



**Здравствуйт
е,
уважаемые
члены
жюри!**

Образование: высшее, КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014 г., по специальности «Физика с дополнительной специальностью информатика», квалификация «Учитель физики и информатики»

Общий педагогический стаж: 1 год 3 мес

Место работы: МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы

Педагогическое кредо: Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам.

Почему нравится работать в школе: Работая в школе, с учащимися, я постоянно ощущаю, что жизнь не стоит на месте, она наполнена яркими событиями и впечатлениями. Любовь к учащимся делает нас чище и добрее. Также люблю свою работу и своих учеников.

Профессиональные ценности: Творчество, умение найти подход к детям, справедливость, доброта, эмоциональная уравновешенность, отзывчивость

Миссия победителя: распространять и обмениваться опытом, а так же вдохновлять коллег на участие в различных мероприятиях. Сам победитель не должен останавливаться на достигнутом, ведь совершенству нет предела».



**Улуг-Хува
Ай-кыс Евгеньевна,
учитель физики и информатики**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 с. Мугур-Аксы**

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики

*«Человек, не знающий ничего, может научиться;
Дело только в том, чтобы зажечь в нем желание
учиться».*

Д. Дидро

Актуальность



Многие ученики считают уроки физики довольно скучными, непонятными и иногда только поэтому — ненужными. Такое отношение вполне правомерно, ведь из класса в класс материал, изучаемый на уроках физики, становится всё сложнее и сложнее и, соответственно, интерес учащихся всё более гаснет, ничем не поддерживаемый.

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, определённое место занимает идея формирования познавательных интересов учащихся. Эта идея служит отысканию таких средств, которые привлекали бы к себе ученика, располагали бы его к совместной деятельности с учителем, активизировали бы его учение, а обучающая деятельность учителя, опираясь на опыт и интересы учащихся, на их устремления и запросы, значительно способствовала бы совершенствованию учебного процесса.

Активизация познавательной деятельности учащихся должна начинаться с использования различных средств, обеспечивающих глубокое и полное усвоение учащимися материала, излагаемого учителем.

Формирование познавательных интересов

В системе средств оптимизации обучения большое значение принадлежит умению формировать познавательные интересы школьников. Идея формирования познавательных интересов учащихся является одной из самых значимых. Более важным, чем знание определенных вопросов программы, является увлечение ученика делом, которому он решил посвятить свое время. Нужно разбудить живые склонности в каждом ученике, помочь найти свое призвание и следовать ему. Творческое отношение к труду следует воспитывать, начиная с простейших опытов и решения задач. В системе средств оптимизации обучения большое значение принадлежит умению формировать познавательные интересы школьников. Идея формирования познавательных интересов учащихся является одной из самых значимых. Более важным, чем знание определенных вопросов программы, является увлечение ученика делом, которому он решил посвятить свое время. Нужно разбудить живые склонности в каждом ученике, помочь найти свое призвание и следовать ему. Творческое отношение к труду следует воспитывать, начиная с простейших опытов и решения задач.



Цели активизации познавательной деятельности учащихся на уроке

1. Анализ различных средств и методов активизации познавательной деятельности учащихся, а также их практическое применение.
2. Физика формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение и убеждения, т.е. способствует воспитанию высоконравственной личности. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям, так как только в этом случае можно достигнуть эффекта сопереживания, пробуждающего определенные нравственные чувства и суждения учащихся.

- В системе средств оптимизации обучения большое значение принадлежит умению формировать познавательные интересы школьников.
- Идея формирования познавательных интересов учащихся является одной из самых значимых. Более важным, чем знание определенных вопросов программы, является увлечение ученика делом, которому он решил посвятить свое время.
- Нужно разбудить живые склонности в каждом ученике, помочь найти свое призвание и следовать ему.

Схема воспитания у учащихся увлечения учебным предметом

- Первая стадия – от любопытства к удивлению;
- Вторая стадия – от удивления к активной любознательности и стремлению узнать;
- Третья стадия– к прочному знанию и научному поиску.

**Два основных источника,
влияющих на становление
интереса учащихся к учению**

Содержание
учебного материала

Организация
учебной
деятельности

Психолого-педагогические особенности учащихся



Система деятельности

Изучение нового материала

- Эвристическая беседа
- Демонстрационный опыт
- Компьютерная модель физического процесса
- Создание проблемной ситуации

Закрепление и развитие УУД

- Лабораторные и практические работы
- Урок решения задач
- Фронтальный опрос с применением наглядных пособий
- Подготовка докладов, создание презентаций

Контрольный

- Контрольная работа, тест
- Компьютерное тестирование
- Зачет по теме
- Урок-конференция
- Защита проекта по выбранной теме

В своей работе использую следующие педагогические методы и технологии

Для учения
с
увлечением



ИКТ на уроках физики

- 1. Привлечение непроизвольного внимания и активизация познавательного интереса**
- 2. Личностно-ориентированный подход**
- 3. Возможность многократного повторения и просмотра мультимедийных наглядных пособий**
- 4. Учет особенностей восприятия детей в разные моменты урока**
- 5. Возможность самообразования ученика**

