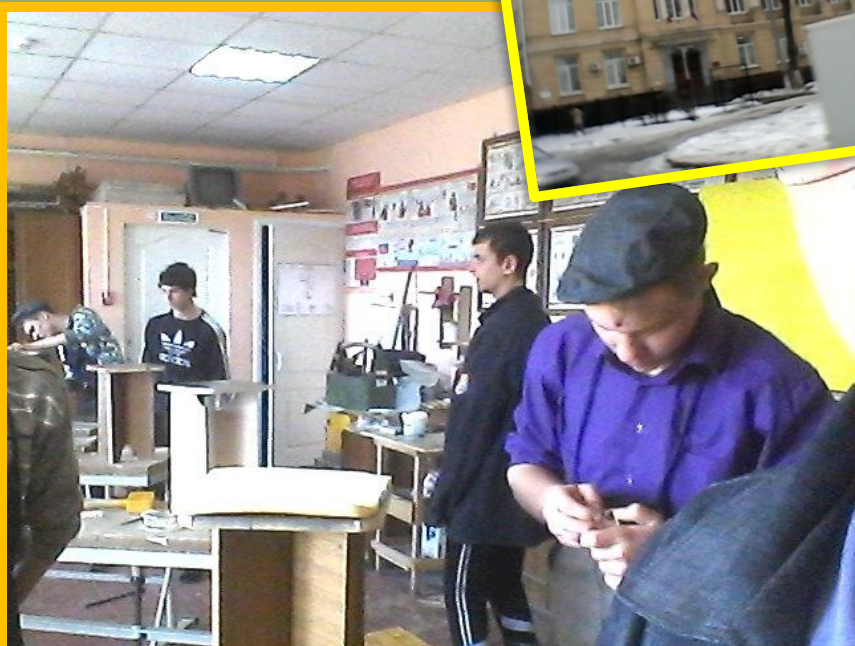


*Анализ образца
кухонного
табурета.
Планирование
работы по
изготовлению
изделия.*

*Прежде чем ругать
ребенка, вспомни
себя в его возрасте,
погладь его по голове,
поцелуй и иди пей
свою валерьянку...*

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»

**ВХОД С ПОЛОЖИМ
НАСТРОЕНИЕМ СТРОГО
ЗАПРЕЩЁН!!!
УОЫБНИСЬ
И ЗАХОДИ!**...



Этапы урока:

1. Вводная часть:

Организационный момент. Цель: сосредоточение внимания на уроке, саморегуляция эмоционального состояния воспитанников. приветствие, проверка готовности к уроку, наличие спецодежды
коррекционное упражнение «часики». Я предлагаю отгадать слова зашифрованные в часах, где на месте цифр стоят карточки.

2. Основная часть: Цель: Коррекция внимания и логического мышления. немного истории
работа с технологической картой;
физминутка - Балакин Александр
инструктаж по ТБ
вводный инструктаж по выполнению технологических операций;

3. Практическая работа. Цель: связь теоретических знаний с практикой, совершенствование навыков работы электроинструментом
разметка деталей по шаблону
изготовление деталей табурета
физминутка – Видинев Юрий
сборка табурета из готовых деталей

Заключительная часть. Цель: подведение итогов, стимуляция повышения мотивации трудовой деятельности, воспитание осознанного отношения к результатам своего труда.

оценка проделанной работы;
анализ работы учащихся;
обратная связь (рефлекторная анкета для ребят);
уборка рабочих мест и помещения мастерской.

Ход урока.

1. Вводная часть:

Организационный момент:

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»



приветствие, проверка готовности к уроку, наличие спецодежды

коррекционное упражнение «Часики». Я предлагаю отгадать названия слов зашифрованных в часах, где на месте цифр стоят карточки.

2. Основная часть

2.1. Из истории табурета.

(Слово учителя)

До недавнего времени стулья были только у правителей. В России до самых Петровских реформ все, включая приближенных к царю, сидели на лавке. Стул служил треном, на него даже царь садился в «особых» случаях. Более того, стул носили с собой: ведь наличие или отсутствие стула наглядно демонстрировало, кто есть кто. В России можно было опознать правителя: несут за ним стул (трон) – значит коронованная особа.

