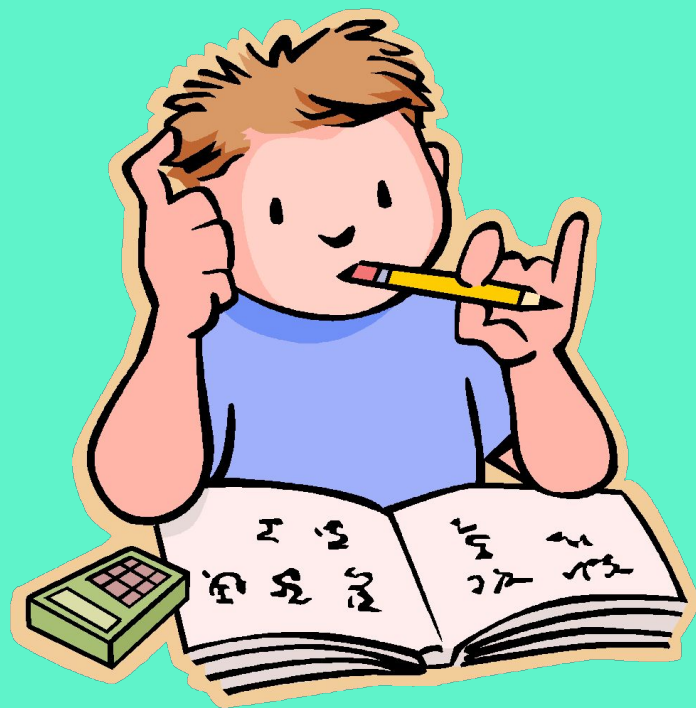
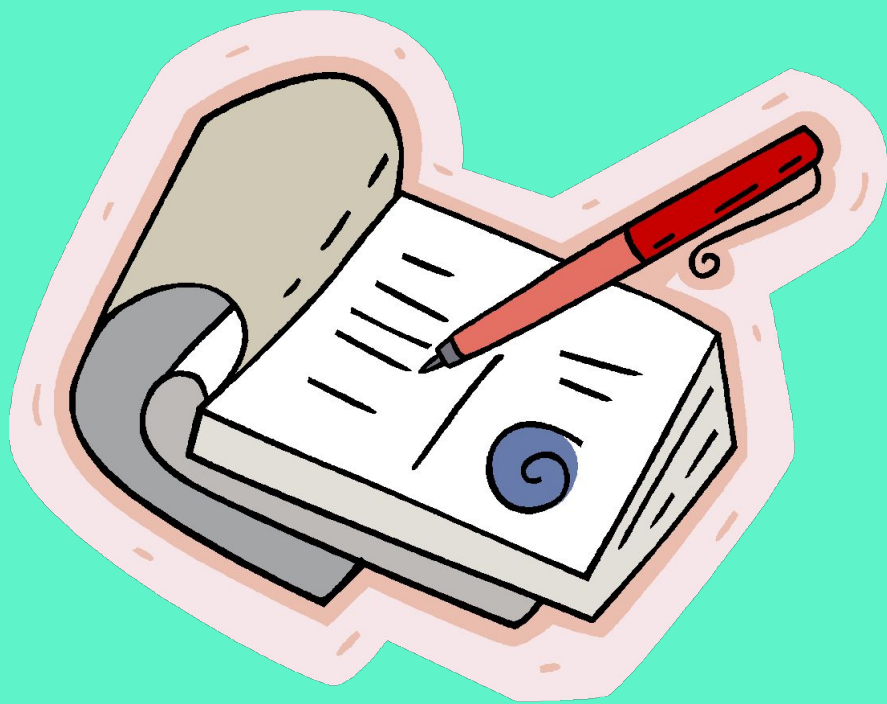


# Тире между подлежащим и сказуемым



# Алгоритм действия

## Типе между подлежащим и сказуемым

ставится

не ставится

ВОТ, ЭТО

1) существ. — существ.

2) нач. ф. глаг. — нач. ф. глаг.

3) существ. — нач. ф. глаг.

4) существ. — числит.

5) числит. — числит.

