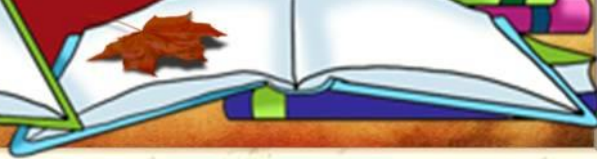




Подготовила:
учитель-логопед
МБДОУ ДСКВ №66
г. Нижневартовск
«Забавушка»
Тумченко Елена
Алексеевна

*Методы и
приемы
обучения детей
диалогической
речи*





Методы и приемы обучения детей диалогической речи



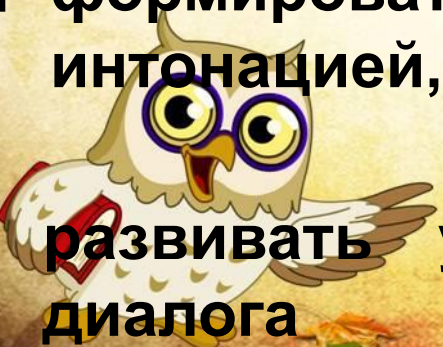
Цель развития
диалогической
речи у
дошкольников:
научить их
пользоваться
диалогом как
формой общения.



Задачи обучения дошкольников диалогу



- развивать умения понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения);
- учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнера по общению к совместной деятельности;
- формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- развивать умения следовать правилам ведения диалога



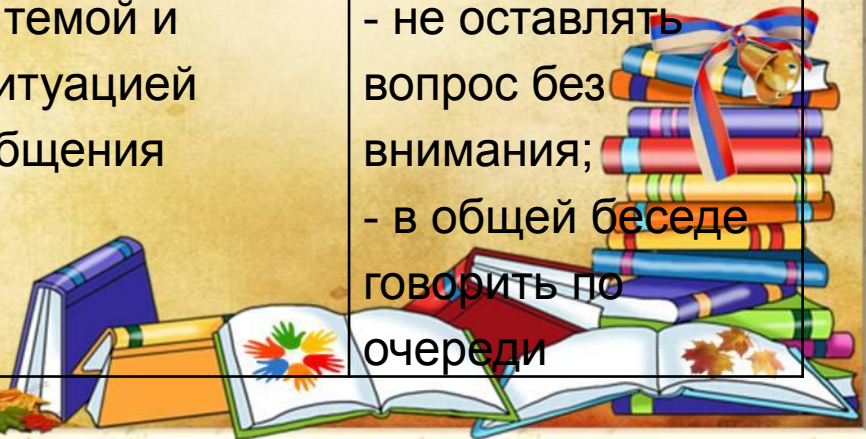
Планирование работы по диалогической речи



I блок
«Вопрос –
ответ»



Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
Умение задавать вопросы различного содержания (познавательные и социально-личностные); Пользоваться вопросительным и словами и местоимениями	Умение отвечать на вопросы коммуникативно целесообразно, в соответствии с темой и ситуацией общения	Умение: - задавать вопросы адресно; - не отвечать вопросом на вопрос; - не оставлять вопрос без внимания; - в общей беседе говорить по очереди



Планирование работы по диалогической речи



II блок «Сообщение – реакция на сообщение»



	Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
Сообщение – реакция на сообщение	<p>Умение сообщать собеседникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свое мнение, точку зрения; - новые факты, впечатления, события; - изменившиеся представления; - о выполнении обещания, сделанном; - о желаниях, намерениях; - о своих чувствах и переживаниях и т.п. 	<p>Умение толерантно реагировать на сообщения, выразить вежливо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласие (несогласие); - удивление; - возражение; - добавление; - разъяснение и т.д. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать о чем-либо, избегая нескромности и хвастливости; - быть сдержанным при высказывании своих чувств; - избегать категоричности в суждениях; - проявлять толерантность к другому мнению; - обмениваясь мнениями, давать возможность высказываться всем собеседникам



Планирование работы по диалогической речи



III блок «Побуждение – реакция на побуждение»



	Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
Побуждение – реакция на побуждение	Умение вежливо выражать в общении со сверстниками и взрослыми: - побуждения к какому-либо действию; - просьбы, советы; - предложения; - приглашения	Умение в социально принятых формах выразить готовность к выполнению побуждения или отказываться от выполнения	Пользоваться средствами речевого этикета при выражении побуждений и реакций на побуждение



Методы формирования диалогической речи



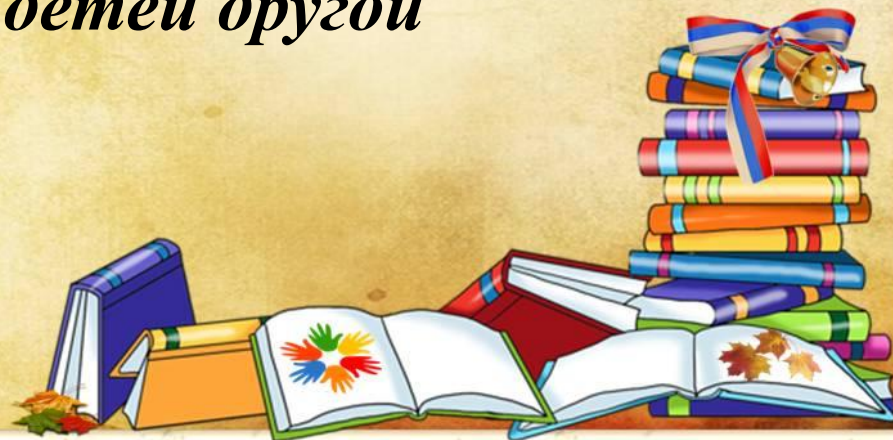
- разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог);
- беседы (индивидуальные и групповые);
- чтение литературных произведений;
- разнообразные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации).



Методические приемы обучения диалогической речи



- Прием словесных поручений;
- совместное рисование к иллюстрациям, аппликация, конструирование, художественный труд;
- прием совместного составления детьми рассказа;
- организация посещения детей другой группы.





Успехов в работе!

