

Обобщение опыта работы С.И. Мастеровой



- «Единство урочной, внеурочной и внеклассной работы как способ формирования личности ученика»

Использование современных образовательных технологий

Обеспечивает
высокую
результативност
ь
образовательного
процесса

Игровые
технологии

ИКТ

Блочно-
модульная
технология

Групповые
технологии

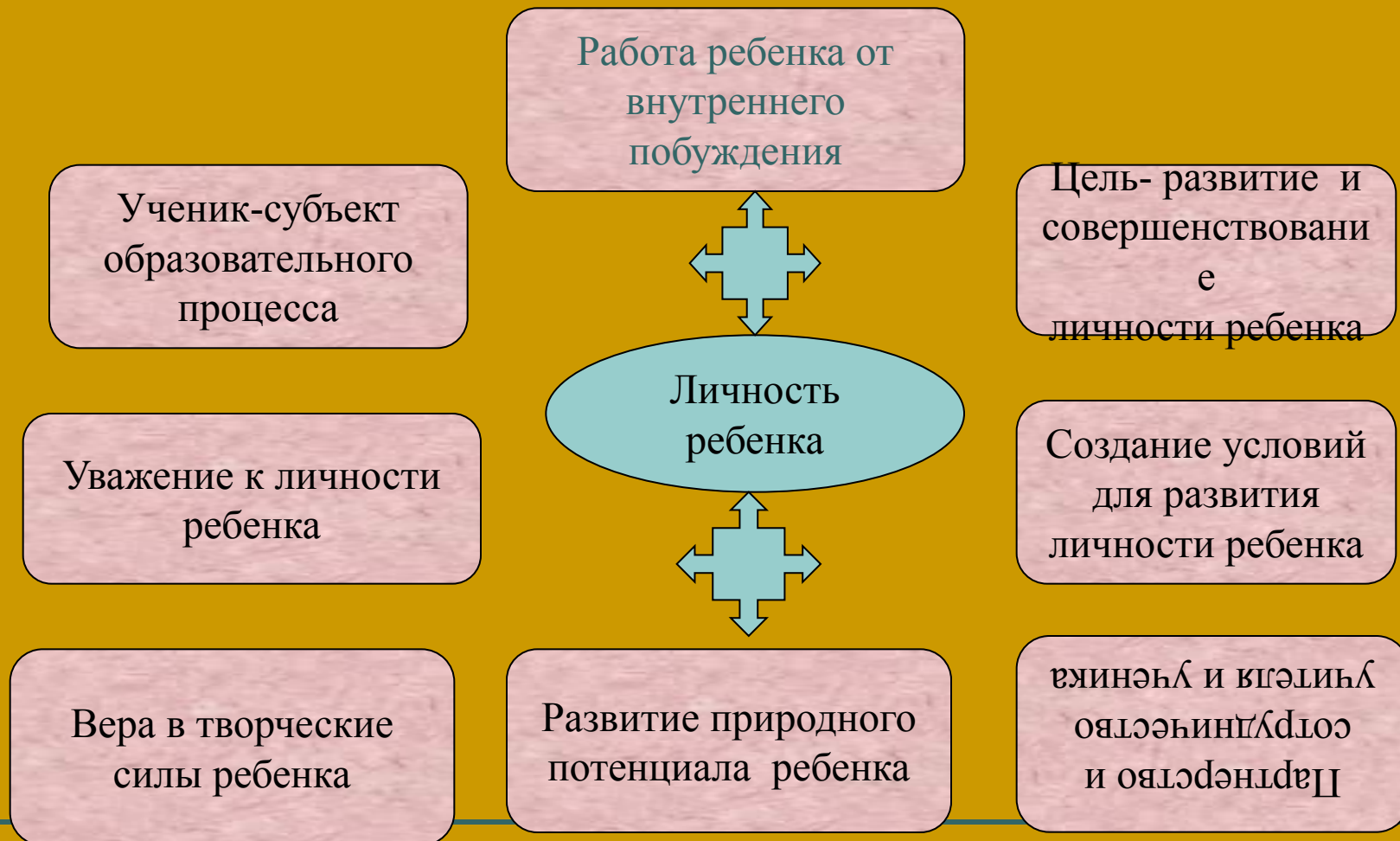
Дебаты

Проектная и
исследовательс
кая
технология

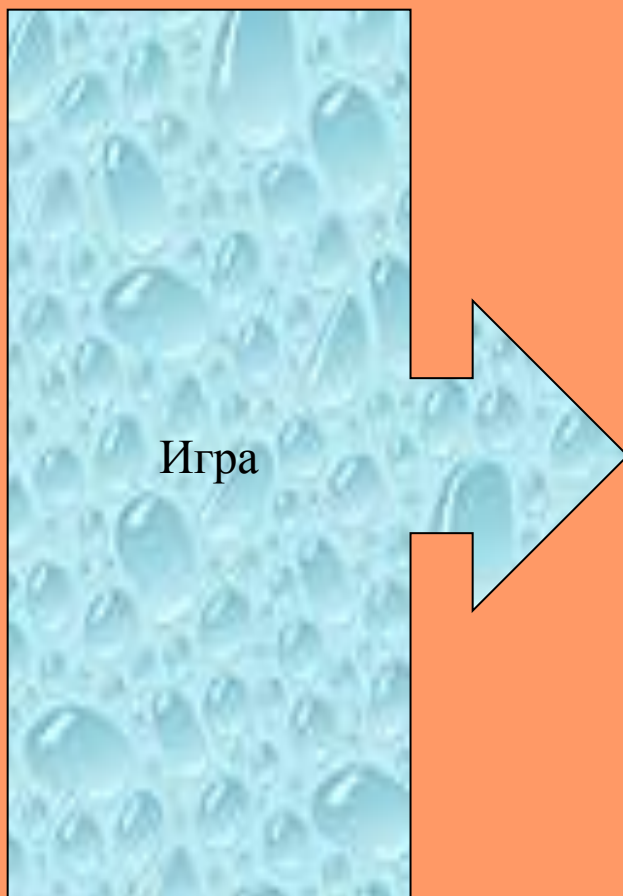
Развития
критического
мышления

Здоровье-
сберегающие
технологии

Индивидуально-ориентированные технологии



Игровые технологии



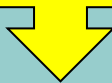
Средство общения

Средство обучения

