



От ученика, вовлечённого
в деятельность, –
к человеку умеющему.

Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций младших школьников

*Автор: Редкозубова Татьяна Петровна
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 15 х. Садовый
Минераловодского района
Ставропольского края
2013 год*





Актуальность

Учителя начальной школы испытывают трудности в осознании новых целей начального образования, отсюда слабая ориентировка в широком арсенале учебных средств, неумение работать в нестандартной учебно-практической ситуации.

Следовательно, более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть «то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.»

(Л. Выготский).





Противоречия

**Актуальность данного проекта
подтверждается следующими противоречиями:**

1. Между необходимостью индивидуального подхода к учащимся и невозможностью осуществления этой задачи в рамках традиционного урока.
2. Между увеличением объема учебного материала, интенсивностью обучения и низким уровнем учебной мотивации учащихся.
3. Между новыми возможностями, предоставляемыми современными педагогическими технологиями и трудностью их интегрирования в учебный процесс.



Проблема

Отсутствие у детей поисковой деятельности.

Объект исследования

Образовательный процесс в младших классах по УМК «Школа России».

Предмет исследования

Реализация проектной деятельности учащихся как средство развития ключевых компетенций.





Гипотеза

Мы предполагаем, что проектная деятельность учащихся будет способствовать формированию ключевых компетенций, если: будет желание учителя использовать данную технологию; учащиеся будут мотивированы на занятия проектной деятельностью; будут определены критерии развития ключевых компетенций; будет проведена диагностика сформированности данных компетенций при осуществлении проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность будет способствовать созданию среды для формирования и развития ключевых компетенций у младших школьников, создаст положительную мотивацию для самообразования.



Цель:

Определить психолого-педагогические условия проектной деятельности, которая способствует формированию и развитию ключевых компетенций младших школьников.





Задачи:

- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме.
- Исследовать актуальность проблемы.
- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели.
- Изучить теоретические основы новой технологии.
- Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов.
- Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе.
- Исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность.
- Использовать метод проектов в классно-урочной деятельности.



Методы:

- Наблюдение – метод познания, состоящий в целенаправленном восприятии реальных объектов.
- Эксперимент – метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые не возможно выявить в результате наблюдения.
- Сравнение – это способ познания посредством установления сходства или различия объектов.
- Индивидуальная самостоятельная работа.
- Групповая дискуссия.
- Беседа.
- Анализ конкретных ситуаций.
- Создание проблемных ситуаций.
- Мини-опрос.
- Ролевые игры.
- Рефлексивный анализ самооценка.



Средства реализации:

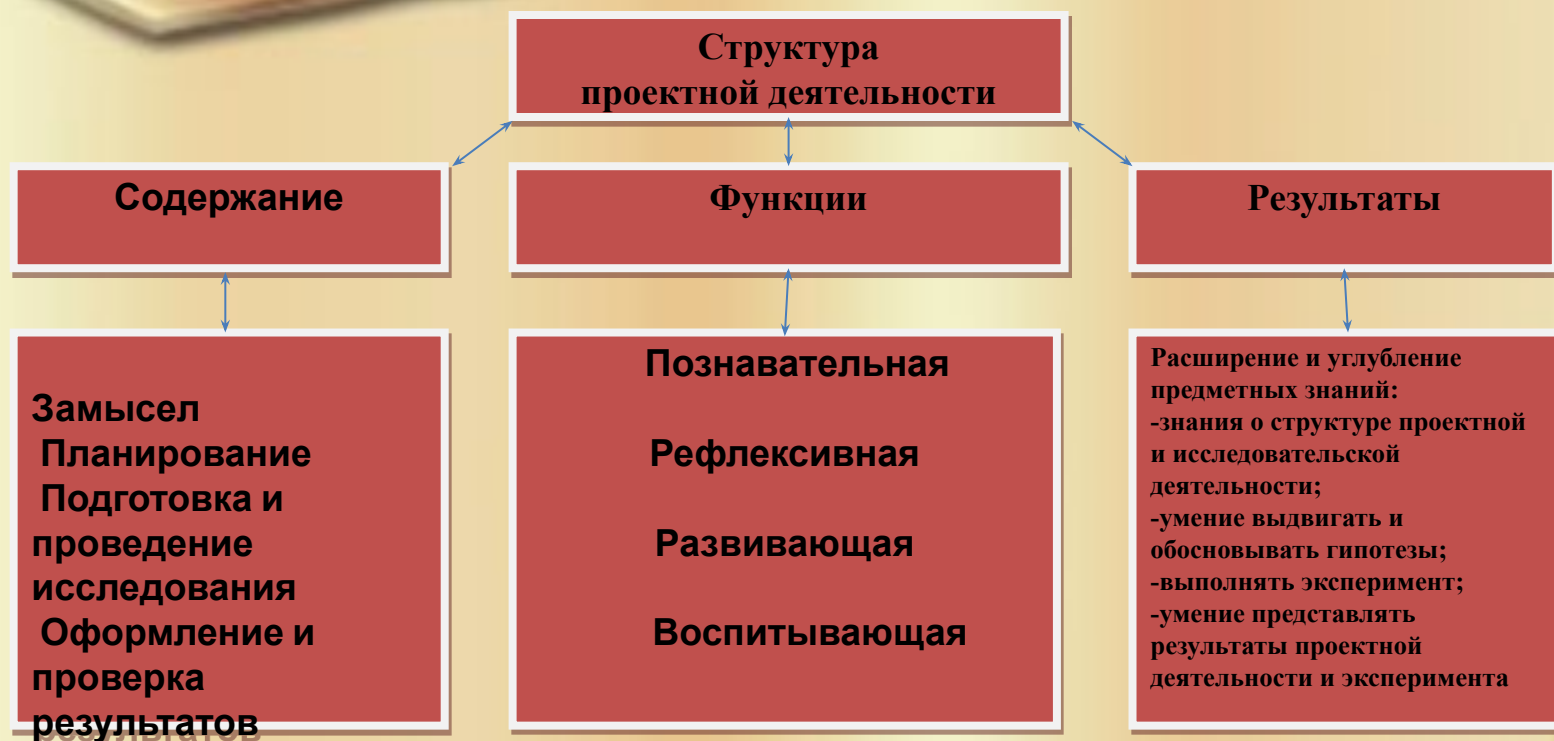
- Школьная учебно-исследовательская конференция для младших школьников «Шаги к успеху».
- Выставка лучших проектных работ.
- Выпуск электронного сборника презентаций проектов.
- Выступление на Методическом совете школы по теме.
- «Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность» (презентация).
- Письменный отчёт об экспериментальной работе.

