

государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж сервиса и туризма»

Групповая форма работы на уроках



Цели использования групповых технологий в обучении учащихся и студентов

- Дать каждому студенту эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие первоклассники вообще не могут добровольно включиться в общую работу учебной группы.**
- Дать каждому студенту возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета преподавателя, ни подавляющего внимания всей группы.**
- Дать каждому студенту опыт выполнения тех рефлексивных преподавательских функций, которые составляют основу умения учиться.**
- Дать преподавателю, во-первых, дополнительные мотивационные средства вовлечь студентов в содержание обучения, во-вторых, возможность и необходимость органически сочетать на уроке "обучение" и "воспитание", строить и человеческие, и деловые отношения студентов.**

Технологический процесс групповой работы

1. Подготовка к выполнению группового задания

- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);**
- Инструктаж о последовательности работы;**
- Раздача дидактического материала по группам.**

2. Групповая работа

- Знакомство с материалом, планирование работы в группе;**
- Распределение заданий внутри группы;**
- Индивидуальное выполнение заданий;**
- Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;**
- Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).**
- Подведение итогов группового задания.**

3. Заключительная часть

- Сообщение о результатах работы в группах;**
- Анализ познавательной задачи, рефлексия;**
- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной.**

Возможности использования групповых технологий

- ❑ **В развивающем обучении** работа подчинена цели нахождения способа решения для определенного класса задач
- ❑ **групповая работа** заставляет учащихся и студентов ставить цели и находить соразмерные его возможностям способы работы
- ❑ **В традиционном обучении** они могут быть использованы для объяснения найденного способа решения тем учащимся, которые не сумели справиться с задачей
- ❑ **групповые формы взаимодействия** намного прочнее удерживают внимание учащегося и его включенность в работу, чем, например, работа у доски одного учащегося

Вопрос комплектации групп

- На первых порах не стоит формировать группы способами, основанными на случайности (например, жеребьевкой), так как в группу могут попасть несовместимые ребята, враждующие друг с другом. В группе может не оказаться лидера или, наоборот, оказаться несколько вожаков.
- Группы формируются в зависимости от уровня обученности, внеурочной информированности по изучаемому предмету, совместимости учащихся, - это позволит им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга (сильные, средние и слабые студенты (учащиеся)).
- Не менее половины группы должны составлять студенты (учащиеся), способные успешно заниматься самостоятельной работой.
- Величина групп может варьироваться от **3** до **6** человек (наиболее оптимальной является группа из **5** человек).
- Состав группы должен зависеть от содержания и характера предстоящей работы.
- Чтобы предотвратить отчужденность между группами, состав групп должен меняться. Ведь внутри группы отношения между учащимися становятся более теплыми, усиливается ее сплоченность.
- Может быть базовая группа.
- Преподаватель может работать с группой слабых студентов (учащихся).

Ролевые функции членов группы

- 1) **Писарь** – записывает решение;
- 2) **Спикер** – защита решения, ответ от имени группы;
- 3) **Организатор** – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы;
- 4) **Планировщик** – исследует условия задачи и планирует работу;
- 5) **Исполнитель** – осуществляет попытки решения;
- 6) **Критик-контролер** – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.

Общие правила организации групповой работы

- Жесткая регламентация времени на группообразование.
- Нормирование будущей работы.
- Четкость и внятность поставленной задачи.
- Распределение момента начала работы.
- Недопустима группа из одних только слабых студентов (учащихся).
- Ребят, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать!
Но завтра вновь предложить.
- Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работе.
- Групповая работа эффективна для заданий, которые учащийся не может сделать индивидуально.
- Групповая работа занимает не более **15-30** минут от урока.

Действия преподавателя при организации групповой работы:

- Объяснение цели предстоящей работы.
- Разбивка студентов (учащихся) на группы.
- Раздача заданий для групп.
- Контроль за ходом групповой работы.
- Попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску.
- После отчета групп о выполненном задании преподаватель делает выводы. Обращает внимание на типичные ошибки. Дает оценку работе учащихся.

Контроль учителя за групповой работой

Преподаватель должен распределять время на каждый этап работы и внимательно наблюдать за работой группы :

- Как ребята сидят?
- Внимательны ли они или отвлекаются?
- Как ведут себя: живо или апатично?
- Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?
- Слушают ли друг друга?
- Вовлекаются ли в работу аутсайдеры?
- Демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству?

Варианты заданий для парной и групповой работы

Правовые дисциплины

- Анализ нормативно-правовых актов.
- Решение ситуационных задач.
- Составление структурно-логических схем.
- Составление кроссвордов и тестов.
- Составление проектов юридических документов.
- Мозговой штурм.
- Дискуссия.
- Кейс и другое.

Положительные моменты при использовании групповых технологий

- ❑ Студенты (учащиеся) всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.
- ❑ Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию.
- ❑ Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.
- ❑ Знания усваиваются прочнее.

Закономерности процесса обучения, реализуемые при групповой работе

- Эффективность учения растёт, если учащиеся (студенты) знакомы с целями обучения, знают о том, что от них ожидает преподаватель.
- Новое усваивается лучше, если его рассматривают сначала в хорошо знакомой ситуации.
- Материал усваивается лучше, если есть возможность применять его в обстановке, близкой к реальной практической ситуации.
- Освоение умений и выработка эффективных навыков самостоятельной работы, а не только пассивного восприятия излагаемого материала.
- Эффективно организованное обучение предусматривает формирование и развитие умений анализировать, сопоставлять, синтезировать и оценивать новую информацию.