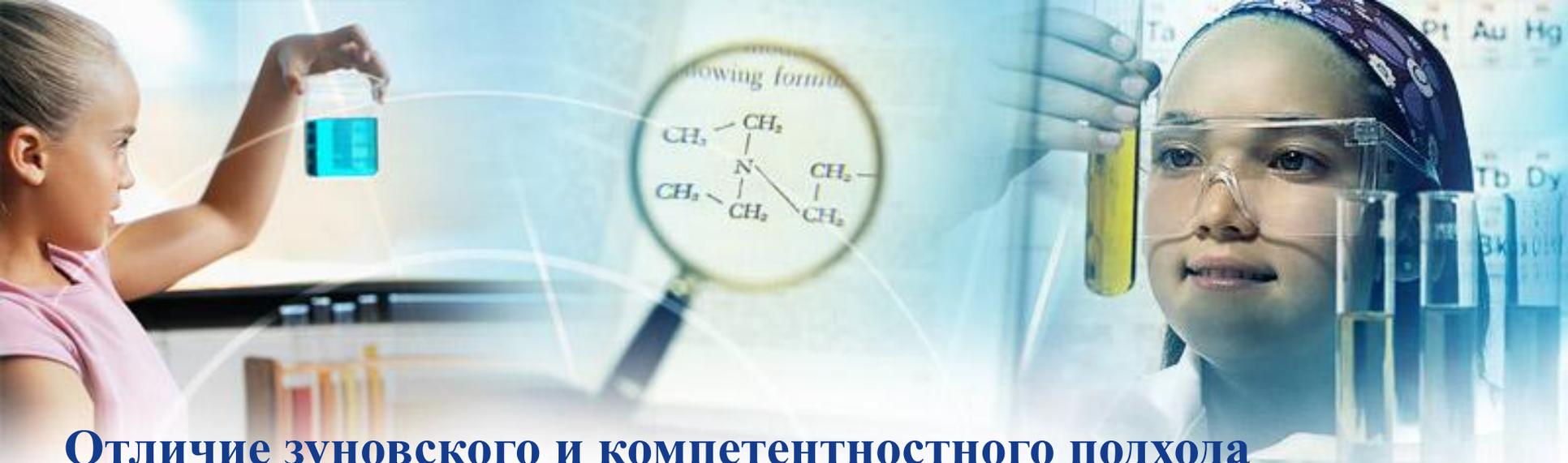




«Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках химии как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании»

Подготовила : учитель химии МБОУ «ИСОШ» Мазилина М.Н.



Отличие зуновского и компетентного подхода

- Зуновский подход

Основной результат обучения:

Владение умениями

- Компетентный подход

Основной результат обучения:

Готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации

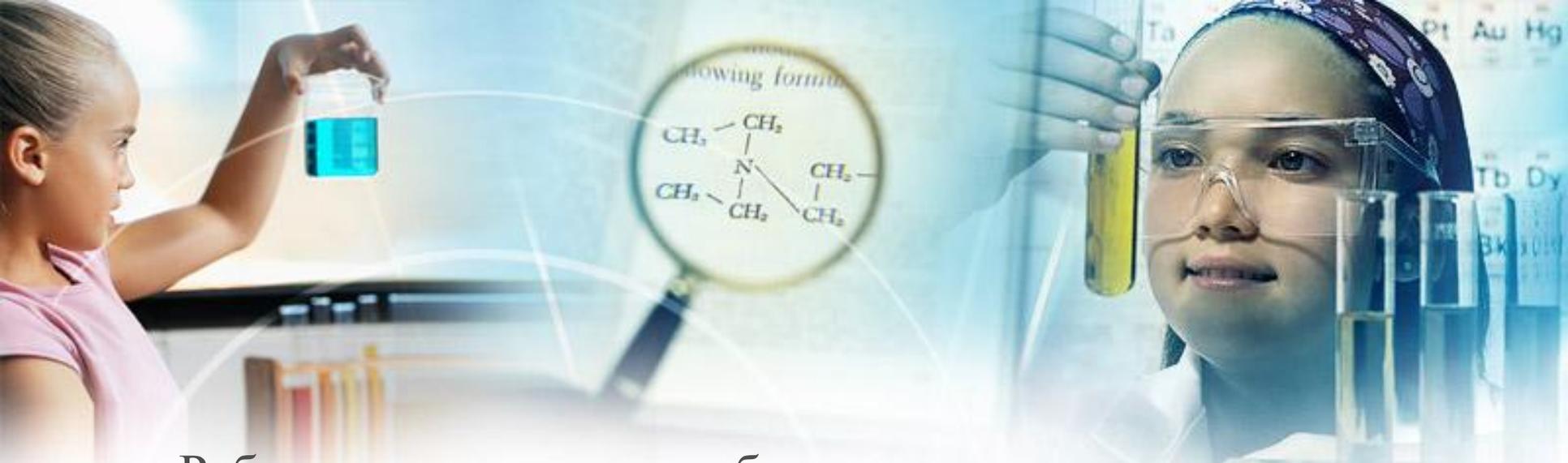


«Формирования и активизация ключевых компетенций на уроках и химии»

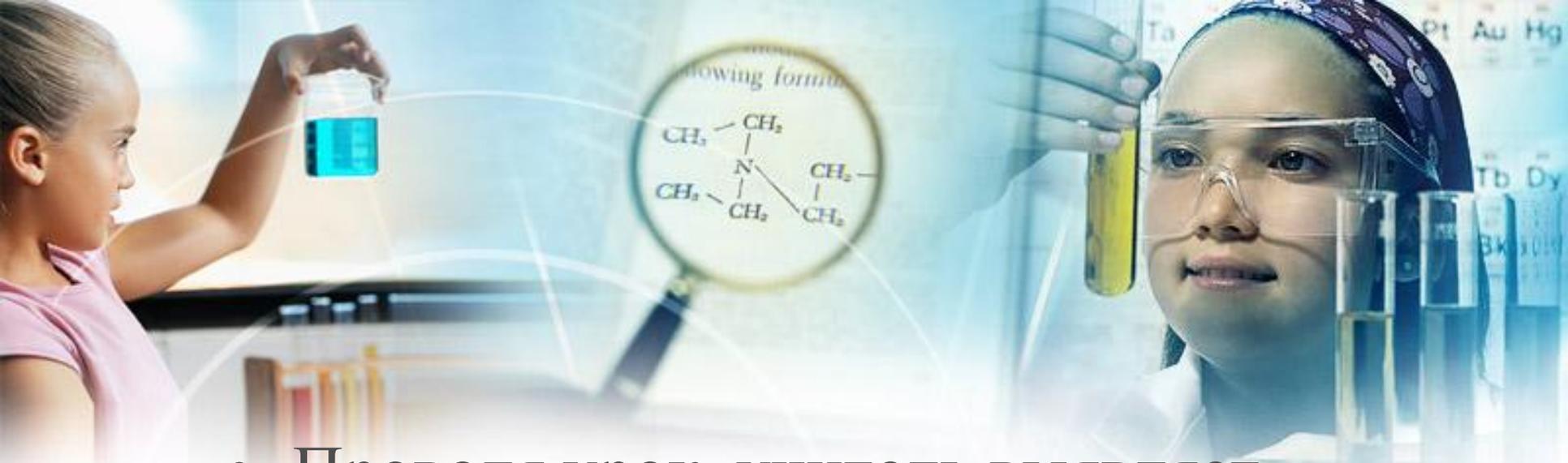
- **Ценностно - смысловая компетенция**
- **Образовательная**
- **Информационно - коммуникативная**
- **Общекультурная компетенция**
- **Социально - трудовая компетенция**
- **Учебная**
- **Познавательная**



- Важную роль в формировании компетентностей учащихся при обучении химии играют **практические занятия.**
- Одним из составляющих элементов химической компетенции является **умение работать со сложно организованной информацией: текстами, таблицами, графиками.**



Работая одновременно с большими группами учащихся, учитель ориентируется на среднего ученика. При такой системе неизбежно задерживается развитие одних и создаются непреодолимые трудности для других учащихся. Поэтому перед учителем стоят задачи: видеть каждого ученика, знать его возможности на данном этапе обучения и его потенциальные возможности - уметь « проектировать» ученика.