1) лич. мест. \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_ **не** \_\_\_\_\_

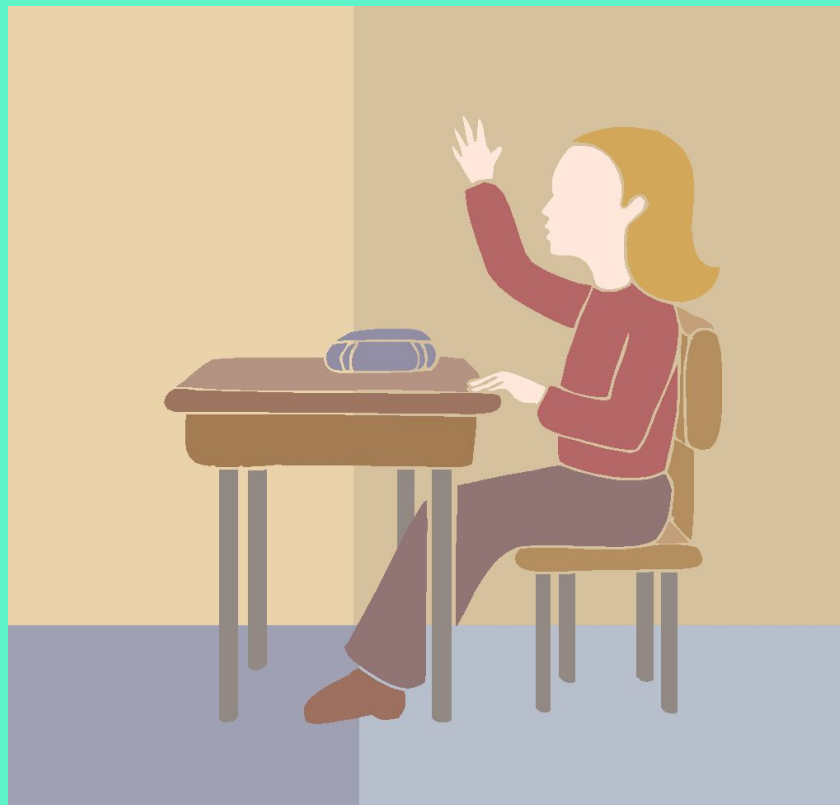
3) \_\_\_\_\_ прилагат. \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_ как, словно, будто \_\_\_\_\_

# Продолжи предложение

● Семь

● Помочь  
ближнему



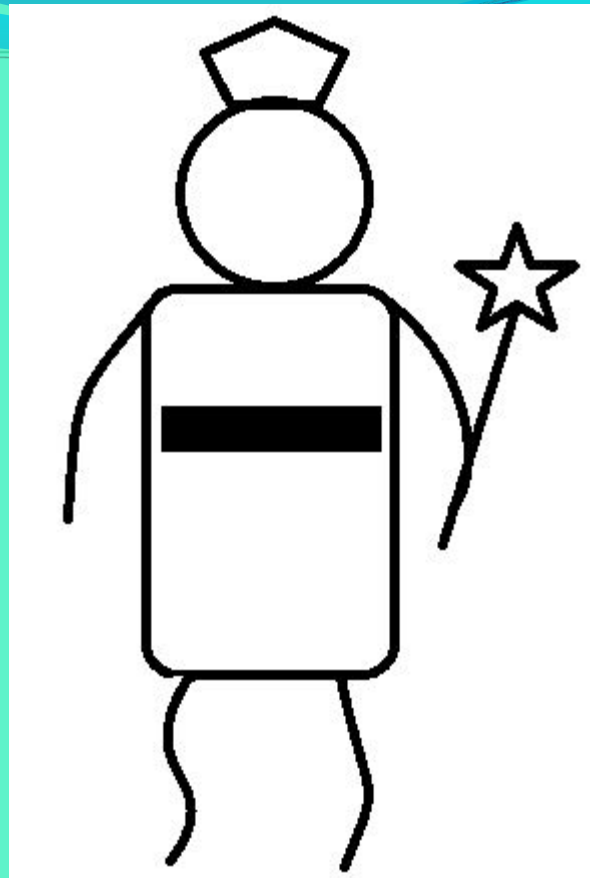
Семь- сказочное  
число.

Помочь ближнему-  
изведать радость.

Знание – это  
родник, который  
никогда не  
исчерпаешь.



# Тире – сентиментальный знак



**Веленщики не  
брелолаги.**

**Перемерхатъ это  
умаштитъ**



*Если ты хочешь судьбу переспорить,  
Если ты ищешь отрады цветник,  
Если нуждаешься в твёрдой опоре –  
Выучи русский язык!*



*Абдулла, узбекский поэт*



# Проверьте

- Речь человека-это зеркало души.
- Не уметь выражать свои мысли-недостаток.
- Бедность не порок.
- Глубокая речь тиха.
- Точность и краткость-достоинства прозы.
- Человек без знаний как фонарь без свечи.

# Подведение итога урока

● *Итак, вы узнали, что...*

1. На уроке я работал

2. Своей работой на уроке я

3. Урок для меня показался

4. За урок я

5. Мое настроение

6. Материал урока мне был

7. Домашнее задание мне  
кажется

# Задание на дом

- Параграф 15, упражнение 153 (3 часть).
- Индивидуальное задание на «5»:  
составить предложения,  
используя алгоритм.