Сроки

2011-2014 годы



Модель:





Этапы реализации:

**2011-2012 уч. год – подготовительный,
проектировочный**

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о системе формирования ключевых компетенций младших школьников.

(Изучение зарубежного и отечественного опыта компетентностного образования. Разработка набора ключевых компетенций учащихся как прогнозируемого результата обучения. Разработка тематического поля проектно-исследовательской деятельности).





Этапы реализации:

**2012-2013 уч. год – практический,
контрольно-коррекционный**

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

(Создание проектов учащимися совместно с учителями и родителями. Разработка пакета методических рекомендаций по организации работы над проектом для педагогов и учащихся. Презентация лучших проектных работ).



Этапы реализации:

2013-2014 уч. год – заключительный

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности как основы для формирования ключевых компетенций учащихся, внедрение апробированной системы проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

(Анализ экспериментальной работы. Анализ и использование созданных методических разработок для совершенствования обучения учащихся).





Этапы реализации:

Название этапа	Ученик	Педагог
1. Подготовительный	Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.	Создание проблемной ситуации.
2. Проектировочный	Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
3. Практический	Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы.
4. Контрольно-коррекционный	Самооценка.	Координация работы.
5. Заключительный	Представление (презентация) проекта.	Координация работы. Создание портфолио проекта.



План основных мероприятий

Тематическое планирование, 2 класс, 9 часов

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1.	Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез.	1
2.	Знакомство с методами и предметами исследования.	1
3.	Проведение опытов , экспериментов	3
4.	Анализ прочитанной литературы.	1
5.	Исследование объектов.	1
6.	Презентация работы.	1
7.	Анализ исследовательской деятельности.	1