Трон – это практически тот же стул, только штучной работы, имел прямую и высокую спинку. Нельзя же управлять страной полулежа: этот процесс требовал сосредоточенности и строгой позы.

Но для простых людей массовой мебелью были лавки.

В деревнях лавку мастерил сам хозяин из толстых и широких досок. Опирались они на такие же доски только поставленные на ребро. «Знай свое место!» – это выражение пошло из крестьянского дома. Хозяин всегда сидел в красном углу под образами, девушек и детей сажали перед окнами на улицу. А хозяйке доставалось место с краю. Чтобы никому не мешала подавать на стол.

Табуреты – это стулья без спинок или короткие лавки для одного человека. Первым табуретом считается деревянный чурбан. Изготавливали его из окоренного дуба или березы. На чурбане, который ставился на попу, сидеть было удобно, но перетаскивать его было тяжело. Чтобы сделать легче пень, его середину протачивали. Именно так у табуретов появилась «талия», за которую очень удобно было брать.

Табуреты – это самая громадная группа предметов мебели. Производят табуреты из разных материалов (дерево, пластик, металл, кожа). Фото. Табурета.

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»

Инструкция по работе за верстаком

- Верстак является твоим основным рабочим оборудованием в столярной мастерской, поэтому содержи его в порядке и чистоте.
- Укладывай режущий инструмент на верстаке так, чтобы он не испортил крышку верстака, не поранил тебя и не затуплял металлические части верстака.
- Не захламывай верстак излишним материалом и инструментами, периодически удаляй с крышки верстака остатки материала, опилки и стружки.
- Держи приверстачную табуретку так, чтобы она не мешала работе.
- Не забивай молотком клинья в гнезда верстачной крышки, т.к. этим испортишь крышку верстака и зажимы.
- Не производи ударные работы на зажимах верстака, а только на его крышке.
- Клинья выдвигай по высоте на половину толщины обрабатываемого материала.
- Надежно закрепи заготовку при любой операции строгания. Используй при необходимости упоры, струбцины или сконструируй самостоятельно необходимое зажимное приспособление.
- Закрой крышку верстака каким-нибудь щитом при лакокрасочных работах и склеивании и в конце работы немедленно удали с крышки верстака случайно упавшие капли.
- Убери мусор с крышки верстака и пол вокруг него, подтяни зажимы верстака.

Выпускается табурет мягкий, жесткий с сидением круглой, квадратной или прямоугольных форм. С 1, 2, 3, 4 мя ножками.

В Москве есть памятник табурету, он представляет собой трехметровую табуретку, которая в ночное время очень красиво подсвечивается фонарями.

2.2. Работа с технологической картой.

Работа с технологической картой:

- подобрать материал
- нанести разметку по шаблону
- закрепить заготовку
- пиление электро-лобзиком
- обработка кромок рубанком
- шлифование деталей
- сборка изделия на «сухо»
- сборка изделия на клею

2.3. Инструктаж по технике безопасности.

Техника безопасности при работе с электро-инструментом:

- пользоваться инструментом можно только с разрешения учителя
 - перед работой нужно осмотреть инструмент (корпус, кабель)
 - Нельзя пользоваться инструментом в сырых помещениях или на улице во время дождя
 - Прочно крепить обрабатываемую заготовку
 - замену пилкок, фрез, шлиф-ленты производить при выключенном проводе сети
- При работе электро-лобзиком:
- нужно помнить, что пилака выходит с обратной стороны материала
- При работе с электро-дрелью:
- сверло должно быть хорошо зажато
 - всегда пользоваться надо подкладной доской.

Техника безопасности при ручной обработке древесины

1. До начала работы

- Одень рабочую одежду (застегни обшлага рукавов, застегни все пуговицы, надень головной убор).
- Проверь исправность верстака (зажимные устройства, упоры для пиления, клинья), сиденья, наличие щетки-сметки, совка.
- Уложи необходимый инструмент на верстаке на требуемое место; не собирай на верстаке излишний инструмент.