Средство накопления
жизненного опыта

Игровые технологии

использование

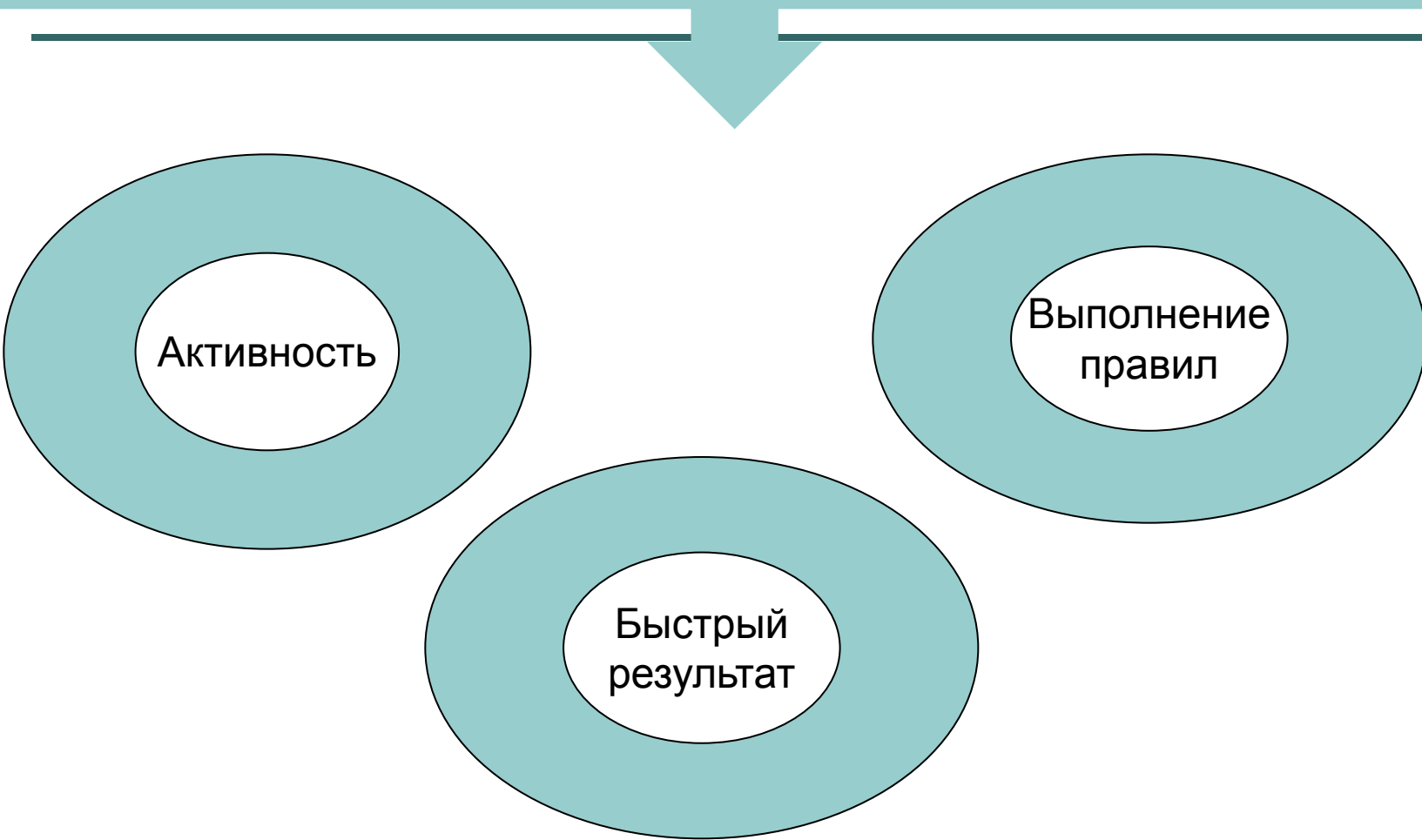


В качестве
самостоятельной
технологии
для освоения понятия,
темы, раздела

Как элемент более общей
технологии

В качестве урока или его части

Цель игры



```
graph TD; A[Цель игры] --> B[Активность]; A --> C[Выполнение правил]; A --> D[Быстрый результат];
```

Активность

Выполнение
правил

Быстрый
результат

Игры

класс	Название урока	Цель
5 класс	Викторина «Мир древних государств»	Обобщение и расширение знаний учащихся
6 класс	Познавательная игра «Люди и события средневековья»	Обобщить знания учащихся и заинтересовать изучением доп. литературы
7 класс	Познавательная игра «Семь ступеней в прошлое»	Расширение знаний учащихся
8 класс	Викторина «из истории Российских наград»	Обобщение знаний учащихся

Игры

класс	Название урока	Цель
9 класс	Интеллектуальная игра «Впервые в истории»	Вовлечение учащихся в творческую деятельность по предмету
10 класс	Деловая игра «Государство»	Повторить полученные знания по праву. Продолжить формирование законодательных умений
11 класс	Этапная игра «Живое право»	Расширение правовых знаний учащихся

Групповые технологии

Обучение на основе индивидуальных листов обучения

Методика Э.А. Левина и О.И. Прокофьевой
до изучения темы- ИЛО- вопросы по теме
в классе обсуждение выполнения заданий