- Проводя урок, учитель выявляет способности, интересы, особенности памяти, мышления, склонности каждого ученика, что обеспечивает действенный индивидуальный подход к различным учащимся



- Наблюдая за учащимися на различных этапах урока можно заметить, что учащиеся за одно и тоже время успевают выполнять одинаковые задания по-разному. Одни целиком справляются с предложенными заданиями в отведенное время, другие, правильно преступив к решению задач, не успевают их решить вовремя. Третьи могут начать работу только после консультации с преподавателем, четвертые не справляются с заданием и после того, как им была оказана помощь учителем на уроке.
- Следовательно, учет индивидуальных различий учащихся необходим на разных этапах урока.



- По этим показателям различий в обучении учащиеся делятся на три условные динамические группы – с низкой (1), средней (2) и высокой (3) обучаемостью. В процессе обучения состав групп меняется.



Самостоятельная работа:

- 1 группа – репродуктивные методы, предусматривающие поэтапность.
- 2 группа – репродуктивные методы с элементами творчества.
- 3 группа – творческие методы, работа с аннотацией.



- Психологи доказали, что на каждом возрастном этапе жизни человека преобладает определенный тип ведущей деятельности, который развивает какую-либо компетенцию:
- от 0 до 1 года – эмоционально-мотивационные компетенции;
- от 1 до 3 лет – организационно - деятельностные (регулятивные);
- от 3 до 7 лет – социальные;
- от 7 до 11 лет – учебно - познавательные;
- от 11 до 16 лет – творческие;
- от 16 лет и далее – компетенции самосовершенствования.



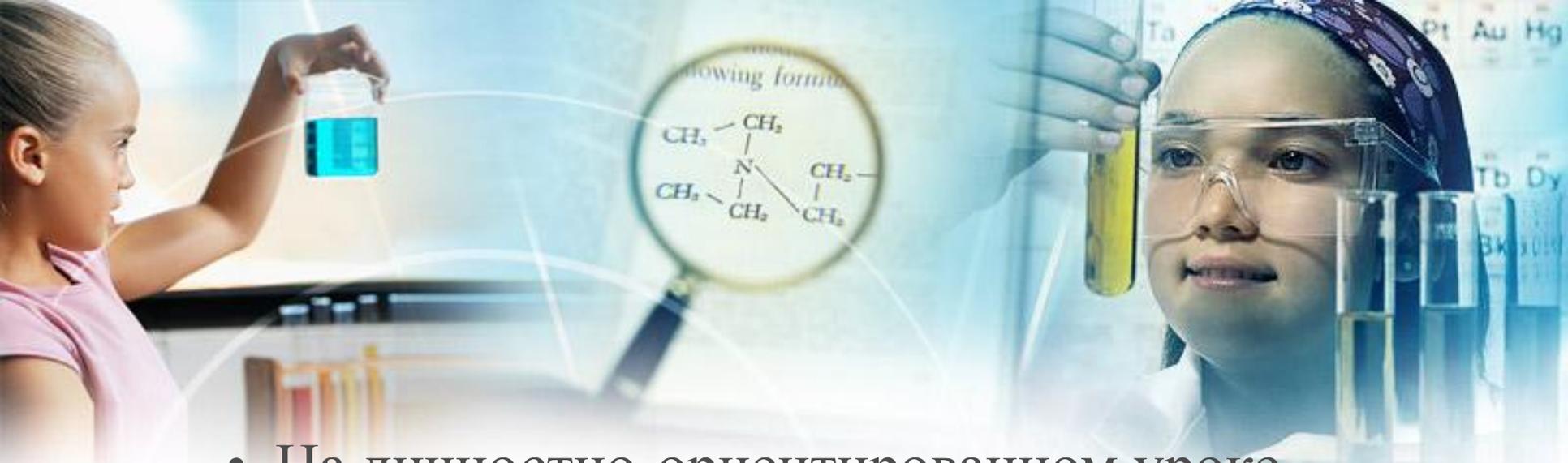
Личностно-ориентированные технологии:

- ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфорта, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов.
- характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью творческое развитие учащегося, формирование у него положительной «Я»-концепции.



Личностно-ориентированные технологии имеют следующие особенности

- Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставления им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
- Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
- Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.
- Побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку.
- Продуманное чередование видов работ, типов заданий, что уменьшает утомляемость учащихся.



- На личностно-ориентированном уроке создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуется личностные особенности учащихся. На таком уроке господствует эмоционально положительный настрой учащихся на работу.



