



Практическое использование проблемных ситуаций на уроках

06.02.2015



Мельникова Елена Леонидовна

Лауреат премии
Правительства РФ в области
образования,
кандидат психологических
наук,
доцент кафедры начального
и дошкольного
образования Академии
ПКИПРО (г. Москва)



Типичные задания проблемного обучения:

- рассмотреть явление с различных позиций;
- провести сравнение, обобщить;
- сформулировать выводы из ситуации;
- сопоставить факты;
- сформулировать самим конкретные вопросы.

Урока русского языка

Тема урока:

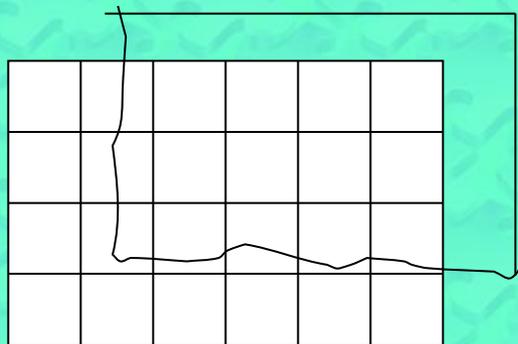
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Метод: Побуждающий диалог

На чужой сторонущк^е рад своей воронушк^е.

- Какое возникло затруднение?
- Почему возникла трудность в выборе буквы?
- Что надо делать, чтобы определить, какую букву писать в безударной позиции в окончании имени существительного?
- Определите тему урока. (*Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.*)
- Какие цели поставим? (*Вывести правило, уметь применять его на практике.*)





Урок математики

Тема «Площадь прямоугольника».

Метод: **Побуждающий диалог**

Демонстрируем прямоугольник, разделенный на квадратные сантиметры, который заранее начерчен на доске и закрываем часть прямоугольника листом бумаги. Прямой подсчет клеток становится невозможным. Как же в этом случае вычислить площадь прямоугольника?



Урок математики
Тема «Масса»

Метод: «**Побуждение к осознанию противоречия**»

- Перед вами математическая гиря и пуховая подушка.
- Что тяжелее? (вопрос на ошибку)
- Взвешивание на весах (предъявление факта)
(Испытывают удивление (возникновение проблемной ситуации))
- Что вы сказали сначала? (Ответы детей)
- А как оказалось на самом деле? **Побуждение к осознанию противоречия**
- Какой же будет тема занятия? (побуждение к формулированию проблемы)
(Вес. Масса (учебная проблема как тема занятия))

Урок русского языка Тема «Безударные гласные в приставках»

Метод «Подводящий диалог»

| <u>Учитель</u> | <u>Ученики</u> |
|---|--|
| Спишите из упражнения слова «забег, поход, подкоп | <i>-записывают слова,</i> |
| Поставьте ударение. | <i>ставят ударение</i> |
| Подчеркните безударные гласные | <i>подчеркивают безударные</i> |
| • Какое правило о безударных гласных мы уже знаем?- | <i>О безударной гласной в корне</i> |
| В какой части слова находятся безударные гласные? | <i>- в приставке</i> |
| Значит, какая сегодня тема урока? | <i>Безударные гласные в приставках</i> |

Проблемные ситуации, возникшие "с удивлением"

Русский язык

Школьники читают вслух слова: **весть, известие, вестник, известный, известно.**

- Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.)
- Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.)
- Почему в некоторых словах "т" не произносится?
- И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)



Окружающий мир

1 ученик: Грибы не могут передвигаться, значит, это растения.

2 ученик: Грибы не зеленые, значит, они животные.

- Что вас удивляет в диалоге наших героев? (Побуждение к осознанию противоречия.)
- Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.)
- Что такое грибы: растения или животные?
- Итак, тема урока...? ("Грибы", "Что такое грибы".)



Математика Тема: Порядок действий в выражениях со скобками.

Учитель делает на доске запись

$$2 + 5 \times 3 = 17 \text{ и } 2 + 5 \times 3 = 21.$$

- Вижу, вы удивлены (реакция удивления).

Почему?

Ученики: Примеры одинаковые, а ответы разные!

- Значит, над каким вопросом подумаем?

Ученики: Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?



Русский язык Тема: Правописание суффиксов -чик- и -щик-.

- От слов "груз" и "буфет" образуйте новые слова с помощью суффиксов -чик- и -щик-
(Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа записывает ответ на отдельном листе и вывешивает его на доску.)
- Посмотрим, как группы выполнили задание. Прочитайте, какие слова у вас получились.

Ученики: Грузчик и грузщик, буфетчик и буфетщик.

- Итак, что же получается? Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия.)
- Почему так вышло? Чего мы не знаем? (Условий выбора того или иного суффикса.)
- Какой будет тема урока?

Ученики: Правописание суффиксов -чик- и -щик-.



Математика Тема: Решение примеров на вычитание трехзначных чисел, где в уменьшаемом отсутствуют единицы и десятки.

- Решите примеры. $367 - 143$, $534 - 216$, $328 - 174$
- Решите следующий пример $400 - 172$
- Какие получились ответы? (Побуждение к осознанию противоречия.)
- Я вам предложила решить одинаковый пример?
- А ответы получились какие?
- Почему?
- Чем этот пример отличается от тех, которые мы только что решали:
- Значит, какие примеры будем учиться решать?



Проблемные ситуации, возникшие "с затруднением"

- Учитель предлагает задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.



Математика Тема: Деление трёхзначного числа на однозначное

- Предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению одинаковых слагаемых, например: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$.
- Затем дается задача: "На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 970 рубашек?" - практическое задание, не выполнимое второклассниками вообще.



Русский язык Тема: Существительные с суффиксом -ник-

- Образуйте существительные с помощью суффикса -ник- от слов: пожар, сапог, чай, соус. (Выполнимое задание)
- Образуйте существительные с помощью суффикса -ник- от слов: шкаф, пол, портрет. (Невыполнимое задание. Обучающие испытывают затруднение.)
- В чем затруднение?
- Какой возникает вопрос?
(В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-".)



Математика Тема: Умножение двузначного числа на однозначное.

- На доске дан ряд чисел. Что это за числа?
- Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7. **(Выполнимое задание)**
- Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7. **(Обучающиеся испытывают затруднение.)**
- Вы смогли выполнить мое задание? Почему же это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? **(Побуждение к осознанию противоречия.)**
- Какова же будет тема нашего урока?



Метод «Яркое пятно»

Сообщение темы с мотивирующим приемом.

В качестве «яркого пятна» русская народная сказка «Колобок».



Урок математики

Решите задачу: Сколько мог весить колобок, если бабка завела тесто из 500г муки, 5 ложек сметаны по 20 г и 200 г воды.

- А какая тема урока может быть?**
- Какие цели поставим для работы на уроке?**



Урок русского языка.

- Какую тему можем изучать?
(Безударные гласные в корне слова)
этимология слова **КОЛОБОК**.
Искон. Суф. уменьшит.-ласкат.
производное от *колоб* "круглый
хлебец")



Урок окружающего мира

- Кто встретился по дороге Колобку?
- Чем питаются эти звери?
- Кто реально опасен для Колобка?



Литература:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие – М.: Народное образование, 1998 г.
2. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1977
3. Мельникова, Кузнецова: Я открываю знания. Пособие по технологии проблемного диалога в начальной школе (3-4 классы)
4. Мельникова Е.Л.«Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС» Пособие для учителя М., 2013. 138 с.
5. Мельникова Е.Л.Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя.М., 2002. 168 с.