Цель-
развивать активность
учащихся

Модульные технологии

- 1. Четкая структура материала
- Контроль на каждом этапе деятельности
- Движение вперед только после усвоения предыдущего материала

Учебный модуль

План действий

Учебное содержание

Методическое
руководство по
достижению целей
деятельности учащихся

Дебаты

- 1. Активное включение учащихся в деятельность
- Организация совместной деятельности учителя и ученика
- Обеспечение диалога между участниками

Определение понятий

Оценка тех или иных событий

Аспекты события

Аргументация

Доказательства позиции

Дебаты

№	10 класс	11 класс
1.	Опричнина породила Смутное время	России был необходим Брестский мир
2.	Петр Первый –великий реформатор России	Аграрная реформа П.А. Столыпина оказалась неудачной
3.	Правление Екатерины Второй - просвещенный абсолютизм?	Освоение целины решило проблему сельскохозяйственной продукции в стране
4.	Необходимы ли были России реформы Александра Второго	Социальная направленность экономики главный итог хрущевских реформ

Технология развития критического мышления

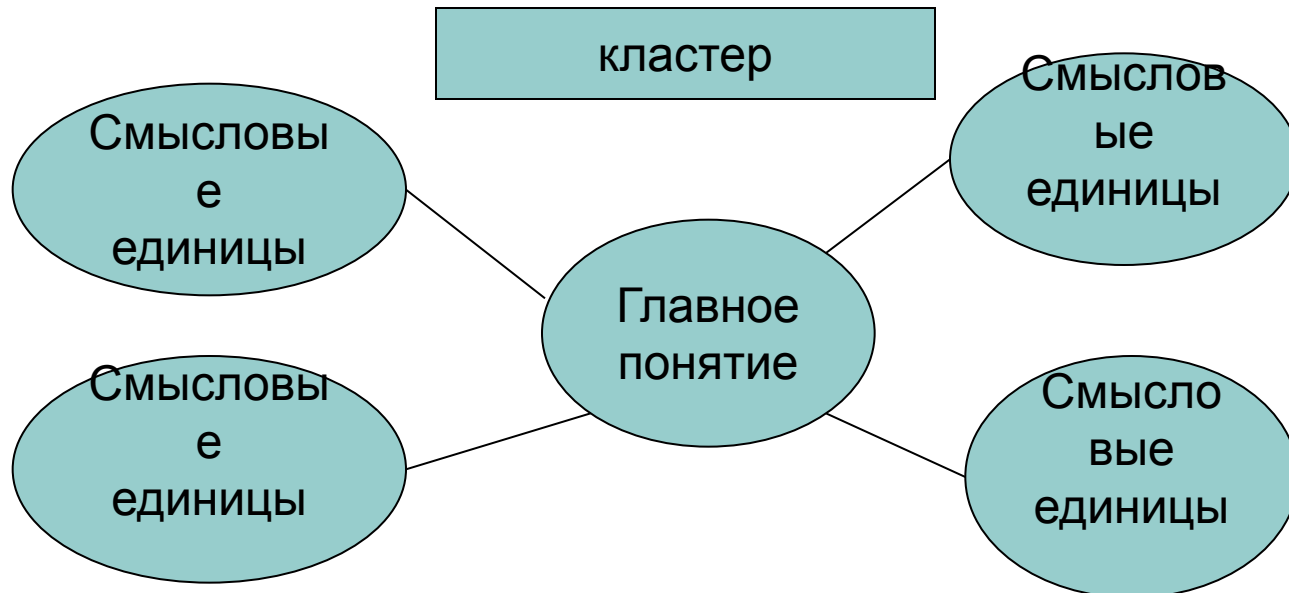
Вызов –мотивация ученика.