В рамках ЛОО как самостоятельные технологии
можно выделить:

- коллективное взаимообучение,
- модульное обучение,
- технологию проектного метода,
- разноуровневое обучение,
- игровые
- информационно-коммуникативные технологии,
- технологию сотрудничества.



- Технология уровневой дифференциации



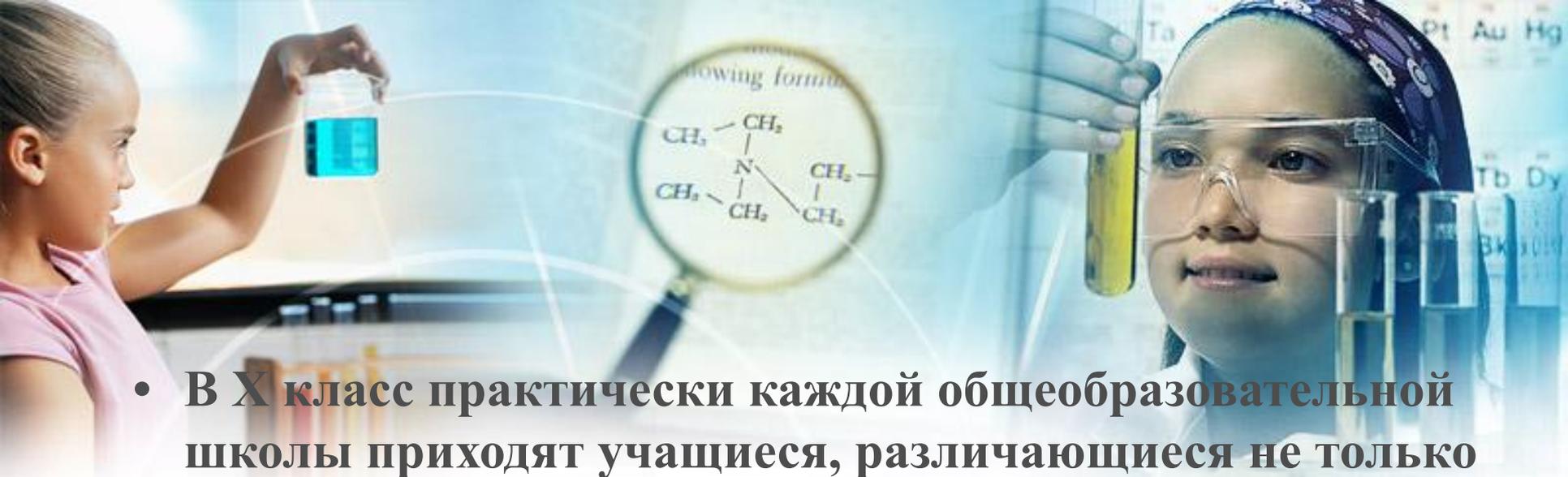
Цель технологии уровневой дифференциации:

- обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предметам;
- создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне.



Теоретические позиции:

- дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся
- устранить перегрузку программ и учащихся
- развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей
- создавать психологический комфорт в учебе



- **В X класс практически каждой общеобразовательной школы приходят учащиеся, различающиеся не только способностями к обучению, но и уровнем знаний. Кроме того, лишь некоторые из них будут сдавать ЕГЭ или вступительный экзамены по химии. Остальных же интересует только отметка по предмету в аттестате зрелости. Если предъявлять к ним одни и те же требования, то процесс обучения станет для многих из них не только сложным, но и неинтересным.**

Создание ситуации выбора на уроке

На этапе проверки знаний учитель предоставляет возможность десятиклассникам выбрать один из способов описания строения метана:

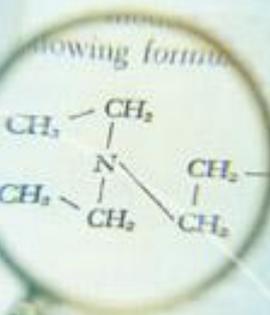
- 1) Самостоятельно
- 2) С помощью опорной схемы
- 3) Пользуясь письменным планом ответа.

На этапе контрольных мероприятий важно обеспечить выбор различных форм:

- в виде теста
- в виде решения задач
- в виде выполнения творческого задания.

