



Подготовила:  
учитель-логопед  
МБДОУ ДСКВ №66  
г. Нижневартовск  
«Забавушка»  
Тумченко Елена  
Алексеевна

*Методы и  
приемы  
обучения детей  
диалогической  
речи*





# Методы и приемы обучения детей диалогической речи



Цель развития диалогической речи у дошкольников: научить их пользоваться диалогом как формой общения.



# Задачи обучения дошкольников диалогу



- развивать умения понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения);
- учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнера по общению к совместной деятельности;
- формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- развивать умения следовать правилам ведения диалога





# Планирование работы по диалогической речи



## I блок «Вопрос – ответ»

Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
<p>Умение задавать вопросы различного содержания (познавательные и социально-личностные); Пользоваться вопросительным и словами и местоимениями</p>	<p>Умение отвечать на вопросы коммуникативно целесообразно, в соответствии с темой и ситуацией общения</p>	<p>Умение:                      - задавать вопросы адресно;                      - не отвечать вопросом на вопрос;                      - не оставлять вопрос без внимания;                      - в общей беседе говорить по очереди</p>



# Планирование работы по диалогической речи



## II блок «Сообщение – реакция на сообщение»



	Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
Сообщение – реакция на сообщение	Умение сообщать собеседникам: <ul style="list-style-type: none"><li>- свое мнение, точку зрения;</li><li>- новые факты, впечатления, события;</li><li>- изменившиеся представления;</li><li>- о выполнении обещания, сделанном;</li><li>- о желаниях, намерениях;</li><li>- о своих чувствах и переживаниях и т.п.</li></ul>	Умение толерантно реагировать на сообщения, выражать вежливо: <ul style="list-style-type: none"><li>- согласие (несогласие);</li><li>- удивление;</li><li>- возражение;</li><li>- добавление;</li><li>- разъяснение и т.д.</li></ul>	Умение: <ul style="list-style-type: none"><li>- сообщать о чем-либо, избегая нескромности и хвастливости;</li><li>- быть сдержанным при высказывании своих чувств;</li><li>- избегать категоричности в суждениях;</li><li>- проявлять толерантность к другому мнению;</li><li>- обмениваясь мнениями, давать возможность высказываться всем собеседникам</li></ul>



# Планирование работы по диалогической речи



## III блок «Побуждение – реакция на побуждение»



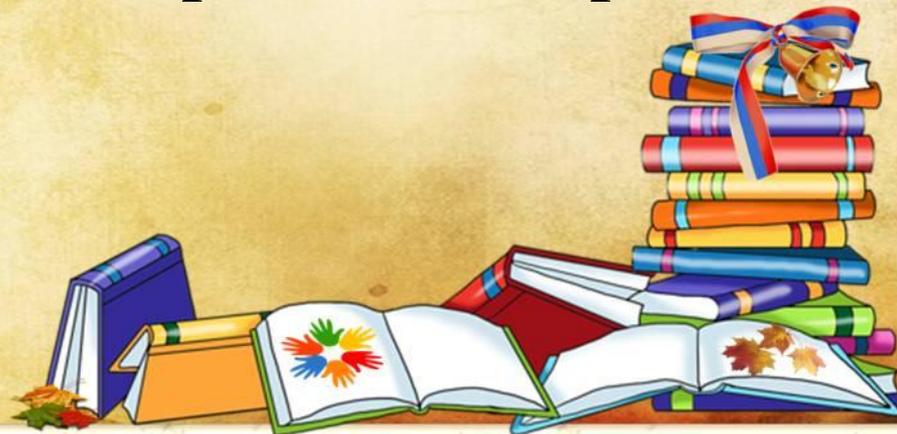
	Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
<b>Побуждение – реакция на побуждение</b>	Умение вежливо выражать в общении со сверстниками и взрослыми: - побуждения к какому-либо действию; - просьбы, советы; - предложения; - приглашения	Умение в социально принятых формах выразить готовность к выполнению побуждения или отказываться от выполнения	Пользоваться средствами речевого этикета при выражении побуждений и реакций на побуждение



# *Методы формирования диалогической речи*



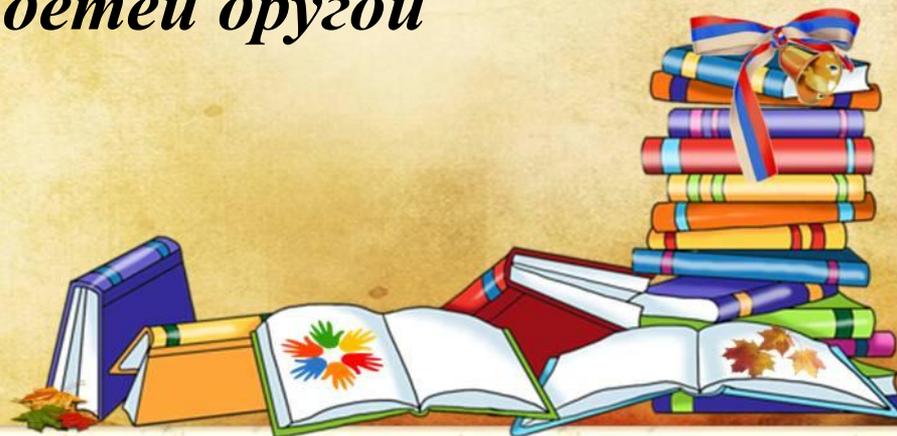
- разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог);
- беседы (индивидуальные и групповые);
- чтение литературных произведений;
- разнообразные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации).



# *Методические приемы обучения диалогической речи*



- Прием словесных поручений;
- совместное рисование к иллюстрациям, аппликация, конструирование, художественный труд;
- прием совместного составления детьми рассказа;
- организация посещения детей другой группы.





*Успехов в работе!*