План основных мероприятий

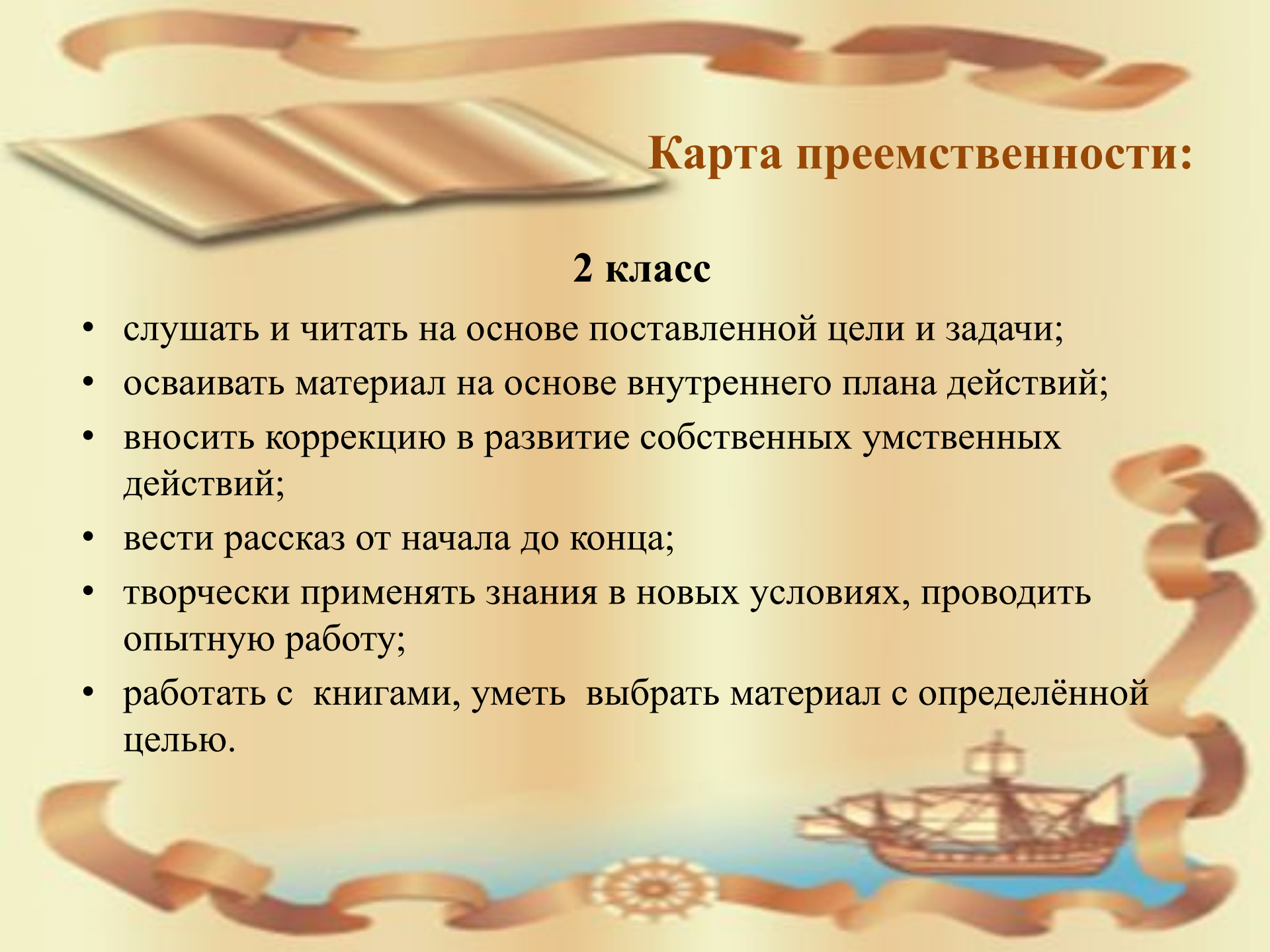
	Тематическое планирование, 3 класс, 9 часов	
№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1.	Обсуждение и выбор тем исследования- опытов, экспериментов , целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
2.	Выбор методов исследования.	1
3.	Подбор литературы по данным темам.	1
4.	Опытно-экспериментальная работа.	3
5.	Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.	1
6.	Подготовка публичного выступления. Защита исследования перед одноклассниками.	1
7.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1



План основных мероприятий

Тематическое планирование, 4 класс, 9 часов

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Целеполагание, выдвижение гипотез. Определение предмета и объекта исследования.	1
2.	Планирование работы. Выбор методов исследования.	1
3.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
4.	Опытно-экспериментальная работа. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы.	3
5.	Обработка и анализ всех полученных данных. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
6.	Подготовка публичного выступления. Защита исследования перед одноклассниками. Выступление на школьной НПК.	1
7.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1



Карта преемственности:

2 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с книгами, уметь выбрать материал с определённой целью.



Карта преемственности:

3 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в опытной работе;
- выполнять опыты ,эксперименты подробно и выборочно;
- выделять главный этап;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.





Карта преемственности:

4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания;
- систематизировать информацию;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.



Ожидаемые результаты:

- Использование проектно-исследовательской деятельности в младших классах позволит учителям:
 - стимулировать практическую деятельность учащихся, способствуя формированию всего набора компетенций;
 - конструировать учебный процесс на основе индивидуального стиля деятельности учащихся.
- Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
- Умение работать с информацией.
- Опыт целеполагания.
- Ребёнок приобретает опыт планирования.
- Расширение кругозора.
- Развитие мышления.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Опыт публичного выступления.



Прогнозируемые результаты:

Учащиеся должны **знать:**

- понятия: проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет;
- механизм самостоятельного получения знаний;
- способы поиска информации в справочной литературе.