Осмысление-восприятие и усвоение
информации учеником

Рефлексия –творческая
переработка учеником информации

Технология развития критического мышления

Знаю	Хочу узнать	Узнал



ИКТ

Учебный год	класс	Электронный ресурс	Тема	Кол-во учащихся
2008-2009	6 В.И.	«Кирилл и Мефодий» Средние века	Феодальная раздробленность	47
	10 кл. И.Р.	История России	Монголо-татарское иго	54
	10 кл. Об.	Обществознание . Практикум	Научно-техническая революция	54
2009-2010	11 кл. И.Р.	«Кирилл и Мефодий» Уроки отечественной истории.	Россия в начале XX века	54

Здоровьесберегающие технологии

Учебный процесс:

- **соблюдение** гигиенических норм и требований к организации и объему учебной, и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- **использование** методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- строгое **соблюдение** всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);
- **индивидуализация** обучения (учет индивидуальных особенностей развития).

Проектные технологии

Создание мини-проектов

Цель уроков с использованием данной методики – создание мультимедийного проекта по определенной теме.

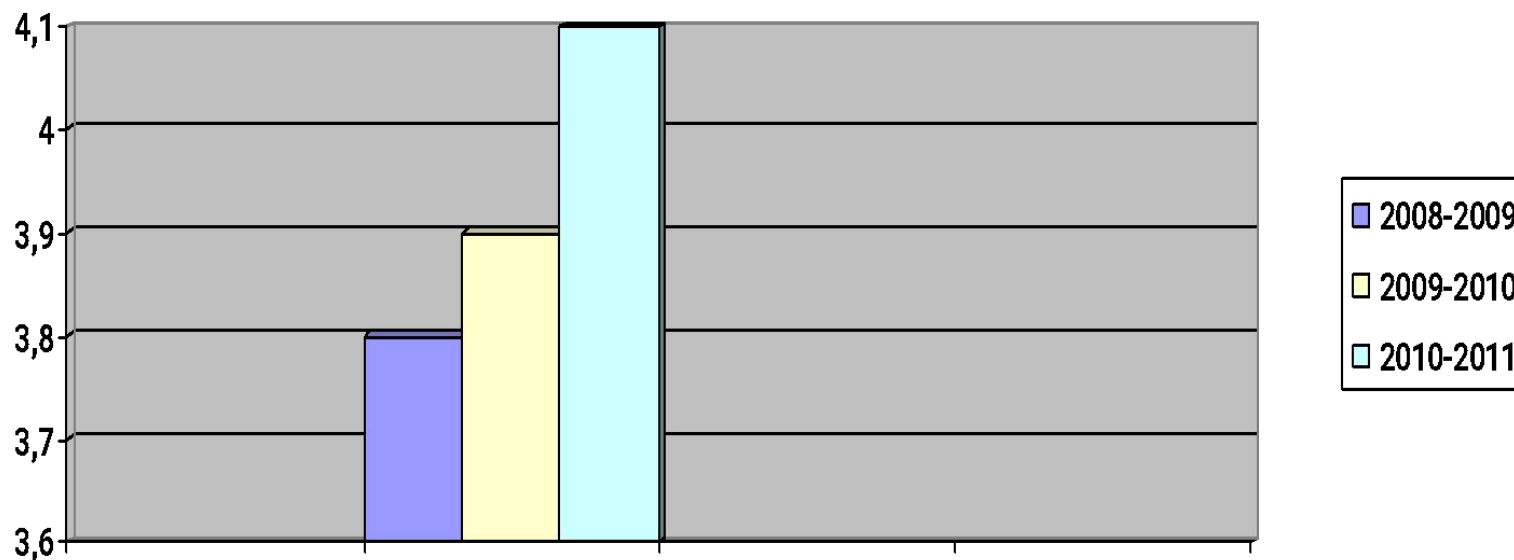
Пример- 6 класс по теме «Деятельность первых русских князей». Дети делятся на группы, каждая группа в параграфе изучает свой пункт и после изучения делает 1-2 слайда. В результате такой работы в конце урока создается учебный мини-проект по определенной теме.

В 8 классе данную методику можно использовать по теме «Начало правления Александра Второго».

