



***Сотрудничество логопеда с
родителями детей раннего
возраста***



Матвеева Виктория Викторовна

- высшая квалификационная категория

- Учитель-логопед логопункта МДОУ №14
«Крепыш» комбинированного вида Щелковского
муниципального района Московской области.

Образование (высшее дошкольное)

1991-1996г. Международный педагогический университет г.
Магадан

Факультет: педагогика и психология дошкольная

Специальность: преподаватель дошкольной педагогики и
психологии, методист по дошкольному воспитанию.

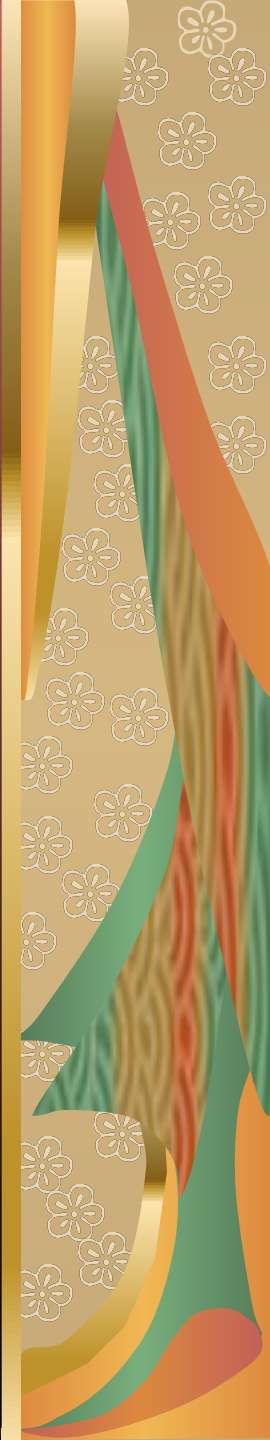
Высшее (дефектологическое)

1996-1999г. Московский государственный открытый
педагогический университет.

Факультет: дефектологический

Специальность: учитель-дефектолог, учитель-логопед
дошкольных, школьных и медицинских учреждений

Стаж работы : в МДОУ №14 «Крепыш» г.Щелково 9 лет



Что предусматривает работа логопеда с родителями детей раннего возраста:

Предусматривает проведение специалистом логопедом:

- Родительских собраний;
- Подгрупповых консультаций-практикумов;
- Индивидуального консультирования;
- Изготовление ширм и папок-передвижек;



Работа с родителями неговорящих детей

- Родители таких детей по-разному относятся к такой ситуации:
- 1 вариант: не видят проблемы в том, что ребенок в 2,5 года молчит, объясняя это так: он все понимает, только ленится, или он весь в папу(тетю, дедушку), тот тоже поздно заговорил, или с мальчиками всегда так.
- 2 вариант: родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации, но, четко следуя советам, не могут или не хотят признать, что у всех детей разные стартовые возможности, и удивляются: Я все делаю, как рекомендуется: не сюсюкаю, говорю полными словами, много читаю, ставлю для прослушивания аудиокассеты. А он по-прежнему молчит.



Что можно посоветовать родителям:

- **В первом варианте:** действительно многие дети начинают говорить после 2,5-3 лет. Но подобная задержка сама по себе уже должна насторожить: значит какие-то, пусть минимальные, но изменения в развитии есть
- **Второй вариант:** таким родителям приходится объяснять, что они награждают ребенка непосильной работой. Да, один малыш встанет на ножки и легко потопает сам, без посторонней помощи, а другой будет долго ходить по стенке, и ему придется специально формировать/корректировать походку. Так же и с речью. Если родитель видит, что ребенок не справляется, он должен облегчить ему задачу (например использовать в речи звукоподражания, лепетные слова)



Рекомендации для родителей, чьи дети долго не могут заговорить:

- Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, купание, одевание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.
- Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ручку, где ножка?». Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.



- Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина-би-би, кукля-ля-ля.
- Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
- Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (прятки – ку-ку, паравозик – ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: ух ты, ой, ах, ух.



- Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности. «изображайте стихи» (пример : мишка косолапый по лесу идет, ребенок показывает мишку)
- Не перегружайте ребенка телевизионной, видео и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
- Не говорите при ребенке о его отставании.
- Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.



- Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой-маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один-много).
- Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «сорока-белобока».
- Важно не отпугнуть ребенка настойчивым «Скажи», «повтори» лучше применять различные игрушки, «Делай как я», «Как киса говорит?»
- Всякое проявление речи необходимо поощрять, не обращая внимание на качество звукопроизношения.



- Как можно чаще рассматривайте сюжетные картинки, при этом взрослый задает постепенно усложняющиеся вопросы (делая паузы, поощряя ребенка к любому ответу) и сам на них отвечает (покажи где мячик, вот мячик, у кого мячик? У куклы, ляли.)
- Развивайте у малыша ротовое внимание, приучая его смотреть на лицо говорящего.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