Домашнее задание также задается разноуровневое по содержанию и форме.







Технология проектного метода

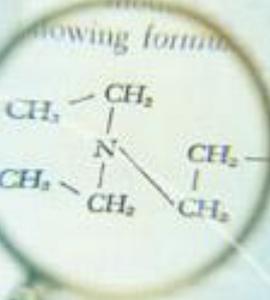
Формы представления конечного результата проектной работы:

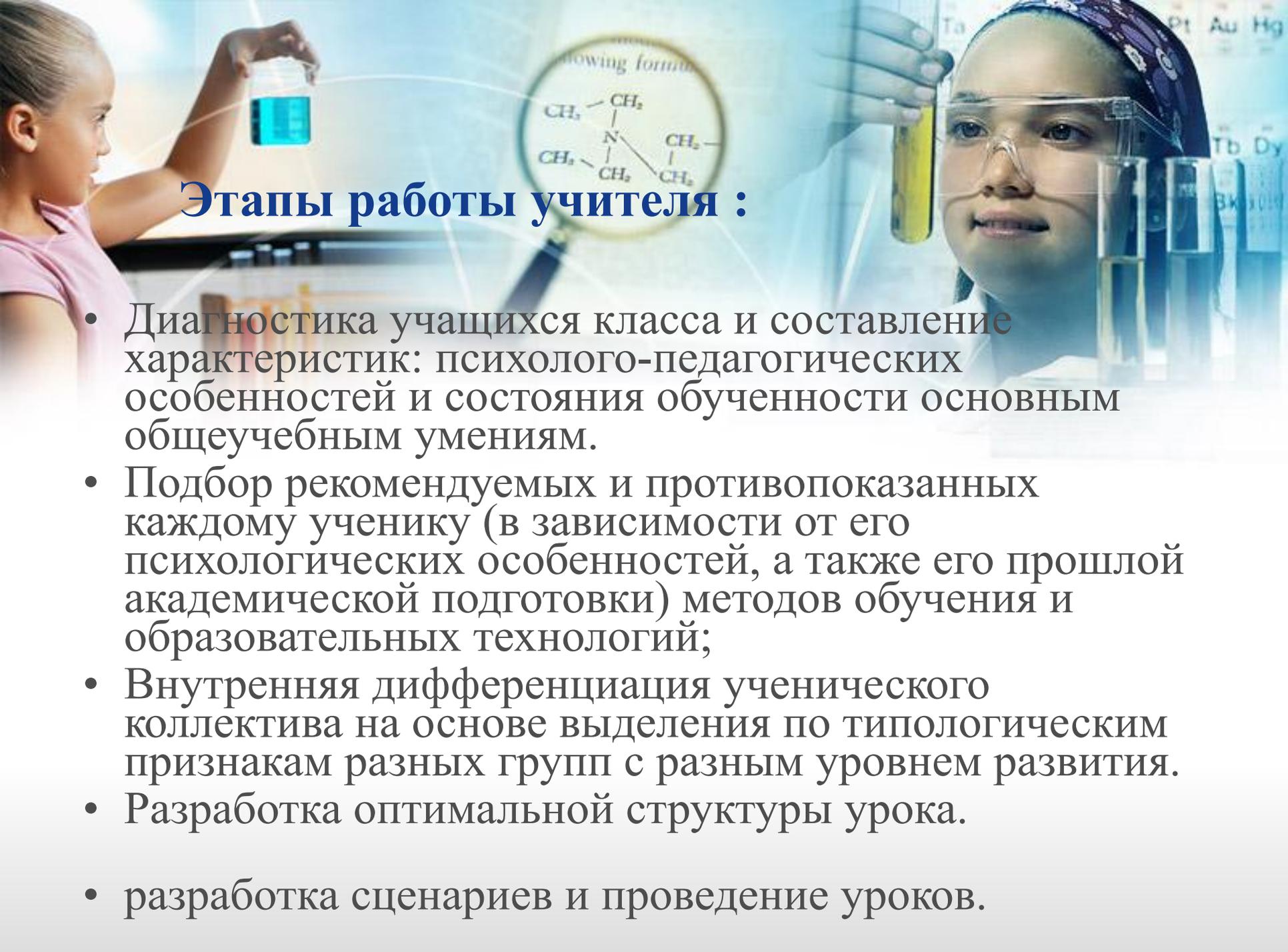
- Письменный отчет;
- Доклад;
- Статья;
- Фильм;
- Презентация;
- Выставка и т. д.