2. Во время работы

- Надежно закрепи на верстаке обрабатываемую заготовку;
- используй инструмент только по его назначению; инструменты должны быть хорошо заточены и заправлены;
- полотно лучковой пилы должно быть правильно заточено и разведено, надежно закреплено, достаточно натянуто;
- рубанки должны быть с удобной ручкой, тыльная часть колодки рубанка должны быть закругленной и гладкой;
- пилы, стругай, сверли, долби, шлифуй и сколачивай детали используя приспособления, упоры, подкладную доску;
- не засоряй верстак остатками древесины, стружкой, после работы используемый инструмент сдай учителю;
- следи за правильностью трудовой операции, не занимайся посторонними делами;
- вари столярный клей под постоянным контролем в специально отведенном проветриваемом помещении;
- в столярной мастерской категорически запрещено использование открытого огня и обогревательных приборов;
- для предотвращения травм выполняй следующие требования:
- следи за натяжением лучковой пилы;
- при пилении используй направляющую колодку;
- удаляя забившуюся стружку в лотке рубанка соответствующим клином аккуратно;
- сломавшийся инструмент немедленно замени на исправный.

3. По окончании работы

- сдай остатки материалов и незавершенные работы учителю или дежурному; проверь исправность инструментов и убери их в отведенное для них место;
- убери рабочее место щеткой-сметкой, уборка стружки и опилок руками или сдуванием запрещена;
- проверь наличие клиньев верстака и его общее состояние, подтяни зажимы верстака, оставив зазор в 2-5 мм;
- вымой руки, приведи одежду в порядок;
- покидай мастерскую с разрешения учителя.

**ДУРАКАМ ВЕЗЕТ.
НО НЕ НЕ ВЕЗЕТ.
ПОТОМУ ЧТО ТОЛЬКО ДУРАК
НЕ ЧИТАЕТ ЭТО!**

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»

крышка



Творческая группа слушателей курсов - соавторы :

Искаков Махсут Божеевич

Леонтьев Владимир

Анатолевич

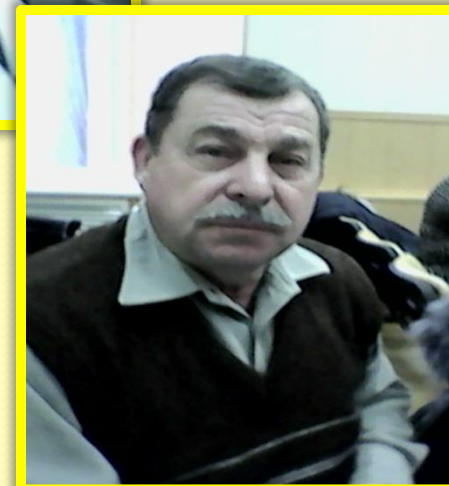
Чаенко Виктор Семенович



проножка

царга

ножка



«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»



3. Практическая работа учащихся.

При проведении вводного инструктажа дана характеристика задания. Вызван интерес учащихся к его выполнению. Задание полностью соответствует изучаемой теме. Приемы работы объяснены. Неоднократно имел место практический показ приемов работы различным инструментом, в том числе электрическим. Уделено внимание соблюдению правил техники безопасности.

При самостоятельной работе применялась индивидуальная форма работы. Хорошая дисциплина, состояние рабочих мест в порядке, расположение инструментов в соответствии с требованиями. Текущий контроль проведен своевременно. В сочетании с контролем учителя организован и самоконтроль.

4. Организационно-заключительная часть.

Из-за нерационально проведенных некоторых этапов урока итоги были подведены не в полном объеме. Дана общая положительная оценка проделанной работе. Обсуждены типичные ошибки учащихся. На примере обучающегося Каманас Максима показан один из способов исправления ошибочных действий. Проведен эффективный прием превращения недостатка, при изготовлении кухонного табурета, в достоинство творчески измененной конструкции. Сложился порядок уборки рабочих мест.

Гигиенические условия хорошие – освещенность достаточная, помещение проветрено, много комнатных растений.