Данная методика расширяет возможности коллективного взаимодействия учащихся и ИКТ-компетентность учеников.

Ежегодная позитивная динамика среднегодовой оценки учащихся

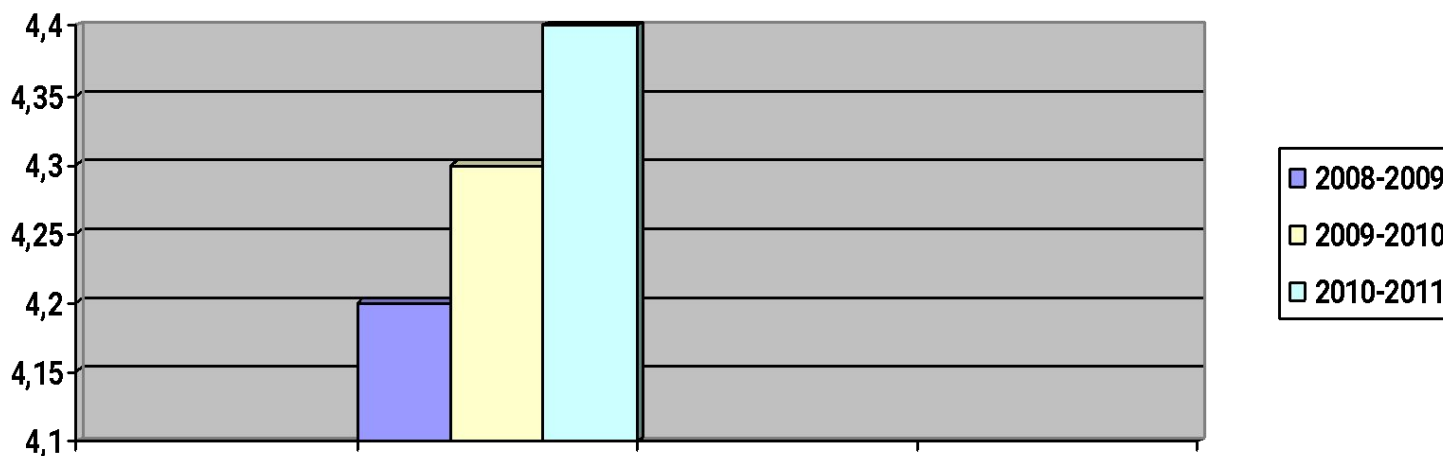
Результаты 6-8 А



Среднегодовая оценка в классе изменялась от 3,8
до 4,1.

Ежегодная позитивная динамика среднегодовой оценки учащихся

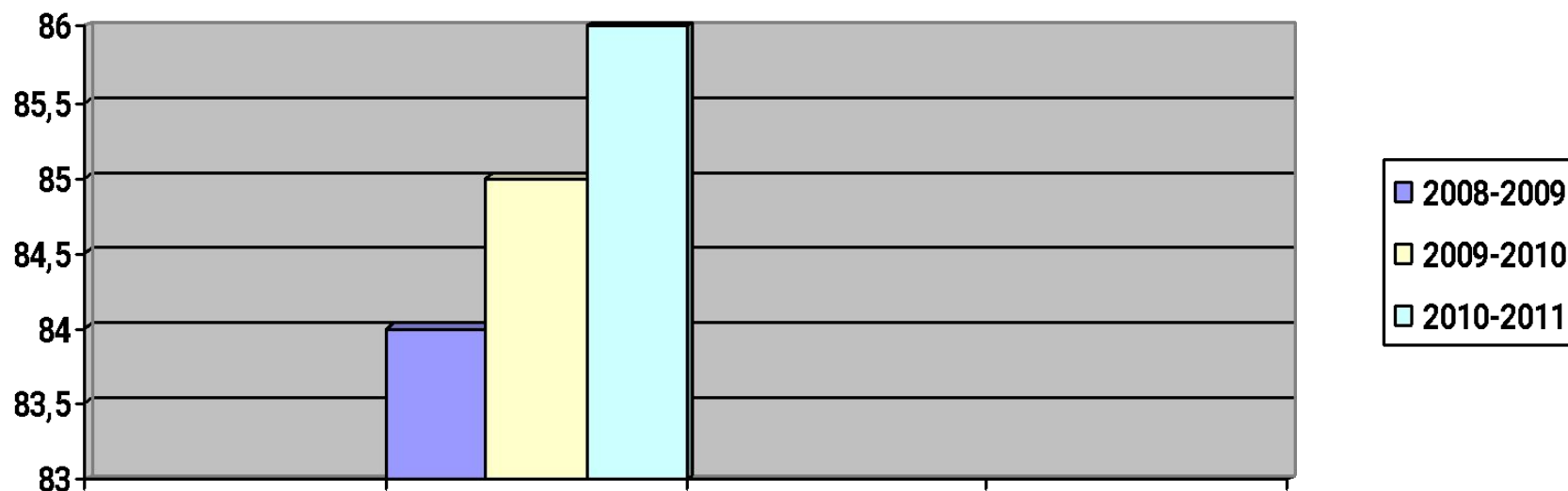
● Результаты 6-8 Б.