Игровые технологии

- **Функции игры**
- Развлекательная (доставить удовольствие пробудить интерес)
- Коммуникативная
- Функция самореализации
- Терапевтическая (преодоление трудностей)
- Диагностическая (открыть для других свои скрытые черты)
- Коррекционная (социализироваться, принять правила игры и т. д.)





Этапы работы учителя :

- Диагностика учащихся класса и составление характеристик: психолого-педагогических особенностей и состояния обученности основным общеучебным умениям.
- Подбор рекомендуемых и противопоказанных каждому ученику (в зависимости от его психологических особенностей, а также его прошлой академической подготовки) методов обучения и образовательных технологий;
- Внутренняя дифференциация ученического коллектива на основе выделения по типологическим признакам разных групп с разным уровнем развития.
- Разработка оптимальной структуры урока.
- разработка сценариев и проведение уроков.

Характеристика психолого-педагогических особенностей учащихся

№ п/п	пол	возраст	Скорость реакции	темперамент	п/л полушар.	Ведущий канал восприятия	Проблемы Инд./псих.	Соц.-псих. Характерист.	Итоговый вывод по тенденции обучаемости
Великова Даша	ж	15	5-7 с	холерик	Лев.	Виз.	тревожность	лидер	+
Гениатуллин К.	м	16	более 25 с	Сангв.	Прав.	Кинест.	Произв. Внимани е, агрессивность, память	референт	+/-

Основной замысел личностно-ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием и перевести в соответствующее научное содержание («окультурить»).

В. Гете сказал: «Человек должен верить, что непонятное можно понять...»

Не секрет ,

что ученикам на уроке интересно тогда, когда понятно.

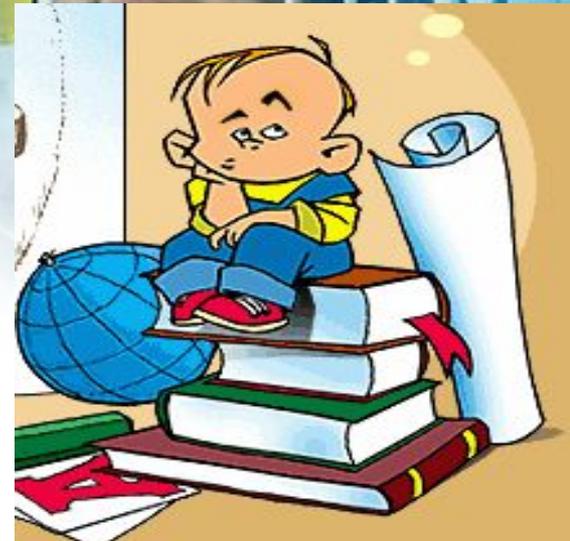
Для того чтобы учиться с интересом и увлечением,

обучающиеся должны быть вовлечены в

разнохарактерную деятельность на основе личного

опыта.

Помочь им в этом – **задача всех учителей!**





Проблемный вопрос, проблемная ситуация



- «Глюкоза» - 10 класс.

Почему хлеб, если его долго жевать, приобретает сладкий вкус? Почему глаженое бельё дольше не пачкается?

- «Амфотерность аминокислот» -10 класс.

«Из биологии вам знакомо животное хамелеон. Есть ли в химии нечто подобное?»

- «Спирты» -10 класс.

Как получить резиновые калоши из спирта?;

- «Альдегиды, кислоты» - 10 класс .

«Всё дело в муравьях». Что общего между альдегидами, карбоновыми кислотами и муравьями?

- 10 класс. Кислородсодержащие органические соединения.

Размышление-загадка. Лаборант приготовила реактивы и вышла из кабинета. Здесь Трехатомный спирт, сойдя с полочки, подошел к столу и забрал свой реактив. Увидев это, Глюкоза возмутилась: “Что вы делаете, зачем берете чужое, это же мой идентификатор!” “Позвольте, позвольте, вмешаться в ваш спор”- промолвил Формальдегид, - “Это вещество - мое”.

В чём суть спора? 10 класс.