

МБУ лицей № 6



***«Формирование негативного
отношения к курению
учащихся 5-9 классов»***

Авторы:

Ольга Николаевна Трифонова

Учителя математики

2013г.



Проблема Проблема

*Увеличение числа
табакокурящих детей в школе
приводит к снижению здоровья
школьников и успеваемости*



ЦЕЛЬ

ЦЕЛЬ

*Сформировать у учащихся
среднего звена негативное
отношение к курению*



Задача 1

Провести анкетирование среди учащихся 5-9-х классов с целью выявления отношения к проблеме табакокурения, наличия пагубной привычки в семьях детей, возможности первичной пробы курения.

Мероприятия:

- 1) Выявление проблемы употребления табака среди учащихся 5-9 классов школы, частота случаев, причины, отношение молодежи, учителей и родителей к проблеме. Методы: социологический опрос, анкетирование, составление диаграмм, графиков.
- 2) Изучение и анализ литературы, публикаций СМИ, в том числе городских, материалов сети Интернет по данной теме.

Задача 2

Разработать и внедрить мероприятия по антиникотиновой пропаганде .

Мероприятия: Оформление уголка здоровья «Некурящая школа», «Дело-табак». Конкурс «Класс, свободный от курения». Тематические классные часы и воспитательские занятия по предупреждению курения. Спортивные соревнования под девизом « За духовность, спорт, здоровье!». Просмотр тематических видеофильмов. Организация лекториев, мед. обследование, приглашение нарколога и других специалистов.

Задача 3

Организовать мониторинг для выявления сформированности негативного отношения к табакокурению.

Мероприятия: Акция «Конфетка за сигаретку». Агитбригада «Мы выбираем жизнь!». Театрализованные представления, аудио- и видео – постановки. Повторный опрос учащихся и родителей по отношению к проблеме табакокурения. 5-9-й кл. Оценка результатов проекта. Семейный праздник «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»

Статистические данные

- **40 % заядлых курильщиков умирают прежде, чем достигают 65-ти лет.**
- **Из 12 человек, умерших от рака легких, 11 были курильщиками.**
- **У человека, выкуривающего 20 сигарет в день, жизнь сокращается в среднем на 5 лет. На 8 лет - у тех, кто выкуривает 40 в день.**
- **У курильщика в 6 раз возрастает риск смерти от острых респираторных заболеваний, эмфиземы и хронического бронхита.**
- **Среди курящих смерть от сердечного приступа происходит в 3 раза чаще. А для тех, кто выкуривает больше одной пачки в день, риск увеличивается в 5 раз.**
- **Дети, рожденные от курящих родителей, чаще болеют пневмонией и бронхитом в первый год жизни. В дальнейшем чаще обращаются к врачу, чаще попадают в больницы и дольше там пребывают, чем дети некурящих родителей.**
- **За один час нахождения в накуренной комнате человек получает столько канцерогенов (вещества, вызывающие рак), сколько от выкуривания 15 сигарет с фильтром.**
- **Каждый год сотни людей умирают от болезней, связанных с курением.**



**Пассивное курение приносит
некурящим людям, и особенно детям
гораздо больший вред,
чем самому курильщику.**



- **В среднем курильщик тратит тысячи и миллионы рублей на сигареты каждый год. Лечение заболеваний, связанных с курением, тоже обходится недешево.**

Воздействие вредных веществ вызывает:

- **1. Ухудшение деятельности легких.**
- Газы-раздражители вызывают сужение бронхиальных труб, что является причиной кашля и ухудшения деятельности легких. А смолы и слизь накапливающиеся в легких??? А рак легких???
- **2. Учащенный пульс и высокое кровяное давление.**
- Никотин является причиной учащенного пульса, что затрудняет работу сердца и повышает кровяное давление. Частота пульса увеличивается более чем на 20 ударов в минуту.
- **3. Сердечно-сосудистые заболевания.**
- Никотин вызывает сужение кровеносных сосудов. Из-за этого сокращается приток крови к пальцам рук и ног, и температура кожного покрова падает на 5°. Сердечная мышца не получает необходимого количества живительного кислорода и у человека развиваются различные сердечно-сосудистые заболевания.