Среднегодовая оценка в классе изменялась от 4,2 до 4,4

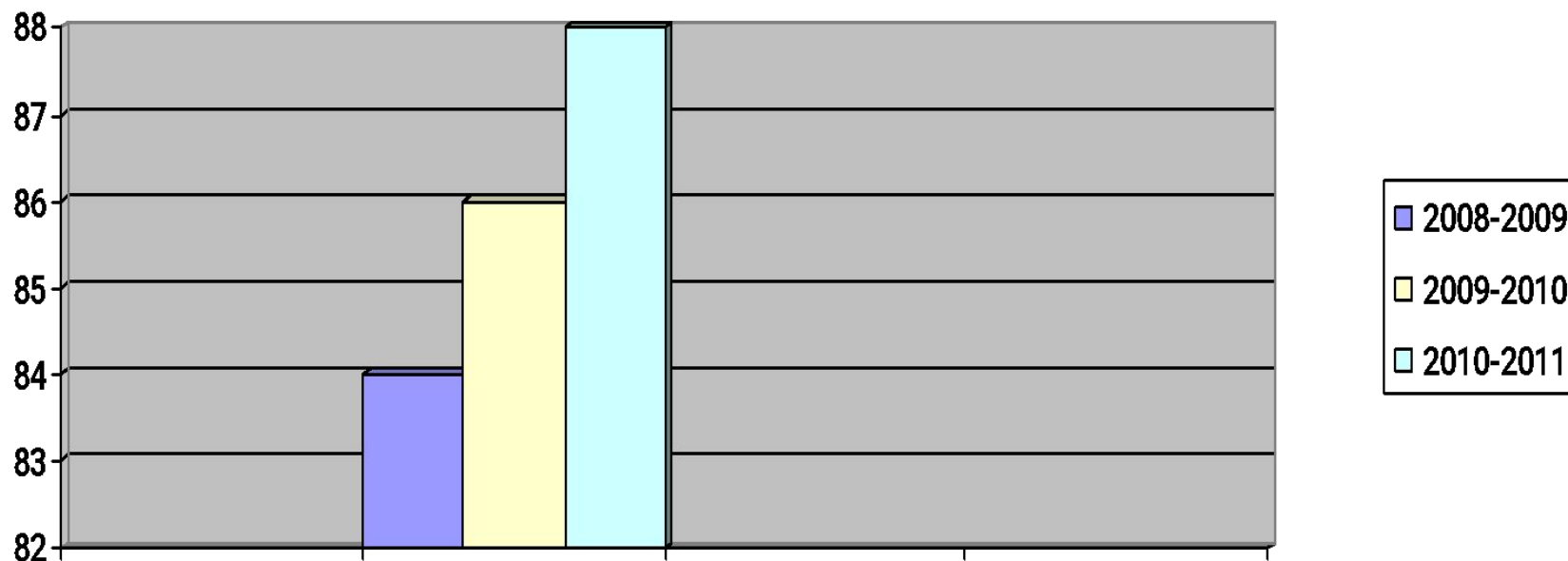
Ежегодная позитивная динамика качества знаний учащихся