На уроке учащиеся показали достаточное усвоение материала. Задание было посильным, дети не перегружены. Каждый, за два урока, изготовил мягкий кухонный табурет с оценкой «отлично». Цели и задачи урока достигнуты.

Общая самооценка урока «удовлетворительно».

На уроке производилась видеорегистрация.

Урок посетили:

Захлестова Анна Яковлевна – завуч

Кауфман Вера Дмитриевна – инструктор по труду

Коваленко Татьяна Дмитриевна - психолог

Капля Елена Борисовна – учитель рисования и черчения

Мелякова Елена Евгеньевна – учитель трудового обучения

Мелихова Галина Альбертовна – учитель трудового обучения

Поваляев Александр Николаевич – учитель трудового обучения

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»



2.4. Вводный инструктаж по выполнению технологических операций.

Демонстрация учителем приемов работы.

3. Практическая работа учащихся.

3.1. Текущий инструктаж учителя по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы.

Первый обход: проверить организацию рабочих мест и соблюдение безопасных условий труда.

Второй обход: проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности операций.

Третий обход: проверить правильность размеров и осуществление учащимися самоконтроля.

4. заключительная часть.

-подведение итогов работы по определению возможности экономии материала.

-анализ характерных ошибок и их причины, выставление оценок.

-обратная связь: 1. Качество Разметки. 2. Качество изготовленных деталей табурета. 3. Качество сборки кухонного табурета.

-уборка помещения.

Нет недостижимых целей...

... есть высокий коэффициент лени, недостаток смекалки и запас отговорок.

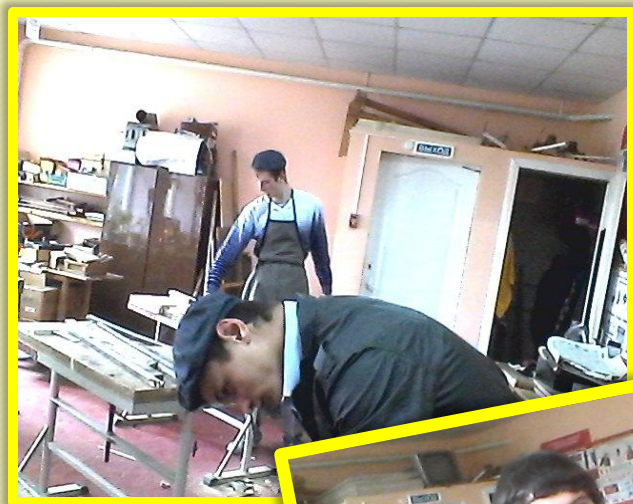


<http://www.comotivation.com>
К. Дюк ... СМЕСТЕ

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»

Практическая работа

- ❖ Выполнить рисунок изделия, используя шаблоны
- ❖ Указать детали и контурные срезы изделия
- ❖ Выпилить электролобзиком все детали, соблюдая Правила техники безопасности
- ❖ Обработать кромки деталей
- ❖ Просверлить отверстия в сидении табурета
- ❖ Собрать табурет на саморезы
- ❖ Красить кромки табурета
- ❖ Вырезать и закрепить набивку
- ❖ Закрепить чехол на сидении
- ❖ Убрать рабочее место



«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»



САМОАНАЛИЗ

Открытого урока в 11 классе по столярному делу.

Практическая работа (2 часа).

Учитель: Орлянский Анатолий Васильевич.

Тема урока: Изготовление кухонного табурета.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

1. Организационно-подготовительный этап.

В подгруппе 7 юношей. По возможностям обучения (классификация В.В. Воронковой) обучающихся можно отнести ко второй группе. И по этому заданию для всех выбрано одинаковым: изготовление кухонного табурета.

К началу урока рабочее место педагога и учащихся в порядке. В наличии готовые образцы табурета, пособия, соответствующие теме урока, заготовки, инструменты, план-конспект урока. На доске имеется технический рисунок табурета и последовательность необходимых операций. Часть доски выделена под коррекционное упражнение «часики».

Но время, затраченное на этот этап, использовано не рационально.

Опоздания, суета с переодеванием, отклонения от плана, волнение учителя и неоправданные паузы были очевидны всем.

2. Основная часть.