Используемые ресурсы ИКТ

АСТРОФИЗИЧЕСКИЙ портал



<http://www.afportal.ru>

<http://www.phyzika.ru>



ФИЗИКА.ru

<http://www.fizika.ru>



www.physics.ru

ФИЗИКА В ШКОЛЕ



<http://it-n.ru>

Э | Л | Е | М | Е | Н | Т | Ы,

<http://elementy.ru>

Занимательная физика в вопросах и ответах.
Сайт Ельцина Виктора (Заслуженный учитель РФ, Учитель-методист)
Ильян.Фомы Фомин.А.Лосова Белозерова Астрономия Белозерова

<http://elkin52.narod.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>



Результаты

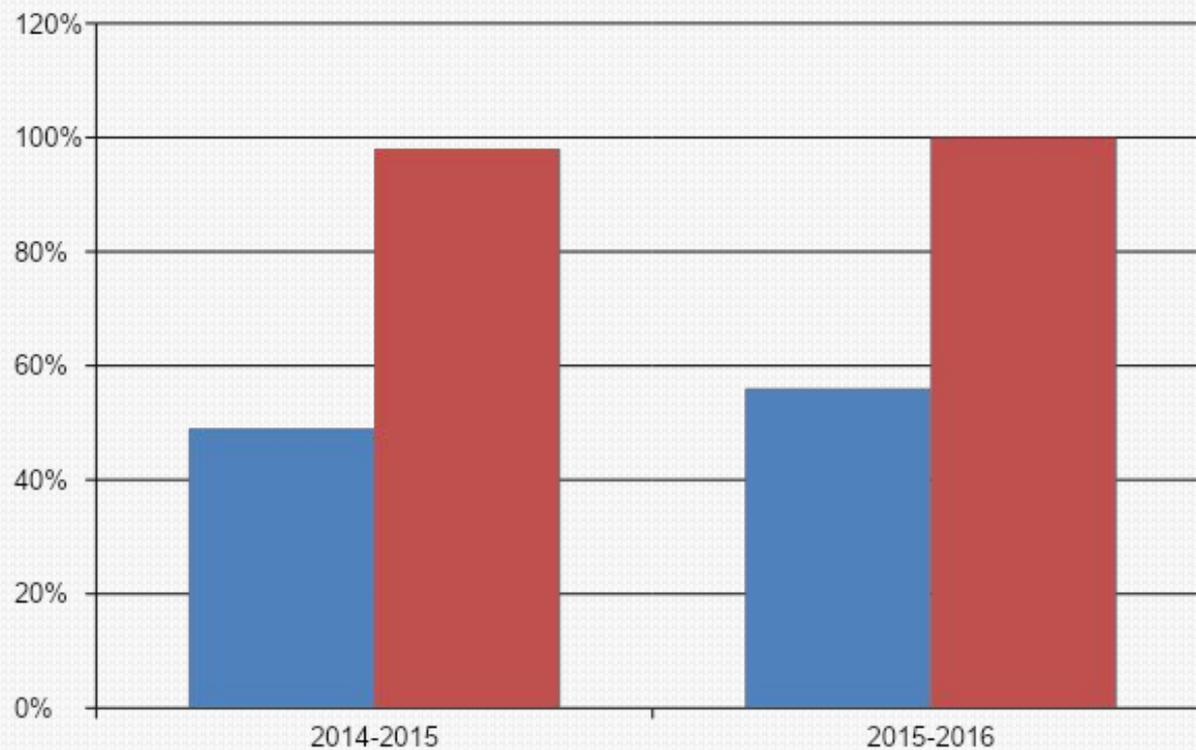
Сформировать глубокие познавательные интересы к физике у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке физики было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к науке физике.

Ожидаемые результаты

- рост познавательного интереса учащихся к физике;
- положительная динамика роста уровня обученности по физике;
- рост мотивации учащихся учебной деятельности;
- рост прочных навыков исследовательской деятельности;
- развитие ключевых компетенций учащихся;
- осознание ценности творческого открытия;
- повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования обучающихся;
- участие учащихся в научно-практических конференциях и олимпиадах по физике

Результаты мониторинга

Учебный год	% качества	% успеваемости
2014-2015	49%	98%
2015-2016	56%	100%





Кара-Сал Даваа,
ученик 8 «а» класса
Победитель муниципального
этапа XX-ой
Республиканской научно-
практической конференции
школьников «Шаг в будущее»



Мини модель тепловой машины
«Двигатель Стирлинга»

Мои достижения



Литература

1. Современные подходы и методы к введению ФГОС в школах России. Выпуск 1. – М: Педагогическое общество России, 2013. -320 с.
2. Опыт работы участников областного конкурса «Учитель года 2008» . Томск, 2008
3. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. – М.: Просвещение, 1984. – 284 с.
4. Булатова Е.В. Развивать у учащихся интерес к знаниям и учению.//Физика в школе – 1987. - № 2 – с. 82-83
5. Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.



**Спасибо за
внимание!**