Учащиеся должны **уметь:**

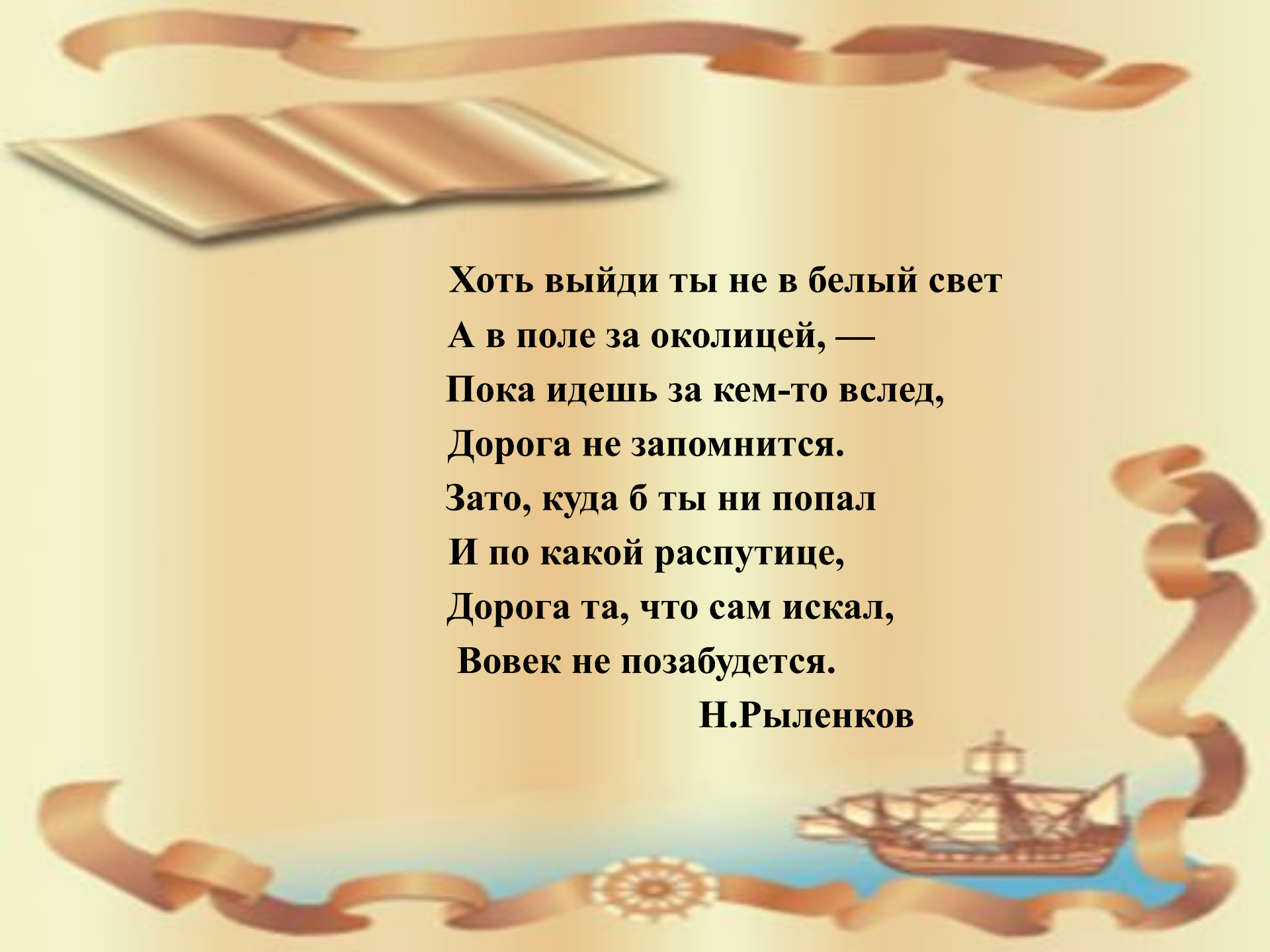
- осознавать проблему;
- вырабатывать первоначальные идеи, выбирая из них лучшую;
- находить информацию в справочной литературе;
- сопоставить информацию, полученную из разных источников;
- составлять текст выступления.



Риски и методы их коррекции

Прогнозируемые риски	Методы их коррекции
Недостаточно изучены педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме и теоретические основы новой технологии.	Изучение накопленного опыта, повышение квалификации.
Недостаточно исследована актуальность проблемы.	Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов.
Недостаточная активность учащихся по изучению и реализации проектной деятельностью во внеклассной работе.	Ознакомление с научной картиной мира; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
Не владение педагогом методикой работы проектной деятельности.	Организация мастер-классов.





**Хоть выйди ты не в белый свет
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.**

Н.Рыленков