Переход к этому этапу урока осуществлен плавно. Цели и тема урока названы. Дополнительный материал из истории табурета излагался доступно, логично с понятными примерами. Учащиеся воспринимают материал с интересом, психологический климат на уроке положительный. Но в жестах, манере держаться, заметна скованность. Много речи педагога и мало участия в этом этапе учащихся. Не проведено ни одной физминутки.

Работа с технологической картой была затянута по времени. Инструктажу по технике безопасности было отведено много внимания. Особенно при работе с электрофицированным инструментом.

Использовались методы:

словесные (рассказ и беседа)

наглядные (образцы табурета, рисунки, шаблоны)

практические.

Использовались приемы:

актуализация всех детей к беседе

коррекция ошибочных ответов

закрепление умений и навыков по выполнению технологических операций

игровые



МОЗГОМ НАДЕЛЕННЫ ВСЕ, НО
НЕ ВСЕ РАЗОБРАЛИСЬ С
ИНСТРУКЦИЕЙ.

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»



Хорошие ноги рано или поздно
станут спотыкаться;
Гордая спина согнётся;
Волосы поседеют;
Красивое лицо покроется
морщинами;
И только доброе сердце
подобно солнцу, никогда
не изменяется и будет нести
теплоту!

3. Практическая работа учащихся.

При проведении вводного инструктажа дана характеристика задания. Вызван интерес учащихся к его выполнению. Задание полностью соответствует изучаемой теме. Приемы работы объяснены. Неоднократно имел место практический показ приемов работы различным инструментом, в том числе электрическим. Уделено внимание соблюдению правил техники безопасности.

При самостоятельной работе применялась индивидуальная форма работы. Хорошая дисциплина, состояние рабочих мест в порядке, расположение инструментов в соответствии с требованиями. Текущий контроль проведен своевременно. В сочетании с контролем учителя организован и самоконтроль.

4. Организационно-заключительная часть.

Из-за нерационально проведенных некоторых этапов урока итоги были подведены не в полном объеме. Дана общая положительная оценка проделанной работе. Обсуждены типичные ошибки учащихся. На примере обучающегося Каманас Максима показан один из способов исправления ошибочных действий. Проведен эффективный прием превращения недостатка, при изготовлении кухонного табурета, в достоинство творчески измененной конструкции. Сложился порядок уборки рабочих мест.

Гигиенические условия хорошие – освещенность достаточная, помещение проветрено, много комнатных растений.

На уроке учащиеся показали достаточное усвоение материала. Задание было посильным, дети не перегружены. Каждый, за два урока, изготовил мягкий кухонный табурет с оценкой «отлично». Цели и задачи урока достигнуты.

Общая самооценка урока «удовлетворительно».

На уроке производилась видеорегистрация.

Урок посетили:

Захлестова Анна Яковлевна – завуч

Кауфман Вера Дмитриевна – инструктор по труду

Коваленко Татьяна Дмитриевна – психолог

Капля Елена Борисовна – учитель рисования и черчения

Мелякова Елена Евгеньевна – учитель трудового обучения

Мелихова Галина Альбертовна – учитель трудового обучения

Поваляев Александр Николаевич – учитель трудового обучения

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»

Расшифруй ключевое слово темы урока



НАЛЗУАПБЦБРТЕШГ

Для этого замени каждый символ соответствующей буквой



**Правильный
духовный путь таков:
забывать добро,
сделанное тобой,
и помнить добро,
сделанное тебе другими.**

«Формирование позитивного социального опыта обучающихся с ОВЗ через развитие практических навыков на уроках трудового обучения»



**СУЩЕСТВУЕТ ЛЕГЕНДА, ЧТО С
ДИПЛОМОМ РАБОТУ НАЙТИ
ЛЕГЧЕ**



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ !

Творческую итоговую работу для Вас
выполнили слушатели курсов повышения
квалификации учителей:

- ◆ Орлянский Анатолий Васильевич
- ◆ Леонтьев Владимир Анатольевич
- ◆ Искаков Махсут Божеевич
- ◆ Чаенко Виктор Семенович
- ◆ ...