Результаты 6-8 А



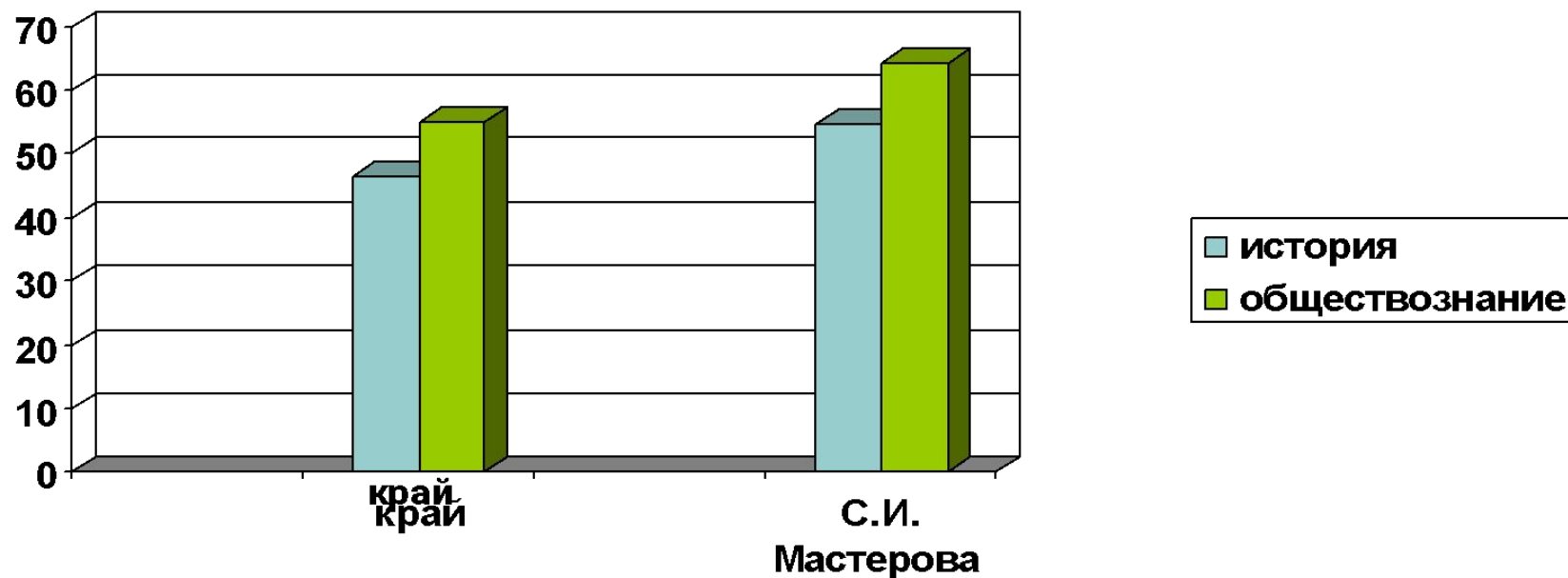
Ежегодная позитивная динамика качества знаний учащихся

- Результаты 6-8 Б.



Результаты ЕГЭ

- 2009-2010 учебный год. Средний балл ЕГЭ по истории и обществознанию учащихся С.И. Мастеровой выше среднекраевых баллов по предметам.



Исследовательские технологии

- Цель:
 1. Активизация познавательной деятельности учащихся
 2. Поощрение творческой деятельности учащихся
 3. Создание условий для развития личности учащихся