Анкетирование школьников 5 - 9 классов

№ п/п	Вопросы исследования	результат	№ п/п	Вопросы исследования	результат
1.	Куришь ли ты? а) да б) нет в) только раз попробовал	29 % 48% 22%	5.	Считаешь ли ты, курение а) безобидной привычкой б) вредной привычкой г) зависимостью д) болезнью е) затрудняюсь ответить	3% 45% 26% 22% 3%
2.	Если да, то, как часто, ты, куришь? а) каждый день б) изредка	11% 18%	6.	Курят ли твои родители? а) только папа б) только мама в) оба курят г) оба не курят	46% 13% 21% 18%
3.	С какого возраста, ты, начал(а) курить? а) ранее 7 лет б) с 7 до 9 лет в) с 9 до 12 лет г) с 12 до 15 лет д) старше 15 лет	7% 13% 13% 13% 6%	7.	Что ты знаешь о последствиях употребления табака (какие заболевания могут возникнуть)?	Заболевание лёгких, сердечная недостаточность
4.	Почему ты закурил(а) впервые? а) желание казаться взрослым, б) просто попробовать, в) быть как все мои товарищи, г) с горя, д) желание успокоить нервы, е) снять стресс, ж) чтобы похудеть.	7% 27% 9,5% 2% 1% 3% 1%	8.	Хотел(а) бы ты, бросить курить? а) да б) нет	23% 5,2%
			9.	Какие способы борьбы с курением мог(ла) бы ты предложить сам(а)?	Специальные жвачки, пластырь

Ожидаемый результат:

У учащихся среднего звена сформировано негативное отношение к курению.

Критерий	Показатель
Численность курящих детей в школе	Уменьшение численности курящих детей в школе на 20%
Активное участие в спортивных соревнованиях с привлечением родителей	Семейный праздник «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»
Число детей, занимающихся в спортивных секциях во внеурочное время	Увеличение числа детей, занимающихся спортом на 25 %
Активное участие во внеклассных мероприятиях школы, посвященных данной проблеме.	Участие в акции « Конфетка за сигаретку». Агитбригада «Мы выбираем жизнь!». Театрализованные представления, аудио- и видео - постановки. Охват 60% учащихся.

Компетенции социального взаимодействия

- Навыки межличностных отношений
- Способность работать в международной среде
- Социальная коммуникативность (социальное взаимодействие, социальная интерактивность, социальное одобрение, коммуникативная компетентность).
- Умение слушать.
- Умение работать в команде.
- Способность к кооперации в рамках междисциплинарных команд (способность общаться со специалистами из других областей).
- Способность устной презентации.
- Умение вести переговоры.
- Способность учитывать точки зрения и интересы других.
- Искусство риторики (риторические способности).
- Искусное поведение (психологическое мастерство)
- Организационные способности.

Системно-деятельностные компетенции

- Способность к анализу и синтезу (аналитические способности; аналитическая компетенция).
- Базовые знания в различных областях.
- Решение проблем (способность применять знания на практике).
- Способность адаптироваться к новым ситуациям.
- Способность порождать новые идеи (креативность; поддержка творчества).
- Владение методами поиска нового (методическая компетенция).
- Междисциплинарные и трансдисциплинарные возможности для профессионального и социально интегрированного мышления и деятельности.
- Системное понимание переноса знания (системная компетенция).
- Способности, связанные с внедрением.
- Гибкость мышления.

Компетенции самоорганизации и самоуправления

- Уверенность в себе.
- Способность к рефлексии.
- Способность к критике и самокритике (критическое мышление; способность формулировать критические суждения).
- Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах (мобильность).
- Самостоятельная работа (самостоятельность).
- Способность брать на себя ответственность.
- Способность работать концентрированно и дисциплинированно.
- Способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде.
- Инициативность.



Здоровый образ жизни- альтернатива курению



**БУДЬТЕ
ЗДОРОВЫ!**

